



CAPITAL
DE PAZ

 | MADRID

RELATORÍA

del Foro Mundial
sobre las Violencias Urbanas
y Educación para la Convivencia y la Paz

Madrid, del 19 al 21 de abril de 2017

*ai***PAZ**

Asociación Española de Investigación para la Paz

Informe elaborado por

Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ)

Calle Einstein, 13 Bajo

28049 Madrid

Email: info@aipaz.org

www.aipaz.org

Madrid, 2017

Licencia



Coordinación relatoría: Elena Couceiro Arroyo

Relatores/as:

Nieves Baños Cancer

José M^a Bellver Soroa

Antonio Bernardo Caparrós

Elena Boschiero

Alba Cuadra Garrido

Sara Victoria Fuentes González

Diana de la Hoz García

Carmen Hueso Barrero

Esther Martín Poniente

Xavier Mojal García

Sebastián Peñuela Camacho

Elena Pérez Lagüela

Laura Romero López

Irene Rubio Miguel

Héctor Sanahuja Mesa

ÍNDICE

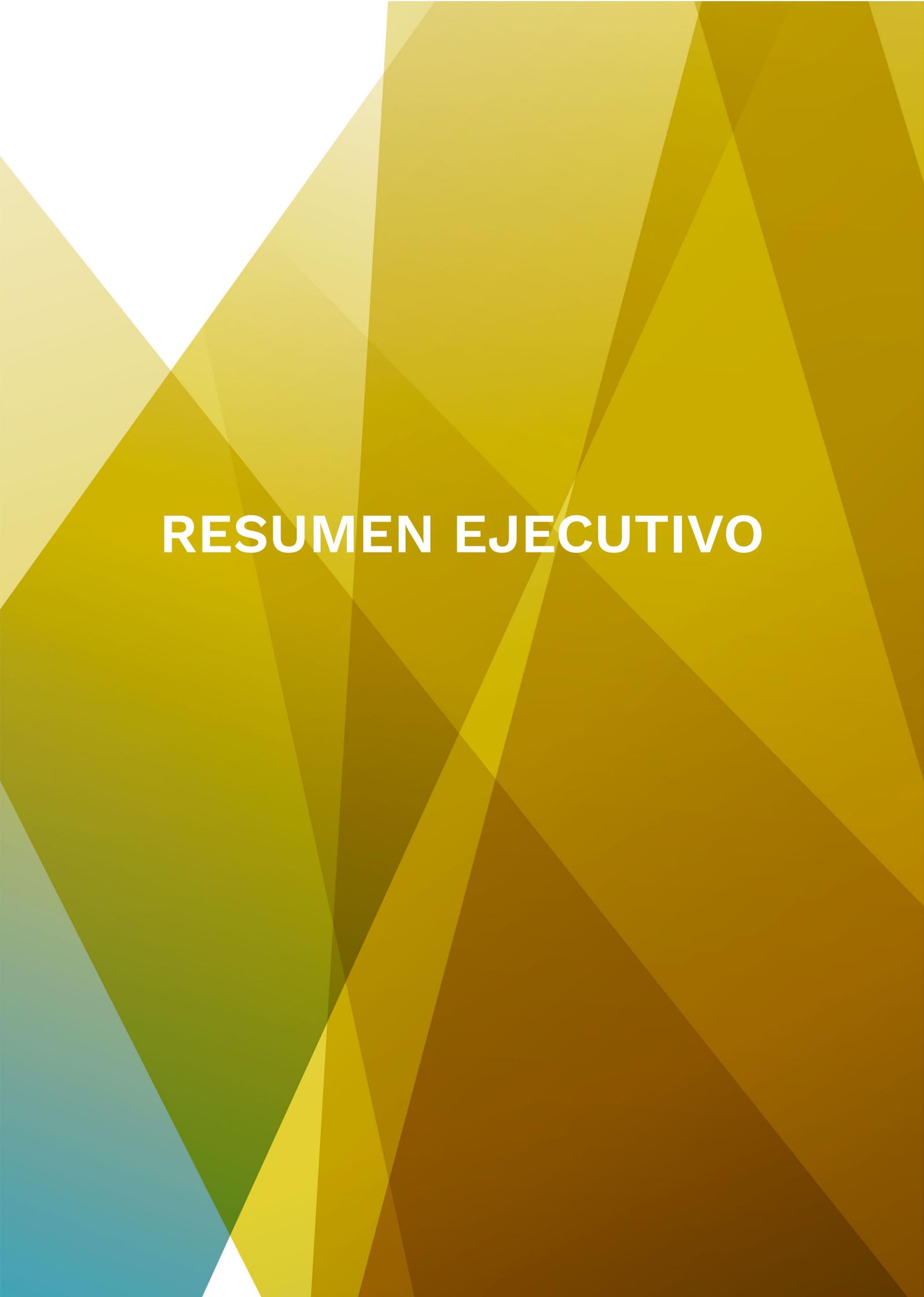
RESUMEN EJECUTIVO	9
SESIONES PLENARIAS.....	14
Acto de inauguración	15
Sesión plenaria “Ciudades de Paz”	19
Sesión plenaria “Gobernanza para la Paz”	25
Sesión plenaria “Convivencia pacífica”	33
Sesión plenaria “Educación y valores para la paz”	43
Clausura del Foro.....	51
MESAS DE DEBATE.....	55
Mesa de debate sobre violencia de bandas juveniles	56
Mesa de debate sobre violencia juvenil y acoso escolar	62
Mesa de debate sobre violencia por racismo y xenofobia	70
Mesa de debate sobre violencia por terrorismo internacional	78
Mesa de debate sobre la LGTBfobia.....	86
Mesa de debate sobre violencia por desigualdad urbana y espacio público	93
Mesa de debate sobre ciudades refugio: violencia a desplazad@s y refugiad@s	100
Mesa de debate sobre violencia de género	108
Diálogo sobre violencia en el deporte.....	114
TALLERES AUTOGESTIONADOS.....	116
Inclusión educativa, un reto para la educación en el marco del conflicto armado	117

Proyecto Living Peace International.....	118
Iniciativa ciudadana: Talleres de paz en la ciudad de Tel Aviv.....	119
Seguridad Humana en la ciudad Guadalajara, México	120
Conversación con Jóvenes, Asociación Rumiñahui.....	121
Quito, ciudad inclusiva	123
Fortalecimiento capacidades en gobiernos locales en los procesos de participación ciudadana para una cultura de paz (MUNICIPAZ, INCIDEM).....	124
El movimiento por la dignidad del Sur: pasado, presente y futuro de Villaverde y Usera.....	125
Decide-Convive, Entreculturas	126
Educación en Derechos Humanos como prevención	128
Intervención Comunitaria Intercultural UAM/Obra Social La Caixa.....	129
Side event: ONU Hábitat – BID - PNUD	130
La Mediación Educativa: el Aprendizaje de la convivencia (Instituto de mediación y gestión de conflictos -IMEDIA)	131
Decálogo para convivencia digital (Instituto de Estudios de Género. Universidad Carlos III. Madrid)	133
Empieza lo malo. Stop bullying.....	134
Proyecto RECAP (INSYDE. Ciudad Juárez).....	135
Grupo de mediación Málaga.....	136
Cultura de paz El Salvador- Fundación Ayuda contra la Drogadicción	137
No hay justicia sin tierra, techo y trabajo – MERCOCIUDADES	138
Fundación VOCES Cañada Real	139
Atención a jóvenes. Policía Nacional Nicaragua.....	140
Taller Convivencia y mediación en espacio público. Villaverde.....	141
Taller de bandas juveniles	143
Programa de Educación para la Paz (Asociación Educación para la Paz y Asociación La Paz es Posible).....	144

Enfrentando la violencia y la exclusión. Fundación Interpeace	145
Agente mediador y zonas sin acoso	146
Mejora urbana contra la desigualdad (Área DUS Ayto. Madrid)	148
Presentación de la guía “Los Municipios ante la violencia entre los niños, niñas y adolescentes”	150
Sembrando un futuro. De la exclusión a la inclusión.....	151
Mujeres congoleñas contra la violencia. Farmamundi	152
Ciutats Defensores Dels Drets Humans	154
Nuevos modelos de seguridad: cómo integrar la perspectiva de género y la interseccionalidad, con los cuerpos de seguridad y las comunidades en la gestión de las diversidades (Badalona, Barcelona, Granollers, Vila Real)	155
Cultura de Paz frente al sufrimiento y el terror en las ciudades. AIPAZ.....	157
Equipo convivencia (IES Madrid Sur).....	162
Hacia un nuevo paradigma: la prevención del extremismo violento	163
Trata de Evitarla (Solidaridad Amaranta).....	165
Bogotá Humana (AESCO).....	167
Gestión positiva de conflictos.	
Pilar Munuera UCM.	168
Teatro Piel con Piel.....	169
Instituto de Paz Derechos Humanos y Vida Independiente (IPADEVI).....	170
Towards an urban culture of non-discrimination and non-violence: The ICCAR experience.....	171
Taller sobre bandas juveniles (SUYAE).....	173
Mejoramiento de barrios precarios (Julián Salas ICHAB)	174
Deadline 2020. C40 cities	176
Proyecto SABERE (Sección Educación. JMD Centro).....	177
Festival de Derechos Humanos “Press Play Ermua”	178
Mediación urbana y resolución de conflictos.....	180

Lucha contra LGTBfobia Red Educa Madrid COGAM	182
Municipios libres de Apartheid (Movimiento BDS)	183
RED ONGD MADRID / FRAVM	185
Asociación Tr3s social. Teatro foro como herramienta de transformación del conflicto humano.....	186
Proyecto AEIOU “Mediación y convivencia intercultural en Educación Infantil y Primaria” (FRAVM).....	187
Programa VITAMINA (Fundación Carta de la Pau)	188
VIVES EMPLEA ACH – Inclusión sociolaboral para la construcción de paz	190
Estrategias transformación no violenta. Rodrigo Ayarza. Uruguay.....	191
Taller prevención del extremismo violento.....	192
Método TRANSCEND en la Escuela (SABONA)	194
Bullying, cyberbullying, sexting... Universidad de Sevilla.....	195
Mujeres que transforman sociedades (LIMPAL Colombia).....	196
Sistema vigilancia de odio. Hospital La Paz.....	198
Programa Alumnos Ayudantes para la prevención de la violencia entre iguales JC Torrego Universidad de Alcalá de Henares.....	199
¿Hay condiciones para la 2º marcha mundial de la Paz y la no violencia?.....	200
Visualizar y Escuchar “Hechos y sucesos” Carmen Durán	202
El derecho al hábitat y la co-creación de espacios de convivencia vecinal en la Cañada Real	203
MIRADAS. Mujer, diversidad y multidiscriminación Equipo ANDECHA y Asociación OJOSQUEOYEN	205
Centro Derechos Humanos Fray Francisco Vitoria CDMX.....	206
365+1.....	207
Taller sobre cine por educación y la paz (LUCIÉRNAGA)	208
Teatro conciencia y empatía.....	209
Justicia Restaurativa.....	210

IDETIBUZZ. Ubiqa.com.....	211
Inteligencia Emocional (Alcaldía La Paz BOLIVIA).....	212
Taller de inclusión Asociación BAKEOLA	213
ANEXO	214
Documento final. Compromiso de Madrid de Ciudades de Paz	215



RESUMEN EJECUTIVO

RESUMEN EJECUTIVO

La dimensión del Foro en cifras

El Foro Mundial sobre las Violencias Urbanas y la Educación para la Convivencia y la Paz organizado por el Ayuntamiento de Madrid. La iniciativa partió de las alcaldesas de Madrid, Manuela Carmena, y París, Anne Hidalgo, que querían promover la reflexión colectiva sobre cómo construir ciudades de paz tras los atentados de París en noviembre de 2015. La inauguración del Foro contó con la presencia del rey Felipe VI.

3532 personas provenientes de **109** países se inscribieron en el encuentro y pudieron conocer **259** experiencias de paz de todo el mundo, presentadas en las sesiones plenarias y las mesas de debate, que contaron con la participación de 146 ponentes. Y además tuvieron lugar 90 talleres autogestionados por organizaciones no gubernamentales, movimientos vecinales, juntas de distrito y organismos internacionales.

El mensaje principal del Foro

La conclusión transversal que sirvió de hilo conductor de todas las sesiones plenarias, las mesas de debate y los talleres es doble. Por un lado, se hizo hincapié en que la violencia es evitable, frente a enfoques que la consideran intrínseca a la condición humana y a la vida en sociedad. En todas las sesiones, quedó claro que para erradicar la violencia hace falta voluntad política y una apuesta clara por la educación. Por otro lado, organizaciones de la sociedad civil y autoridades locales quisieron subrayar que las entidades locales pueden hacer mucho para erradicar la violencia: ejercer la política a pie de calle, fomentar la participación y los espacios de encuentro, realizar un buen diagnóstico (con la participación de la ciudadanía) de los problemas de convivencia en cada ciudad para poder plantear posibles soluciones, promover la educación como el principal antídoto contra la violencia, huir de enfoques exclusivamente punitivos o securitarios, actuar y presionar para que se garantice una vida digna para todos los vecinos/as, fomentar una cultura de la paz con nuevos relatos, nuevos imaginarios, figuras como la mediación, fomento de espacios de encuentro y apuesta por ser ciudades de los cuidados...

Múltiples violencias, múltiples análisis

Como el propio nombre del Foro anunciaba, se hizo referencia a la pluralidad de violencias que afectan a los entornos urbanos y, además, se profundizó en las causas para poder hacer frente a esta realidad y erradicarla. No en vano, una de las conclusiones principales presentes en multitud de sesiones plenarias, mesas de debate y talleres fue la necesidad de realizar un buen diagnóstico participativo de las múltiples violencias que sufren las ciudades.

Del mismo modo, la perspectiva de análisis del encuentro se alejó bastante del reduccionismo que entiende que la violencia es tan solo la agresión física y el debate y las reflexiones presentadas bucearon por el iceberg de la violencia para pensar juntos y juntas sobre la violencia menos visible. Así, se profundizó en la violencia estructural, pues se habló mucho

de la desigualdad social, la exclusión, la falta de acceso a servicios sociales básicos como educación y sanidad, la falta de participación democrática y la violación de derechos humanos, además de los recortes en la cooperación al desarrollo. Además, durante el Foro se debatió acerca de la violencia cultural, ya que se reflexionó sobre ella abordando el racismo, el machismo, la xenofobia, la islamofobia, la cultura de la violencia...

Las mesas de debate se centraron en manifestaciones específicas de las violencias en las ciudades. En concreto, se habló mucho de educación al analizar el impacto de las bandas juveniles en las calles y del acoso escolar en los colegios e institutos. Además, se abordó de manera especial la xenofobia y el racismo en una mesa de debate. El terrorismo internacional contó con una mesa de análisis especial. También se habló de LGTBfobia. La desigualdad urbana y el espacio público fueron analizados como causas de las violencias que afectan a las ciudades en otra de las mesas de debate. El margen de actuación de las ciudades ante la crisis de refugiados fue analizado en otra de las mesas de debate del encuentro. El machismo y la violencia de género fue otro de los temas de las mesas de debate del Foro. Y de nuevo se habló mucho de cultura de la violencia, educación y valores al abordar de manera específica la violencia en el deporte.

Veamos en detalle cuáles fueron las principales conclusiones de las sesiones plenarias y mesas de debate.

Las claves de la inauguración

En el acto de inauguración, la alcaldesa de Madrid Manuela Carmena recordó a Nelson Mandela para afirmar que las sociedades menos violentas son aquellas en las que las autoridades ejercen menos violencia y donde se respetan los derechos humanos. Y recordó que la pretensión del Foro es reunir y difundir numerosas buenas prácticas que contribuyen a acabar con la violencia. Anne Hidalgo, alcaldesa de París, subrayó la apuesta por el diálogo, el respeto y la ley como reglas y normas para convivir en sociedad, como herramientas para construir la paz lejos de un enfoque ingenuo. Felipe VI enmarcó esta iniciativa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible para la Agenda 2030, especialmente en lo que se refiere a lograr ciudades inclusivas, seguras, resilientes, justas, pacíficas y sostenibles. Felipe VI comentó que el fomento de una auténtica cultura de paz es una responsabilidad que atañe a todos.

Ideas principales de la Sesión plenaria “Ciudades de Paz”

En la primera plenaria del encuentro, conocimos experiencias en Madrid sobre bandas latinas, denunciarnos la violencia sexual en la India, hablamos de las capacidades para construir la paz y abordamos el desafío climático. Las alcaldesas de Madrid, París y Roma (Manuela Carmena, Anne Hidalgo y Virginia Raggi, respectivamente), Federico Mayor Zaragoza, presidente de la Fundación Cultura de Paz, y Leila Zerrougui, ex representante especial del Secretario General de la ONU para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados resaltaron la importancia de diagnosticar las violencias de las ciudades y analizar las causas de las mismas. Además se consideró que la insolidaridad es una forma de violencia que puede terminar afectando a las ciudades, porque vivimos en un mundo interdependiente. Se debatió mucho acerca de la necesidad de comprender las causas de la violencia, que no supone dejar de condenarla pero sí ayuda a prevenirla. Y una de las claves para conseguirlo, se reconoció, es la creación de tejido social y la defensa de la igual dignidad de todas las personas. Además, tanto Manuela Carmena como Federico Mayor Zaragoza subrayaron la importancia de la mujer para cambiar la cultura de la violencia por una cultura de paz.

Las bases para fomentar una “Gobernanza para la Paz”

La segunda plenaria del encuentro, “Gobernanza para la Paz”, contó con la intervención del analista Johan Galtung y buenas experiencias de Brasil (mesas de diálogo tras un desastre ambiental), Sudáfrica (creación de espacios de inclusión y comunidad para superar el apartheid) y Filipinas (estudio de nuevas formas de transporte más positivas). Galtung subrayó en su intervención que los medios de comunicación hablan mucho de violencia y no saben informar sobre cultura de paz, del mismo modo que nuestras ciudades están inundadas de monumentos que celebran victorias en batallas. Apostó por sustituir esos monumentos por monumentos de amor y señaló que esta transformación no plantea un problema de recursos, sino de voluntad política. Juma Assiago, de ONU-Habitat, apostó por la justicia social y la lucha contra la exclusión para erradicar la violencia, frente a enfoques securitarios que criminalizan poblaciones. Virginia Raggi, alcaldesa de Roma, subrayó la idea de ciudad como comunidad, un lugar en el que las personas pueden sentirse parte de un proyecto común, en el que nadie se sienta excluido. Y apostó por promover la participación ciudadana como una forma de construir ciudades de paz y convivencia. José Corral, presidente de Mercociudades, quiso aportar al debate la necesidad de construir resiliencia en las ciudades dotando de más recursos a los gobiernos locales. Ketcha Courtes, alcaldesa de Bangangté (Camerún) subrayó que es responsabilidad de los Gobiernos promover el encuentro y el conocimiento mutuo de los ciudadanos y ciudadanas porque el desconocimiento fomenta la violencia, y consideró que debería haber más mujeres encabezando la gestión local igual que gestionan sus hogares. Patrick Keuleers, del PNUD, recordó la vinculación entre desarrollo y paz y, muy en especial, que la exclusión genera violencia.

En el diálogo, Ignacio Murgui, concejal de Coordinación territorial del Ayuntamiento de Madrid, subrayó la importancia política del “estar juntos” y consideró que la gobernanza para la paz no es construir una realidad exenta de conflictos, sino un escenario en el que podamos gestionar políticamente esos conflictos frente a la idea de dejarlo todo en manos del mercado.

Convivencia pacífica: Ideas clave

Algunos de los factores clave para lograr una convivencia pacífica son la participación ciudadana, diálogo a pie de calle, entender que la ciudad pertenece a los ciudadanos y ciudadanas y la necesidad de realizar un buen diagnóstico, punto último este que fue considerado de importancia capital y que no se refiere solo a estadísticas de agresiones sino de exclusión, de falta de acceso a servicios sociales básicos, de respeto a los derechos humanos...

Después de conocer experiencias de Jordania, Portugal, Nicaragua, España y la visión del Comité Internacional de la Cruz Roja, el diálogo fue conducido por Rita Maestre, portavoz del Ayuntamiento de Madrid, y contó con la participación del alcalde de San Salvador, Nayb Armando Bukele, que habló de cómo se trató de fomentar la inclusión de los jóvenes con grafitis y rap, el alcalde de Granollers y vicepresidente de Majors for Peace Josep Mayoral, que habló de la necesidad de gobernar a pie de calle al tiempo que se hace imprescindible que las ciudades trabajen en red. Pavel Bém, alcalde de Praga y representante de la Global Commission on Drugs, que dio claves para combatir el narcotráfico que pasan por no penalizar el uso de las drogas. Y la alcaldesa de Nouakchott, Mauritania, subrayó la importancia de la educación y la participación social para construir la paz. Rosario Ortiz Magallón, de Ciudad de México, habló del diálogo que se ha emprendido en su ciudad para acabar con la violencia desde un enfoque de derechos humanos y Li Changchun, jefe de seguridad pública de

Hangzhou (China) subrayó la importancia de trabajar en la prevención, en la alerta temprana.

La educación, la búsqueda de un imaginario positivo, el combatir el miedo a lo desconocido y la desigualdad son algunas de las ideas que se indicaron en esta plenaria para apostar por la paz positiva frente a una paz negativa, que simplemente se define por luchar contra violencia y no contra los elementos que la causan.

¿Cómo se puede educar para la paz?

En la última plenaria del Foro, “Educación y Valores para la Paz”, se contó con la presencia de Nélide Zaitegi, presidenta del Consejo Escolar de Euskadi, con Juan Mari Aburto, alcalde de Bilbao, Fernando Medina, alcalde de Lisboa, o Esther Gómez, concejala del Ayuntamiento de Madrid. Y todos estos cargos públicos quisieron poner en valor la política como una actividad y una apuesta que nos permite vivir juntos y mejorar la vida de la gente. En un momento de descreimiento de la política, saber que no todos son iguales, elegir bien a los políticos y convertirse en sujetos políticos desde la indignación y la rabia, que impulsan a cambiar las cosas, parece fundamental. En la sesión, se subrayó que educar para la paz es construir consensos desde los disensos, permitir la circulación de la palabra reconociendo la diversidad y que el objetivo de la educación es potenciar el desarrollo personal, emocional, social y académico de las personas. Y en este contexto de crisis, corremos el riesgo de contar con una generación muy bien preparada pero con pocas perspectivas de futuro. La puesta en marcha de planes de convivencia y la escucha por parte de las autoridades locales suponen dos pilares para educar para la paz.

Nélide Zaitegi habló de la necesidad de formar a los ciudadanos en gestión de conflictos y aseguró que la ciudad puede ser un laboratorio de paz mediante la participación y el fomento del sentimiento de pertenencia. “Los valores solo se aprenden por contagio, a través del ejemplo”, señala. “Hay que hacer actividades para que los chicos se sientan parte de la solución y no solo del problema”. Juan Mari Aburto, alcalde de Bilbao presentó un proyecto de decisión colectiva y participativa de los valores que caracterizan la ciudad. Fernando Medina, alcalde de Lisboa, apostó por una gobernación participada y resaltó que la función de los Ayuntamientos es dar poder a las comunidades para coordinar mejor los proyectos. Carlos Abicalil, de la OEI, consideró necesario contar con una ciudadanía activa, que reclame, que exija, que se movilice con una identidad colectiva. Resaltó que los Gobiernos se mueven a partir de las demandas de la sociedad civil organizada. Esther Gómez, concejala del Ayuntamiento de Madrid, quiso subrayar que el equipo municipal quiere ser un Ayuntamiento que escucha y defendió la educación pública y de calidad como garante de igualdad. Como concluyó Gustavo Zignago, de la intendencia de Rosario, en Argentina, parafraseando a Eduardo Galeano, las apuestas locales por la educación para la paz “son cosas chiquitas”, pero “gente pequeña haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo”.

Se pudieron conocer experiencias de educación informal de jóvenes en Brasil, Senegal, España, Marruecos y Líbano (en este último caso, con niños refugiados).

Claves de la clausura del Foro Mundial sobre Violencias Urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz

La satisfacción e inspiración (en palabras de Luis Revilla, alcalde de La Paz) tras las tres intensas jornadas de intercambio protagonizaron la última sesión del encuentro, en la que se explicitó la necesidad de dar continuidad a este Foro mediante la creación de una Secretaría Técnica, un documento de compromisos y la intención de que este encuentro cuente con más ediciones con sedes itinerantes. Todos los asistentes se van con la idea de que una vida sin violencia es difícil pero no imposible, y es, por tanto, un reto. Se subraya en esta sesión que la violencia obstaculiza el progreso. Termina el Foro con esperanza e ilusión gracias a la movilización de la sociedad civil y la puesta en valor de una forma de entender la política como escucha activa, participación y servicio a la ciudadanía.

Rebeca Grynspan, de la SEGIB, entiende que la ciudad es el escenario para entender que la relación con el otro es la base para construir una sociedad mejor. “El camino de la humanidad pasa irremisiblemente por la cooperación”, concluye Manuela Carmena, alcaldesa de Madrid.

El Compromiso de Madrid

En el documento final del Foro, llamado Compromiso de Madrid, presentado en esta clausura, reafirma el compromiso por la paz y contra la guerra, pide a los Gobiernos estatales la creación de planes para la prevención de la violencia, exige acabar con la corrupción, anuncia la creación de planes de acción local para hacer frente a las violencias urbanas y educar para la paz, apuesta por fomentar políticas de inclusión social y de los cuidados, impulsar instrumentos de mediación y superar el enfoque securitario y punitivo a la hora de hacer frente a las violencias urbanas, defiende que se promuevan programas de convivencia, respeto y diversidad y reconoce el Derecho a la Ciudad basado en un enfoque de Derechos Humanos y sostenibilidad.



SESIONES PLENARIAS

Acto de inauguración

Cuándo: Miércoles 19 de abril, 16:00h

Dónde: Auditorio

Intervienen:

- Pepa Bueno, moderadora
- Manuela Carmena, alcaldesa de Madrid
- Anne Hidalgo, alcaldesa de París
- Don Felipe VI de Borbón, rey de España

Relato:

Pepa Bueno presenta el acto lanzando la reflexión de que son pocas las ocasiones en las que se citan 70 países con sus representantes de la administración local. Las ciudades son un lugar para el encuentro y también para las violencias. ¿Qué pueden hacer los ayuntamientos para combatir esto? ¿Cómo intervenir de manera rehabilitadora y no solo sancionadora?

Toma la palabra Manuela Carmena, alcaldesa de Madrid, que saluda a las autoridades y considera que en este foro es importante recordar a alguien que ha sido y va a seguir siendo un ingeniero de la paz: Nelson Mandela, que tuvo el honor de hacer el primer prólogo al primer informe sobre la violencia interpersonal que se hizo en el mundo. Hasta 1996 Naciones Unidas no constató el enorme problema de la violencia interpersonal. Se pregunta Carmena qué pasa en el corazón de la humanidad para que sea posible esa falta enorme de humanidad y aboga por recuperar la mirada del pintor Francisco de Goya cuando retrata la expresión terrible de la violencia, porque vio el dolor de la humanidad frente a la violencia. Apela a la enorme responsabilidad de los alcaldes, invita a que las ciudades se puedan convertir en reductos de conciencia. Las ciudades son grandes lugares de tensión. Y recuerda de nuevo a Mandela que se preguntaba “¿dónde hay menos violencia? Donde las autoridades ejercen menos violencia”, por ello la responsabilidad del poder es no crear sociedades donde se ejerza la violencia, y donde se cumplen los derechos humanos. Decía Mandela: creemos sociedades donde se cumplan los derechos humanos, hagamos posible que las sociedades tengan ese desarrollo. Afirma Carmena que en este Foro conoceremos cientos de iniciativas para acabar con la violencia, pero estas están desperdigadas, y el objetivo de este Foro es unificarlas. La violencia es una decisión de las personas, la violencia reside en el corazón de los seres humanos, y los ayuntamientos deben enseñar a las personas a aprender a convivir en paz. El siglo XXI debe ser el siglo de aprender a convivir en paz, ojalá así sea.

Toma la palabra Anne Hidalgo, alcaldesa de París, que cuenta que la idea de este Foro la planteó Manuela Carmena en la Conferencia Mundial de la ONU sobre el Cambio Climático (COP21, que tuvo lugar en París en noviembre y diciembre de 2015). En esta cumbre participaron mil alcaldes y numerosos representantes de Gobiernos estatales, debatiendo los acuerdos sobre el clima. Habían pasado tres semanas desde los atentados en París en los que murieron 130 personas. Carmena planteó la cuestión de qué pueden hacer las ciudades con respecto a esta violencia que surge de ellas mismas, realizada por jóvenes crecidos en las estas ciudades. ¿Qué ha pasado para que esto ocurra? Este es el tema que planteamos y que pensamos que tenemos que trabajar juntos, dice Hidalgo. Más del 50% de la población mundial vive en ciudades. Hidalgo considera que los alcaldes y alcaldesas somos políticos

un poco especiales, nos gusta encontrar soluciones concretas para problemas concretos. Estas razones eran suficientes para buscar soluciones a la violencia. Reconoce que en la cumbre de París queríamos comprender por qué jóvenes de nuestra ciudad se iban a hacer la guerra, una guerra que no tiene sentido, que ni es la suya ni será nunca la suya. Por qué se iban, qué había pasado. Descubrir y comprender. Cuenta que tras los atentados se celebraron reuniones con todas las autoridades sociales, políticas y religiosas. Se buscaba hablar y compartir que lo que estaba pasando en nuestra sociedad para llegar a ese nivel de violencia que nadie esperaba. De ese diálogo, afirma, han salido muchas soluciones en todos los barrios de París. Soluciones evidentes de educación, cultura, oportunidades económicas.

Lo que nos han dado a los humanos para superar la violencia es la palabra. Cuando se habla no se pelea. El diálogo y el respeto son los temas principales sobre los cuales hay que construir la paz, pero esto no debe hacernos caer en la ingenuidad. Hay que hablar de la ley, no como algo que se impone, sino como reglas y normas necesarias para convivir en sociedad. Subraya el momento de gran incertidumbre y el mundo desestabilizado en el que estamos viviendo, máxime a las puertas de la primera ronda de las elecciones presidenciales en Francia.

Pepa Bueno presenta a una orquesta de jóvenes que tocan instrumentos hechos de materiales reciclados, un proyecto realizado en un colegio del Pozo del Tío Raimundo financiado por la empresa Ecoembes. Tras la música, da la palabra a Felipe VI.

Felipe VI afirma que le es muy grato compartir con todos la apertura de este foro sobre violencia urbana que busca soluciones para la convivencia y la paz. Afirma que el siglo XXI será el siglo de las ciudades, porque en 2050 hasta el 80% de la población podría ser población urbana. Si bien rechaza que se deje de lado el mundo rural, Felipe VI apuesta por que las ciudades deben ser ciudades para el entendimiento y la solidaridad. Subraya que se busca una vida mejor en las ciudades. Las ciudades crecen y se convierten en espacios complejos para la convivencia.

Menciona Felipe VI que en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para la Agenda 2030, hay un objetivo específico, el 11, que habla de ciudades y comunidades (“Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”). El objetivo 16 habla de paz, justicia e instituciones sólidas (“Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”). Ambos elementos, ciudades y paz, son la razón de ser de este Foro. La irrupción en las ciudades de la violencia terrorista ha hecho sentir una nueva vulnerabilidad y preocupación social. Madrid no ha sido una excepción. Pero no sólo se hablará de la violencia terrorista, también importan otras formas de violencia. Ante todo ello, el fomento de una auténtica cultura de paz es una responsabilidad que atañe a todos. El foro representa una gran oportunidad. Madrid recordará haber impulsado esta iniciativa.



*Foto de familia
en la inauguración*



*Manuela Carmena
en la inauguración*



*Anne Hidalgo
en la inauguración*



El Rey con las alcaldesas de Madrid y París



Federico Mayor Zaragoza en la primera Plenaria



Las alcaldesas en la primera Plenaria

Sesión plenaria “Ciudades de Paz”

Cuándo: Miércoles 19 de abril, 16:30h

Dónde: Auditorio

Intervienen:

Experiencias:

- Sonia Barrio, Asociación SUYAE
- Shruti Kapoor, Sayfty Foundation, India
- Ana Barrero, Presidenta de AIPAZ
- Mark Watts, Director Ejecutivo de C40 Cities Climate Leadership Group

Intervienen:

- Manuela Carmena, Alcaldesa de Madrid
- Anne Hidalgo, Alcaldesa de París
- Leila Zerrougui, ExRepresentante especial del Secretario General de la ONU para los niños y los conflictos armados
- Mpho Parks Tau, Presidente de CGLU, Presidente de la Asociación de Gobiernos Locales de Sudáfrica (SALGA), Concejal de Johannesburgo
- Federico Mayor Zaragoza, Presidente de la Fundación Cultura de Paz, ex Director General de la UNESCO
- Organización Mundial de la Salud (OMS)

Diálogo:

- Virginia Raggi, alcaldesa de Roma
- Laura Pérez, Concejal de Feminismos y LGTBi, Ayuntamiento de Barcelona

Moderación: Pepa Bueno, Periodista.

Ideas clave:

- Ciudades como motor de cambio
- Violencia genera más violencia, es necesario utilizar estrategias que traten de ir a la raíz de los problemas que generan dichas violencias que pongan en el centro la inclusión de todas las personas.
- Necesidad de políticas integrales y a largo plazo, potenciando especialmente la creación de tejido social.

- Las ciudades deben volverse embajadoras de paz
- Los alcaldes deben liderar estos cambios, y ser a su vez, ejemplo de ello.

Relato

Experiencias:

Sonia Barrio, [Asociación SUYAE](#), Madrid

La Asociación SUYAE es una entidad sin ánimo de lucro que trabajan con “bandas latinas”. Utilizan la educación para trabajar con los jóvenes que pertenecen a las bandas de calle. Han intervenido 1.000 jóvenes, haciendo acompañamiento, mediación, con el objetivo de reducir conflicto y prevenir violencias. La asociación trata de fomentar una actitud individual crítica que permita a los jóvenes desvincularse libremente de dichas bandas, proporcionando herramientas y habilidades al grupo, partiendo de un entendimiento de la configuración del mismo, facilitando su integración socioeducativa y desactivando situaciones violentas. Apoyan iniciativas de autoempleo; hacen proyectos formativos integrales que les devuelvan el control de su futuro. Su representante señala que las acciones punitivas como única vía solo sirve para retroalimentar la violencia, por lo que reclama políticas y planes integrales a largo plazo, haciendo sostenibles las iniciativas implantadas localmente y con un énfasis especial en la mejora del desempeño laboral de los jóvenes a través de proyectos formativos integrales. Apuesta por la intervención social directa y cercana, utilizando los espacios públicos como herramienta de socialización de unos jóvenes que en definitiva configuran el futuro de la sociedad de Madrid.

Shruti Kapoor, [Sayfty Foundation](#), India

Muestra un vídeo para ilustrar la realidad cotidiana de los abusos y las agresiones sexuales en la India. Un silencio que ha sido roto recientemente dado que las mujeres indias no hablan habitualmente de la violencia sexual. El vídeo refleja también las iniciativas llevadas a cabo por esta organización, promoviendo la visibilidad del problema, contando historias personales de quienes quieran contarlas; pero fomentando además espacios de diálogo seguros, tanto de sólo mujeres como mixtos. La organización busca empoderar a las mujeres contra cualquier forma de violencia. De acuerdo con Naciones Unidas, 1 de cada 3 mujeres van a sufrir acoso. La representante de esta organización subraya que es el momento de hablar de esta pandemia global que es la violencia sexual. “Si no es ahora, ¿cuándo?; si no eres tú, ¿quién?”.

Ana Barrero, presidenta de [AIPAZ](#), España

Muestra un vídeo en el que se pregunta si somos capaces de hacer las paces y contrapone conceptos violentos o securitarios con ideas de cultura de paz, solidaridad y cooperación. La representante de AIPAZ presenta así esta organización que lleva 20 años estudiando los conflictos y buscando alternativas para la paz, y cuya intención es trabajar con rigor combinando disciplinas para deslegitimar la violencia y mostrar que hay otras vías para solucionar los conflictos. Apuesta por deslegitimar la violencia.

“Hacer las paces significa potenciar las capacidades”

“Las violencias son evitables, innecesarias, ineficaces”

Pregunta Ana Barrero qué ciudades queremos. Los alcaldes tienen en sus manos la posibilidad de crear justicia social, democracia, defensa de los Derechos Humanos y los cuidados... Están llamados a trabajar conjuntamente por la paz y trabajar en la educación para la paz para la convivencia.

Reivindica Ana Barrero el apostar por el potencial humano para crear espacios de convivencia. Es en las mentes de las personas donde se deben construir la paz, allí es donde nace la violencia. Se debe hacer culturas de comprensión, diálogo y paz. Justicia Social, Convivencia y Paz son los pilares de la cultura de paz que reivindica.

Se resalta así la necesidad de trabajar por la transformación de los conflictos y la creación de ciudades de paz, teniendo en cuenta que la población urbana es ya más de la mitad de la población mundial y, en los próximos años una parte aun mayor vivirá o malvivirá en las ciudades. En este sentido, los ayuntamientos y la ciudadanía estamos convocados y obligados a construir la paz. Para ello es fundamental apostar por el potencial humano para fomentar la convivencia, la empatía entre los seres humanos, y Madrid es un ejemplo de ello.

Mark Watts, Director Ejecutivo de [C40 Cities Climate Leadership Group](#)

Se presenta un vídeo que recalca la necesidad de incluir a la totalidad de población para resolver el desafío climático y medioambiental, una creciente vulnerabilidad ante la cual las ciudades están crecientemente expuestas. Desarrollar la resiliencia urbana, la rehabilitación edificios a favor de una mayor eficiencia energética, reapropiación de la ciudad de otra forma, la pacificación del tráfico, con mayores espacios sin coches o con menos coches, son para ello algunas de las actuaciones fundamentales a llevar a cabo. La pobreza en cambio es un freno a la resolución de los problemas ambientales. Por tanto el cambio climático representa una amenaza pero también una oportunidad para reformular y re-crear nuestras sociedades, siendo las ciudades un motor de cambio esencial. Luchar contra el cambio climático tiene la capacidad de unirnos. Su organización agrupa a más de noventa de las ciudades más importantes del mundo y trabaja en torno a la mitigación del cambio climático; pero también contra el origen de muchas de las violencias urbanas actuales. Un ejemplo de ello es la lucha contra las desigualdades que junto con el cambio climático es uno de los mayores desafíos; pero al ser problemas que interactúan y se inter-relacionan, deben de afrontarse al mismo tiempo. Subraya el hecho de que, según su organización, hasta el 40% de las reducciones de emisiones necesarias para combatir el calentamiento global puede llevarse a cabo por las ciudades del C40. Considera que el cambio climático es una de las principales formas de violencias en la actualidad.

Diálogo:

María Neira, [Organización Mundial de la Salud](#)

Estamos convencidos de que los alcaldes y dirigentes de las grandes-pequeñas ciudades pueden tener una influencia muy positiva en la salud y la vida diaria de los ciudadanos. Creemos que, con alcaldes con liderazgo e inspiración, se van a cambiar muchas cosas. Elementos claves de la ciudad: transporte, contaminación, sedentarismo, cohesión social. Se han realizado varios informes sobre violencias personales y violencias ambientales. La salud urbana será uno de nuestros desafíos.

Federico Mayor Zaragoza, Presidente de la [Fundación Cultura de Paz](#), España

“El gran desafío en el que nos situamos es que no consideramos a todos los seres humanos con independencia de su sexo, etnia, religión, ideología... Esto es que son iguales en dignidad; lo cual es de hecho la base de la educación”.

Mayor Zaragoza subraya el que educación para la paz consiste en que consideremos que todos los seres somos iguales en dignidad, idea sobre la que se asienta la Organización de Naciones Unidas (ONU). Es por ello que pone el acento en que este sistema, el de la ONU, debe ser urgentemente restablecido frente a los sistemas de gobernanza global basados en el dominio unos pocos países poderosos, a través del G7, G8, etc. que ha promovido el neoliberalismo. Nos encontramos en un momento fundamental para sentar las bases de la educación para la paz. Para ello la ciudad es un espacio clave, y las mujeres son un actor importante en este cambio. Recuerda en este sentido que el propio Nelson Mandela le dijo en una conversación personal que “la mujer es la piedra angular de la nueva era”. Añade que también es un elemento central la comunicación, los medios de comunicación en particular.

Mpho Parks Tau, Presidente de [CGLU](#), Presidente de la Asociación de Gobiernos Locales de Sudáfrica (SALGA), Concejal de Johannesburgo

La primera capacidad que crear para convertir a las ciudades en espacios de paz es la convivencia de las comunidades, la segunda planificar para superar la segregación y promover la inclusión. El planeamiento urbano es así un instrumento clave, especialmente mediante la creación de espacios públicos abiertos para habilitar el acceso y la interacción de las comunidades. Apuesta por que los Ayuntamientos movilicen a las empresas, la ciudadanía, las comunidades religiosas, etc. en planteamientos integrales de resolución de los conflictos y las violencias urbanas.

Anne Hidalgo, alcaldesa de París

Tenemos que tener estrategias a largo plazo. En una ciudad como París, el tema principal para nosotros es el de la vivienda. Plantear vivienda social, es decir, vivienda donde cada uno pueda vivir independientemente de los recursos. En 2001 teníamos menos de 13% de vivienda social, ahora tenemos 21%; son 200.000 familias que pueden quedarse a vivir en París. Esto frenó la “no regulación del mercado inmobiliario”. Confiesa que cuando llegó a la Alcaldía planteó que más de un 25% del presupuesto se dedicara a los barrios más excluidos. De esta forma se supera la segregación, apunta. Estos dos ejemplos de políticas urbanas estructuran una ciudad más armoniosa, pero deben de suceder a largo plazo; de hecho aún tienen mucho que recorrer. Otra cuestión importante es de las desigualdades de género. París es una ciudad donde existe un alto porcentaje de empleo femenino, pero al tiempo es una de las ciudades con mayor natalidad, por lo que hay que dar a estas familias la posibilidad de que sus hijos sean cuidados mientras trabajan, como por ejemplo con guarderías infantiles, por ello se ha procurado incrementar su número siendo hoy una de las ciudades con más guarderías públicas. Concluye que son muchas en definitiva las políticas que se pueden llevar a cabo en distintos ámbitos con apoyo y el consenso de la población.

Manuela Carmena, alcaldesa de Madrid

Madrid no es una ciudad violenta si lo vemos en términos generales; pero hemos visto en nuestra propia historia que se pueden dar circunstancias de violencia desmesurada, de acciones violentas como por ejemplo sucedió con los atentados del 11M. Por otro lado, afirma, las autoridades en general, son violentas: están más acostumbradas a las órdenes que a la mediación; por lo que es importante que quienes tienen la autoridad sean un

ejemplo de escucha, transacción, receptividad. Comparte su preocupación por los niveles de agresividad que existe en el dialogo político. Cuando se analiza la agresividad vemos que esta agresión pasa primero por el insulto para distanciarse de la persona a la que se agrede; de ahí de la preocupación por la tendencia a la falta de empatía que se da en el campo político. Finaliza señalando que en el Ayuntamiento de Madrid existe un programa de promoción de los derechos humanos, también el de «Madrid ciudad de los cuidados»; pero considera que todo ello es insuficiente, que es necesario analizar las violencias, que por otra parte son el producto de una actitud más masculina que femenina, algo que hay que tener en cuenta para el planteamiento de alternativas.

Leila Zerrougui, Ex [Representante especial del Secretario General de Naciones Unidas para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados](#)

Los niños representan un 50% de la población de las zonas donde hay violencia, y son el futuro de la comunidad. Se encuentran el mismo corazón del problema. Son los niños los primeros en padecer la violencia, se vuelven en dianas de la violencia. Son un blanco para la violencia por su vulnerabilidad. Algunos lamentables ejemplos son los 27 niños y niñas han sido utilizados como bombas humanas este año por Boko Haram o la cantidad de niños que trabajan en las minas de países africanos. Es una nueva realidad, la de los cuerpos de los niños usados para la violencia, que hemos de afrontar urgentemente. Leila Zerrougui considera que no basta con respuestas basadas en una mayor securitización y el uso de la justicia, que si bien son herramientas necesarias, acaban en violencia que después genera violencia de vuelta. No nos podemos limitar a construir la paz desde el rincón que nos toca. Es imposible, porque lo que ocurre fuera de Europa nos va afectar, porque el mundo está conectado. Las personas con las que estamos conectadas de una u otra parte del mundo deben de ser consideradas dignas y capaces de construir la paz.

Federico Mayor Zaragoza

Hay que buscar las raíces de la violencia, pues quien siembra odio recoge violencia. Y son múltiples los ejemplo de violencia de todo tipo (miserias, generas, etc.) que antecede la violencia terrorista. Denuncia que más de 6.000 personas murieron el año pasado en el Mediterráneo; migrantes que salieron por no poder vivir dignamente en sus países. Y en cambio España casi ha eliminado ayudas al desarrollo, esto es un buen ejemplo de lo que debería de revertirse. Europa ahora nos avergüenza y tiene que volver a ser un símbolo de solidaridad y democracia.

Manuela Carmena

Carmena resalta que hay que tomar consciencia de los problemas generados y el riesgo que conlleva nuestra insolidaridad. Por eso es tan importante seguir trabajando cada uno de nosotros en nuestro ámbito, en el marco de nuestras competencias. Señala que el empeño personal puesto en este Foro surge de ver cómo ante la violencia terrorista o los conflictos bélicos actuales se combate con más violencia. En la medida en que no seamos capaces de dar respuestas reales a las raíces de fondo de dicha violencia, el problema será mayor. Sabemos que muchos núcleos pequeños llevan a cabo iniciativas para crear y enseñar habilidades para la paz, pero es una cuestión que debería de constituir un elemento de políticas de Estado. Lo cual no quita que las ciudades deban de convertirse en ejemplos, embajadores de la paz. Confiesa que de las experiencias que se dan a conocer en el Foro, una que llama la atención, son los formadores de mediar conflictos en los colegios. Considera que si logramos potenciar a las personas para que se formen en mediación y la escucha, podremos estar afrontando la violencia.

Virginia Raggi, alcaldesa de Roma

Subraya la importancia de abordar asuntos como la paz y la cooperación frente al conflicto, una competencia que puede ser demasiado grande para las ciudades, pero es fundamental dar pasos adelante y trabajar juntos en ello. Señala un evento importante que va a tener lugar en su ciudad como ejemplo de actividad a favor de la convivencia: un maratón inter-religiones con todas las religiones presentes en Roma.

Anne Hidalgo

Cuenta que el día posterior a los atentados en París le sorprendió cómo la ciudadanía decidió por sí misma seguir viviendo la misma vida de siempre, sentarse en las terrazas de las cafeterías, salir con los niños a la calle, etc. Señala también cómo la diversidad no se considera un problema en París. Sin embargo muestra cierta preocupación por las posiciones que han mostrado muchos políticos, incluso entre la izquierda, tras los atentados, señalando que explicar el porqué de los ataques es disculpar. Otros como ella misma decían en cambio que es necesario entender, comprender el proceso que lleva a esta violencia para construir anticuerpos frente a ella. Sobre todo frente a esta cultura del espectáculo que los medios promueven: después de los atentados no hablaban de la capacidad de la sociedad de seguir viviendo como el día anterior, de volver a levantarse. Hidalgo concluye por tanto que con el crimen hay que reaccionar, incluso tomar medidas represivas, pero luego hay que tratar de prevenir que vuelva a suceder.

Sesión plenaria “Gobernanza para la Paz”

Cuándo: Jueves, 20 de abril, 11:30h

Dónde: Auditorio

Intervienen:

Experiencias

- “Oír para gobernar”, Minas Gerais, Brasil
- Michael Krause, coordinador del programa Violence Prevention through Urban Upgrading en Ciudad del Cabo, Sudáfrica
- Abigail Mapua-Cabanilla, Our Traffic Way of Live, Manila, Filipinas

Intervienen

- Ketcha Courtes, Alcaldesa de Bangangté, Camerún
- José Corral, Intendente de Santa Fe, Argentina y presidente MERCOCIUDADES
- Patrick Keuleers, Gobernanza y Construcción de paz, PNUD
- Johan Galtung, Investigador de paz y conflictos sociales
- Virginia Raggi, Alcaldesa de Roma, Italia
- Juma Assiago, coordinador del programa Safer Cities de ONU-Habitat

Diálogo

- Ignacio Murgui, Concejal de Coordinación Territorial y Colaboración Público Social
- Manel Vila, Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo
- Elvis Leonardo Cezar, Prefeito de Santana de Parnaíba, Brasil

Moderación

- Luis Cueto, Coordinador General de Alcaldía, Ayto. de Madrid

Ideas clave:

- La inclusión y la resiliencia son elementos tan fundamentales como la seguridad en la gobernanza para la paz.
- Si bien la existencia de conflictos es muchas veces inevitable, la gobernanza para la paz debe consistir en construir escenarios en el que podamos gestionar políticamente esos conflictos.
- La gobernanza para la paz pasa por una mayor colaboración entre gobiernos estatales y locales, pudiendo contar estos últimos con los recursos necesarios para desarrollar su labor con éxito.
- Hay que volver a pensar en las ciudades como “comunidades”. Si no nos comprometemos con esto, los lugares en donde vivimos pueden volverse lugares para la violencia.
- Los cambios que estamos viviendo están generando crisis de gobernabilidad. Tenemos que lograr ciudades que sean espacios de paz.
- Los jóvenes no solo deben ser catalogados como perpetradores o víctimas, deben ser vistos como agentes de cambio para la tolerancia y el respeto en una sociedad que es cada vez más multicultural.

Relato:

Experiencias

“Oír para gobernar”, Minas Gerais, Brasil

La tragedia ambiental provocada por la rotura de los muros de contención de las represas de la zona (construidas para contener desechos provenientes de la extracción de hierro) afectó a la población y generó desplazamiento (con daños naturales y humanos). Se hizo un proceso de mediación de conflicto a través del diálogo entre Instituciones-privadas-sociedad civil-movimientos sociales. Uno de ellos fueron las mesas de diálogo para la solución de conflictos ambientales-humanos.

Michael Krause, coordinador del programa [Violence Prevention through Urban Upgrading](#) en Ciudad del Cabo (Sudáfrica) habla de transformación de espacios y de la sociedad a partir de dos ejemplos, uno de espacio público y otro ligado a la gestión del agua:

1. En el caso del espacio público cuenta cómo el legado de los tiempos del apartheid ha dejado espacios de exclusión que tuvieron que ser transformados, negociando entre partes para construir orgullo y ciudadanía de barrio. Resalta de la participación de la comunidad para señalar aquello que quieren tener en sus barrios. Al implantar esta lógica han disminuido los datos de violencia urbana, problemas de salud mental (estrés), etc.
2. En caso del agua, muestra cómo la distribución de las instalaciones de agua son absolutamente desiguales (con altos niveles de concentración entre las comunidades más ricas), lo cual, señala, es muestra de otro tipo de violencia.

En todo caso se subraya la importancia de la co-creación con la comunidad.

Abigail Mapua-Cabanilla, [Our Traffic Way of Life](#), Manila, Filipinas

Cuenta el experimento iniciado desde un proyecto de investigación universitario sobre tráfico urbano en Manila, Filipinas, desde el que se analiza cómo crear nuevas formas de transporte al trabajo que se conviertan en una experiencia positiva.

Intervenciones:

Johan Galtung (Investigador de paz y conflictos sociales)

Galtung señala la contradicción que se da en este foro al apuntar que si Madrid (en tanto que capital de España) realmente hubiera sido capital de paz ciertas cosas hubieran ocurrido de otro modo, como por ejemplo: haber hecho un proceso de descolonización del Sahara occidental y no dejarlo en manos de Marruecos; haber evitado el terrorismo de Estado en Afganistán como en tantos otros lugares, un concepto que por otra parte no está presente en este Foro.

La violencia urbana es importante porque las ciudades ofrecen anonimato. Tú puedes hacer algo y desaparecer inmediatamente. Le sorprende que en sus años en la cárcel supo que muchos criminales hicieron algo para obtener la fama.

Cuenta también cómo en los seis años que pasó en la cárcel como objetor de conciencia, aprendió la importancia que tiene la presencia en los medios para quienes cometen un crimen. La prensa ofrece mucho espacio para la violencia y no sabe hablar de paz. Esto es algo que acaba resultando patológico en la labor diaria de la prensa, que parece sólo ser capaz de reflejar las noticias negativas.

Finalmente, subraya que los monumentos que inundan los centros de las ciudades no deberían de constituir celebraciones de momentos violentos, sino que los propios centros deberían de ser espacios acogedores, de convivencia, y de celebración de la paz, no como de hecho ocurre en Madrid.

Juma Assiago (coordinador del programa [Safer Cities de ONU-Habitat](#))

Resalta la importancia de la dimensión urbana a la hora de hablar sobre violencia y crimen, una cuestión a lo que por otra parte nos invita la nueva agenda urbana.

La violencia es una problemática que debe de abordarse de manera integral y no militarizando la seguridad como están haciendo muchos gobiernos. En el 2007 pudimos analizar las distintas manifestaciones de la inseguridad en países en vía de desarrollo, esto nos muestra que no podemos abordar a la violencia de forma aislada, sino que tenemos que mejorar las condiciones de vida en las áreas concretas. La violencia está en los barrios marginales, pero los gobiernos están abordando el tema a través de la seguridad-militarización de este espacio, haciendo una criminalización de las poblaciones. Tenemos que entender las condiciones humanas de los que viven ahí, sus conductas y dinámicas.

Ningún ser humano ha nacido criminal; depende todo de la manera en la que nos socializamos y la ciudad es un entorno clave en ese sentido. Es por ello que han de adoptarse nuevas miradas acerca de cómo impulsar las capacidades de las personas en el entorno urbano.

Las experiencias del siglo XX nos permiten aprender de las buenas experiencias para hacer que las ciudades se conviertan en entornos seguros, inclusivos y resilientes (en línea con el

Objetivo de Desarrollo Sostenible número 11), poniendo el acento sobre el desarrollo de los espacios públicos como espacios de cohesión social.

Cobran notable importancia para establecer la senda a recorrer tanto los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el objetivo 11, así como la Nueva Agenda Urbana.

Para abordar la violencia urbana, es necesario: hacer un diagnóstico, hacer estrategias u acciones, implementar, evaluar mediante un feedback. Todo ello en coalición con las distintas instituciones.

Virginia Raggi, Alcaldesa de Roma

“Es fundamental actuar como comunidad; se hace cada vez más ineludiblemente necesario compartir y participar”.

“Las ciudades son un lugar en el que las personas pueden sentirse parte de un proyecto común, un sitio en el que nadie se sienta excluido”.

“Ciudad de paz también significa una sociedad sin prepotencias ni abusos; algo que a buen seguro necesitara tiempo”.

La alcaldesa pone en valor su firme intención de que en Roma nadie se quede atrás, entendiéndose con esto que todo el mundo tiene el derecho de tener el mismo punto de partida y para ello es necesario fomentar el que todas las personas tengan acceso a los servicios ofrecidos. Enfatiza que esto pasa por evitar las barreras que hagan pensar que algunos lugares puedan ser mejores que otros. Es por ello que, señala, los lugares han de ser cuidados, dado que, en caso contrario, corren el riesgo de convertirse en lugares de violencia, y la seguridad es un derecho fundamental.

Por otra parte, la alcaldesa romana subraya que hay que escuchar a los que no tienen voz, por lo que elogia los nuevos instrumentos que existen a nuestra disposición para mejorar la participación ciudadana, como es el caso de las nuevas tecnologías que ofrecen, según ella, posibilidades increíbles. En Roma se está pidiendo, al igual que en Madrid, una mayor participación de la ciudadanía de manera online, lo que denominan el derecho a la participación en la democracia electrónica; pero para evitar la brecha digital que pudiera existir entre los distintos sectores de la población –sobre todo con las personas mayores– se están ofreciendo “alfabetizaciones digitales” a las personas que no manejan dichas tecnologías con soltura. Subraya también la importancia que tiene que los representantes locales vayan a centros públicos locales escuchar a la ciudadanía. ROMA ESCUCHA A ROMA, es un programa donde las instituciones a través de sus representantes van a los mercados para escuchar. No para decir que deben hacer, sino solo para escuchar. El objetivo es devolver el sentimiento de unidad.

El objetivo final, de nuevo, es crear comunidad y reducir las desigualdades que también sientan las bases de la violencia.

Finaliza señalando que sin comunidades no existirían nuestras ciudades. Pone el ejemplo del maratón interreligioso puesto en marcha en su ciudad, como ejemplo de convivencia y construcción de paz urbana.

José Corral (Intendente de Santa Fe, Argentina y presidente de [Mercociudades](#))

América Latina es la región más urbanizada y también la más desigual del mundo. Y son múltiples los elementos que generan brechas sociales y fomentan desigualdades que después provocan violencias; elementos que ponen en crisis la gobernabilidad y constituyen un verdadero desafío para las ciudades.

Resulta importante trabajar por ello en línea con el concepto de resiliencia y dando más protagonismo a los gobiernos locales. Por eso la importancia de estos foros; para remarcarlo y mostrar la necesidad de destinar más recursos a los gobiernos locales.

En el caso de Santa Fe (Argentina), la educación está siendo una herramienta de vital importancia para la inclusión social. Ponen el foco en la primera infancia, porque es el momento en que los seres humanos reunimos las palabras con las que andaremos el resto de la vida... y la palabra es nuestro software. Para ello, es clave la educación en los niños y trabajar con las familias, todo ello desde el gobierno local y la relación persona por persona. [Se muestra un vídeo que trata de reflejarlo.]

Ketcha Courtes (Alcaldesa de Bangangté, Camerún)

Pone el foco sobre lo que denomina violencia natural, que es aquella que se produce por la falta de conocimiento del prójimo. Es algo que ocurre con frecuencia entre los jóvenes de entornos sociales, etnias, etc. distintos; jóvenes que acaban peleándose sin conocerse pero que en última instancia tienen la misma sangre, sangre de color rojo. Es responsabilidad de los Gobiernos resolver esta falta de conocimiento mutuo, responsabilizarse por tanto en la sensibilización. Necesitamos conocernos. Ahí entra el papel de los alcaldes locales. Cuando los alcaldes acompañan a las familias pueden contribuir a ello.

Otro motivo esencial que da lugar a esta violencia es el de las desigualdades. Cuenta que es necesario determinar el perfil de los jóvenes que se inmolan: son jóvenes sin empleo, ni salida ni futuro ni visión de una vida futura. Detrás de ellos hay personas mayores que buscan el poder. Son personas que manipulan a los jóvenes.

Ketcha habla de su propia experiencia en su comunidad, viendo a los jóvenes armados hasta los dientes para destruir su comunidad, cómo se vio tratando de razonar con ellos, viendo cómo fueron manipulados para convencerles de que la vida es cara, y ella trataba de convencerles de que quemando no iban a conseguir nada, sino más bien construyendo comunidad. Los que manipulan a estos jóvenes están escondidos y están buscando el poder, denuncia.

Destaca la importancia de las mujeres en la construcción de la paz. Debe haber más mujeres encabezando la gestión local igual que gestionan sus hogares.

Tiene que haber una mayor sinergia entre gobiernos estatales y locales para generar ese mejor estar, afrontar la crisis y construir la paz.

Patrick Keuleers, [Gobernanza y Construcción de paz, PNUD](#)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) señalan que no puede haber paz sin desarrollo. En este sentido, los objetivos 11 –ciudades y comunidades sostenibles– y 16 –paz, justicia e instituciones sólidas– son esenciales para la agenda urbana 2030. Cuando hablamos de ciudades seguras e incluyentes mostramos que es necesario ese entorno para conseguir los demás objetivos.

La construcción de paz es esencial para la agenda urbana, empezando por la dimensión eminentemente urbana que tiene hoy la vida. Además, la pobreza, la marginalización y exclusión son fenómenos crecientemente urbanos, al igual que la violencia y los conflictos (tráficos de drogas, crimen, pero también terrorismo).

No existe una vinculación directa clara entre la falta de progreso y la violencia, pero sí con la percepción de exclusión.

La complejidad de los elementos que conforman la violencia llama a la creación de asociaciones de gobiernos locales.

Las resoluciones de la ONU no plantean explícitamente la dimensión urbana en la prevención de los conflictos y la construcción de paz. Este Foro puede ayudar a avanzar en este análisis.

Pone distintos ejemplos de programas de PNUD que ayudan a buscar reducción de violencia a escala local, en los cuales la creación de capacidades es esencial. En Trípoli/El Salvador, se ha intentado crear espacios seguros dentro de las ciudades en las zonas de mayor conflicto para poder establecer espacios de diálogo, con la participación de comunidades. Cuenta además que la violencia urbana afecta a mujeres, jóvenes y grupos marginados. Los esfuerzos deben estar en su empoderamiento para la participación en la gobernanza de sus lugares locales. Los jóvenes no solo deben ser catalogados como perpetradores o víctimas, deben ser vistos como agentes de cambio para la tolerancia y el respeto en una sociedad que es cada vez más multicultural. Se lanzó la Agencia Global para monitorizar sobre el objetivo 16. Se debería incluir a las instituciones locales.

Diálogo:

Ignacio Murgui (Concejal de Coordinación territorial y colaboración público-social, Ayuntamiento de Madrid)

Subraya la importancia de la naturaleza política del “estar juntos” que es donde reside el fin de la política que en última instancia es alcanzar unas mayores cuotas de felicidad. Desde esta perspectiva puede decirse que “el hombre ya no es un lobo para el hombre”; los demás son un elemento esencial para mejorar nuestras propias cuotas de la calidad de vida.

La gobernanza para la paz no es construir una realidad exenta de conflictos, sino un escenario en el que podamos gestionar políticamente esos conflictos frente a la idea de dejarlo todo en manos del mercado. Para ello es importante la puesta en marcha de herramientas, como por ejemplo el establecimiento de foros locales, un marco de cooperación público-social que se sume a la creación de tejido social, una mayor descentralización política, administrativa y económica, impulsando así una mayor participación vecinal... son algunos ejemplos de fórmulas para la construcción de paz.

Elvis Leonardo Cezar (Prefeito de Santana de Parnaíba, Brasil)

Cuenta cómo en Brasil se han realizado grandes esfuerzos por la integración de la infancia, la lucha contra desigualdades económicas, de género, etc. y la importancia de socializar culturas y ambientes con el fin de que personas diferentes puedan convivir sin importar raza, clase, o sexo. Apuesta por crear una red de protección a las mujeres-familias, para tener ambientes públicos que sirvan de espacios para la paz.

Manel Vila ([Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo](#))

Para la construcción de paz nunca se debieron de recortar los fondos de ayudas y cooperación al desarrollo; y ahora que podrían volver a crecer no deberíamos de cometer los mismos errores del pasado.

Considera que un ODS centrado en la paz no tiene mucho sentido porque paz no hay si no hay agua, unas infraestructuras mínimas, igualdad de género, etc.

El acompañamiento internacional en muchos de estos avances puede ser clave para que se lleven a cabo.

La cooperación debe ser más transversal, con más competencias municipales pero en colaboración con gobiernos estatales.

Virginia Raggi, Alcaldesa de Roma, Italia, subraya la importancia de compartir, participar, y de generar cierta discriminación positiva para compensar las desigualdades.

José Corral, Intendente de Santa Fe, Argentina y presidente MERCOCIUDADES: señala, acerca de las posibilidades que ofrece la tecnología la necesidad de no perder de vista la brecha social que puede haber detrás del uso la misma.

El moderador, Luis Cueto, advierte del peligro de que se potencien más las ciudades ricas y se acaben dejando de lado las ciudades más pobres.

José Corral, Intendente de Santa Fe, Argentina y presidente MERCOCIUDADES recuerda la paradoja que se da de que los gobiernos locales tengan cada vez más responsabilidades locales pero menos recursos.

Ketcha Courtes, Alcaldesa de Bangangté, Camerún, señala la importancia que puede suponer la asociación público-privada en el sentido de que las empresas no sólo se deban al capital y al beneficio sino que busquen el bien común con los gobiernos locales.

Johan Galtung, Investigador de paz y conflictos sociales, aprovecha su última intervención para aclarar lo señalado al inicio acerca de la celebración simbólica de la guerra en las ciudades con los nombres de las calles, los monumentos, etc. y sugiere sustituirlos por monumentos de amor. Esta sería una pequeña muestra de que no es tanto un problema de recursos, sino de voluntad. En todo caso, subraya también la importancia que tiene la dimensión de la participación.

Luis Cueto esboza las conclusiones de la sesión: Dignidad, respeto, cohesión, papel de las ciudades en la prevención de conflictos, presión a través de las redes a otros agentes, la forma de gobernar es parte de la solución, la gobernanza de la paz es una forma de hacer, etc. Son algunas de las conclusiones de hoy.



Galtung y Virginia Raggi, en primer término



Vista general del escenario

Sesión plenaria “Convivencia pacífica”

Cuándo: Jueves, 20 de abril, 17:00h

Dónde: Auditorio

Intervienen:

Experiencias:

- Eva Abu Halaweh, Jordania
- Stephan Sakalian, Comité Internacional de la Cruz Roja (ICRC)
- Mónica Diniz, Acción policial comunitaria, Cámara Municipal de Lisboa, Portugal
- Patricia Delgado, seguridad ciudadana con rostro humano, Nicaragua
- Pedro Rojo, Kif-Kif Comics por la inclusión, Fundación Al Fanar
- Juan Gutiérrez, Hebras de Paz Viva, España

Intervienen:

- Nayib Armando Bukele, Alcalde de San Salvador, El Salvador CA
- Josep Mayoral, Alcalde de Granollers, España y Vte. Mayors for Peace
- Pavel Bém, Global Commission on Drugs
- Steve Killelea, Institute for Economics and Peace, Australia
- Fatimetou Mint Abdel Malick, Alcaldesa de Nouakchott, Mauritania
- Rosario Ortiz Magallón, Ciudad de México

Diálogo:

- Li Changchun, Jefe seguridad pública, Hangzhou, China

Moderación:

- Rita Maestre, Concejala Portavoz, Ayto. de Madrid

Ideas clave:

Algunos de los factores clave para lograr una convivencia pacífica son la participación ciudadana, diálogo a pie de calle, entender que la ciudad pertenece a los ciudadanos y ciudadanas y la necesidad de realizar un buen diagnóstico.

La educación, la búsqueda de un imaginario positivo, el combatir el miedo a lo desconocido y la desigualdad son algunas de las ideas que se indicaron en esta plenaria para apostar por la paz positiva frente a una paz negativa, que simplemente se define por luchar contra violencia y no contra los elementos que la causan.

Relato:

El principal objetivo de esta plenaria era hablar de los mecanismos que hay que poner en marcha para que la diferencia se exprese en una convivencia pacífica.

Experiencias:

Eva Abu Halaweh, Jordania

Trabaja en la organización [Mizan Law Group for Human Rights](#). Su misión es fomentar democracia y los derechos humanos mediante el ofrecimiento de protección a las víctimas de la tortura y el maltrato, como son las mujeres, y también a los niños, sobre todo hijos de madres solteras.

Para esta organización hay un vínculo muy importante entre paz y justicia y por eso su objetivo es ayudar a acceder a la justicia mediante el asesoramiento jurídico y la ayuda legal, ya que carecer de estas herramientas puede provocar que las víctimas recurran a la violencia o quedar más marginadas.

Su organización cuenta con un programa de integración y rehabilitación para personas que han sufrido la violencia machista. Este programa ha hecho que algunas mujeres puedan estar en un lugar seguro y que se puedan reintegrar. Han abierto también una residencia para mujeres víctimas de la violencia.

Considera imprescindible proponer leyes al Gobierno para hacer frente a la situación de impunidad en violencia contra mujeres y torturas.

Por su situación geográfica, habla de una manera muy cercana de los refugiados, expresando que es imprescindible ayudarlos, ya que la otra opción que tienen es la muerte. Han heredado situaciones de injusticia en la región, y después han tenido una dictadura.

Hay mucho tráfico de armas y no provienen de la región de los países árabes y esto ha tenido un enorme impacto y se ha utilizado en situaciones para ejercer violencia contra las mujeres y las utilizan también los delincuentes. La gente percibe todavía ese clima de injusticia, dentro y fuera del país.

Para resolver este problema, en su opinión, las personas de esta región deberían recibir el derecho a la autodeterminación. Los medios y políticos contemplan ahora la división de países, de hecho hay ahora fronteras inestables y estos países se van a dividir en función de criterios religiosos.

Volviendo al tema de Palestina, cree que las Naciones Unidas tienen mucha responsabilidad en este tema.

Se necesita, en definitiva, una voluntad política y hay que llevar la justicia política hasta la zona, algo que también corresponde a los habitantes de la nación.

Su opinión sobre el Foro es que todos los pueblos del mundo tienen el mismo tipo de valores, esa es la conclusión después de este foro. Los alcaldes tienen que seguir mostrando esa solidaridad, algo básico para la paz.

Stephan Sakalian, [Comité Internacional de la Cruz Roja \(ICRC\)](#)

La violencia urbana es algo que está creciendo en todo el mundo, sobre todo en Latinoamérica. 8% de la población están en América Latina, pero más del 80% de asesinatos se concentran allí. Por ello, la administración no puede ignorar esta violencia y debe aportar soluciones, ya que las consecuencias de la violencia urbana son iguales o peores que en zonas que están afectadas por conflictos armados. Las cifras de personas desaparecidas o personas desplazadas son sobrecogedoras y hay más víctimas en lugares con violencia urbana, que violencia convencional. En muchos países esta violencia arrancó en los 80-90 y se convirtió en algo banal, invisible, casi no hay titulares sobre lo que ocurre en los suburbios de América Latina y no se debate.

En la violencia urbana, dice Sakalian, ni la respuesta de emergencia ni la respuesta de desarrollo funcionan, hay que ir más allá. Se quiere reducir el efecto que tiene la violencia sobre la población.

Las recomendaciones que se dan desde el Comité Internacional para reducir el impacto de la violencia son:

1. Medir la violencia en todas sus presentaciones, no solo en las violencias visibles.
2. Desarrollar respuestas integrales: hay que trabajar en medidas menos punitivas con mayor respeto por los derechos humanos (acceso a la educación, servicios sanitarios, etc.).
3. Los profesionales (policía, médicos, enfermeros, profesores) no reciben formación por parte de las autoridades para trabajar en estas zonas vulnerables. Se está trabajando para tener un acceso seguro a la víctima.

Expone que, en general, cualquier grupo de jóvenes es estigmatizado, y se piensa que no son parte de la solución, y lo que sabemos es que hay que hablar con todo el mundo para buscar solución a los problemas. El no tender la mano a un grupo no es empezar con buen pie, ya que estos grupos quieren hablar para buscar soluciones y no perpetuar esta forma de violencia.

Mónica Diniz, Acción policial comunitaria, Câmara Municipal de Lisboa, Portugal

Mónica Diniz afirma que la participación ciudadana en los municipios es esencial, al igual que la seguridad tiene su peso a nivel local. Uno de sus desafíos era comprender cómo podían conseguir juntos (policía y comunidad) participar de manera plena. Partiendo de la filosofía ya puesta en marcha en otros lugares de una policía que participa, fomentando la ciudadanía y animando a los agentes a formar parte de este grupo como agentes de prevención.

Este modelo empodera a la comunidad que puede desarrollar las capacidades necesarias para fomentar la seguridad y plantear ella misma las medidas necesarias para garantizar la seguridad. Lo que se ha hecho es conseguir el compromiso por ambas partes (comunidad y policía). Establecidos los partenariados (asociaciones) de seguridad, estaban dispuestos a colaborar con la policía. También es importante saber qué es lo que tienen que conocer esos agentes acerca de esos territorios en concreto. Esto permitió seleccionar a los agentes para darles la formación necesaria. Se trabaja con la comunidad antes de que los agentes aparezcan en el terreno.

Se pretende exportar este modelo a otros países, como Cabo Verde. Era importante para los ciudadanos tener presente la importancia de los asuntos relativos a la seguridad, y también muy importante para los agentes, que tenían que introducir las sugerencias de los ciudadanos. Este modelo se presenta como una fórmula sólida que permite conocer mucho mejor las comunidades.

Patricia Delgado, Seguridad Ciudadana con rostro humano, Nicaragua

Centroamérica es una de las zonas más violentas del mundo. Nicaragua, sin embargo, es el país más seguro de ellos, a pesar de haber sido el más violento en el pasado.

Para conseguirlo, se han dado tres procesos:

1. Desarrollo local y descentralización.
2. Lucha por los derechos de la mujer en Nicaragua (50% de parlamentarios y alcaldes son mujeres, 8 ministras de 14 son mujeres).
3. Participación ciudadana, comunitaria ha sido esencial en su historia. 13.000 trabajadores de la salud y 130.000 brigadistas. Se ha establecido un modelo persona-familia-comunidad.

En Nicaragua no hay bandas juveniles gracias a un modelo policial preventivo, proactivo y comunitario, que trabaja en estrecha relación con la comunidad y, por otro lado, tenemos la complementariedad donde las instituciones están involucradas en este modelo comunitario.

La seguridad no es un problema del Estado o de la policía, sino de todas y todos. Los gabinetes de familia y la Policía trabajan en estrecha relación. Es fundamental que todos avancemos hacia el desarrollo. Nicaragua es el país más seguro y con mayor equidad de género. El gran reto es lograr cambiar la mentalidad para acabar con la violencia de género.

Pedro Rojo, Kif-Kif Cómics por la inclusión, [Fundación Al Fanar](#), España

Kif-Kif nace para utilizar el cómic como herramienta para tratar el racismo y la islamofobia en varios centros de Madrid. Hay una realidad desconocida y es que los jóvenes musulmanes en

Europa sufren bullying cuando hay atentados. El objetivo de este proyecto es desmontar los prejuicios que existen sobre el Islam, descolocarlos para que no asuman sin pensar juicios críticos y sacarlos de la zona de confort para que se cuestionen temas tan fundamentales como el de las identidades múltiples. Se tiene la idea que los blancos (nosotros) son igualitarios, no pegan a las mujeres y se sitúan frente al mundo árabe (los otros) que son más oscuros, violentos y machistas. El hecho de romper estos estereotipos es ya un éxito.

El trabajo de esta iniciativa se divide en varias sesiones:

- Primera sesión – Se trabajan las identidades múltiples.
- Segunda sesión – Se hace una lectura dramatizada del cómic y se trabaja en un teatro foro.
- Tercera sesión – Se trabaja la islamofobia de género.
- Cuarta sesión – Se trabaja la relación bidireccional entre violencia y miedo.
- Quinta sesión – Se hace la reflexión final.

Kif-Kif cómics para la inclusión trabaja la relación bidireccional entre la violencia y el miedo. El cómic está ilustrado por Manu Ripoll y el guion lo han desarrollado jóvenes de 14 y 15 años de un instituto de Cornellá en un proyecto anterior de la Fundación.

Juan Gutiérrez, [Hebras de Paz Viva](#), España

Este proyecto pretende narrar historias sobre personas que en situaciones de violencias devastadoras echan una mano a otros humanos. Son opciones escondidas, desafiantes, desinteresadas y motivadas por reconocer la condición humana de quien las recibe. Se trata de relatos de la intimidación familiar, desconocidos y olvidados, que se recuperan para que impacten con fuerza en espacios públicos y formen parte de las memorias colectivas. Esta memoria sigue recogiendo el horror, pero también recoge la esperanza.

El proyecto no trata de retratar a los justos como un club de seres humanos que son mejores que el resto, sino resaltar y analizar que es un rasgo inherente a la condición humana. Detrás hay una necesidad y un ansia de generar engarces entre los que desatacan las hebras, aunque destaca que somos más que eso solo, somos un tejido de paz viva.

La paz positiva o paz viva hace la vida posible, mantiene al mundo unido, es algo evidente y contamos con ella en nuestro día, pero la dejamos de lado en la memoria colectiva. Esa es la debilidad de la paz: su cara negativa está más desarrollada que la paz viva. Por tanto, lo que desarrollamos es una paz escorada, donde lo que manda es un juego de miedo y violencias.

La voluntad de ciudadanos se alimenta de memorias colectivas que se cuentan a millones. Se trata de ampliar esa memoria.

Diálogo:

Nayib Armando Bukele, Alcalde de San Salvador, El Salvador CA

El alcalde de San Salvador habla de la reconstrucción del tejido social a través de nuevas ideas como factor clave que promueve la convivencia pacífica. San Salvador es una de las ciudades más violentas del mundo. Ellos lo hicieron a través de la “contracultura”: una cultura basada en grafitis, hip-hop, skate... No lucharon frontalmente contra las violencias sino que compitieron con las pandillas a través de becas, maestros de grafitis que enseñaban a los jóvenes, etc. La clave fue unirse a través del respeto a la diversidad. Partiendo del hecho de que la violencia genera más violencia y que lo diferente nos hace grandes han conseguido muy buenos resultados: los homicidios se han reducido un 45% en un año.

Como punto final, enfatiza la importancia de realizar un buen diagnóstico antes de hablar de soluciones.

Josep Mayoral, Alcalde de Granollers, España y vicepresidente [Mayors for Peace](#)

El Mediterráneo es hoy un cementerio de 5.000 muertos por intentar buscar vida digna. Pero hay ciudades que han dicho basta y han entendido que no hay que esperar que algunos gobiernos rompan sus silencios vergonzantes.

El 20% de la población de Granollers es de fuera y procede de 102 países del mundo. El consistorio ha aprendido a no esperar, sino a hacer. Es un agente de paz porque no tiene armas. Dialogan buscando hacer de la palabra el hilo conductor de una nueva historia con la convicción de que una parte importante de los problemas de la humanidad no los va a resolver ningún Gobierno del Estado. Las ciudades tienen que abrir perspectivas sin pedir permiso.

- La ciudadanía tiene el derecho a la ciudad- es la protagonista de la ciudad.
- Se deben construir ciudades inclusivas, gobernadas desde el diálogo a pie de calle.
- Los gobiernos locales deben estar abiertos al mundo y tienen que ser capaces de generar grandes redes que construyan historias nuevas analizando los problemas desde la proximidad y a partir de soluciones concretas a problemas concretos. Es decir, crear soluciones a partir de alianzas que generen fortalezas. Por ejemplo con respecto al cambio climático, Granollers ha eliminado el tráfico del centro.
- Educación como esperanza. Ciudades educadoras, con escuelas y que saben que cada uno de sus gestos debe servir. Compromiso con la educación más allá de las escuelas.

Steve Killelea, [Institute for Economics and Peace](#), Australia

Subraya que hay que arrancar cualquier proceso teniendo una buena comprensión de la situación en los entornos donde se trabaja, ya que normalmente emprendemos acciones de cosas hechas en un entorno diferente.

Aclaró también las dos fórmulas para la paz:

- Paz negativa: consiste en impedir o parar la violencia.
- Paz Positiva: actitudes e instituciones que se crean para mantener la paz.

En los siguientes años, 3.300 millones de personas irán a vivir a ciudades. En Tanzania y Uganda muchas de las personas que emigran a ciudades no quieren ir, sino que son forzadas a ello. Allí existe una tasa de paro del 50% o más, lo que se ha convertido en un problema grave.

Los países más pacíficos del mundo, son los más urbanizados, aunque en la mayoría de los países las ciudades son más violentas que el campo.

El proceso de generación de riqueza en la sociedad llega con un mayor nivel de violencia. En su investigación, han comprobado que en la migración hay cuatro elementos:

- Quejas de grupos.
- Disponibilidad de armas.
- Niveles de desigualdad.
- Corrupción en policía y entre los militares y sistema judicial.

Posiblemente la investigación más innovadora tiene que ver con analizar los sistemas de las sociedades.

En sociedades pacíficas vemos la paz positiva y esto es lo que hay que conseguir: un gobierno que funcione bien, que haya bajos niveles de corrupción, que el sector empresarial funcione bien y que haya tolerancia a los derechos humanos de otros son algunas de las medidas más destacadas.

También estableció las diferentes maneras de medir un sistema:

- Paz negativa: medir los niveles de violencia: número de encarcelaciones, crimen organizado o número de agentes de policía.
- Paz positiva: Medir las variables citadas anteriormente: Gobierno y empresas que funcionen bien, baja corrupción, respeto a los Derechos Humanos.

El [Objetivo de Desarrollo Sostenible](#) 16 habla de promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Cuando hablamos ODS hablamos de 168 medidas y solo una medida aborda la corrupción y es difícil conseguir la paz sin resolver la corrupción.

Pavel Bém, [Global Commission on Drugs](#)

Es el ex alcalde de Praga. No acepta el hecho de que la guerra contra las drogas haya fracasado y que es necesario recordar que hay que conseguir un cambio sustancial en las políticas del mundo, además de comprender sus causas y razones. Hay que actuar de forma local, a nivel de comunidad y sin educación ni cooperación no se va a poder avanzar. Cuenta que aunque el objetivo de la política antidroga en los últimos 55 años era reducir la cantidad de drogas que se venden en el mundo se ha conseguido lo contrario: el mercado crece cada vez más. El mercado mueve 330 000 millones al año según datos oficiales de la ONU. Un mercado igual de grande que el de vino, cereales y cerveza conjuntamente. En México 100.000 personas han muerto desde que empezó la guerra contra las drogas.

Para conseguir el objetivo de acabar con las drogas es necesario:

1. No penalizar su uso.
2. Crear espacios sujetos a la normativa.
3. Experimentar: es necesario asegurarse de que las ciudades pueden experimentar (recetar heroína para los heroinómanos reduce la violencia del tráfico de drogas).
4. Plantearnos las cosas desde un punto de vista global.

Hay que actuar a título local y profundizar en el espíritu del ser humano para buscar los instrumentos que nos permitan establecer los vínculos (reflexionar sobre las soluciones de siempre nos da los problemas de siempre).

Fatimetou Mint Abdel Malick, Alcaldesa de Nouakchott, Mauritania

Ha conseguido una participación total en los proyectos por la paz gracias a su política municipal participativa. Se fomentan torneos de fútbol para jóvenes, se han creado plataformas multidisciplinares y las personas mayores también tienen su lugar y mantienen espacios para ellos para poder desplazarse y disfrutar al aire libre. También se tiene en cuenta el cambio climático, como con las operaciones de limpieza de las playas y gracias a este enfoque participativo se ha conseguido una participación total para trabajar hacia la paz gracias a su política municipal. Para ella, las ciudades se han convertido en un lugar de discriminación, odio, islamofobia y todo tipo de violencia, pero también son un espacio de convivencia y encuentro, de instauración de la cultura de la paz, del asentamiento de las diversidades culturales y del establecimiento de una justicia social. Un tejido social sólido se ha desarrollado en una población heterogénea y abren sus negocios en ese lugar. Existe un clima de odio entre estas poblaciones y se ha intentado atajar eso con estrategias preventivas: educación y resiliencia de poblaciones.

- Educación: Formar y educar niños de familias desfavorecidas con clases de apoyo. También hay servicios para entretener a los jóvenes porque el aburrimiento puede llevarlos a la violencia. Cada región tiene su propia especificidad y en África se cuenta con la solidaridad. También existen programas de inserción y se han creado nuevas profesiones a través de Formación Profesional para aquellos que no querían estudiar.
- Resiliencia: actividades generadoras de ingresos para atajar la pobreza. Se acompañar a las mujeres que son las cabezas de familia y quienes sufren situaciones de precariedad. Se Proporcionan alojamientos dignos para estas familias.

En su comunidad, han apostado por la educación como medio de solución y han llegado a la conclusión de que no hay desarrollo sin estabilidad ni estabilidad sin desarrollo. Y son los políticos los que tienen que trabajar en ello.

Rosario Ortiz Magallón, Ciudad de México

Hay una crisis profunda de derechos humanos en México, en donde ser un profesional de los medios de comunicación significa correr el riesgo de perder la vida. Resalta diferentes elementos que generan violencia estructural en México:

1. Tráfico de armas
2. Crimen organizado y tráfico de drogas
3. Corrupción

En Ciudad de México se ha emprendido un diálogo para que la violencia termine, desde un enfoque de respeto a los derechos humanos.

Las medidas que se están tomando para solucionar este problema son:

1. La vigilancia social, que les ha permitido crear una herramienta para que se firmara un protocolo para la protección de la detención de personas en concepto de manifestación o reuniones. Había que dejar de criminalizar la protesta social.
2. Un Parlamento abierto, a través del cual la sociedad civil tiene el derecho a recurrir a las instancias legislativas y pedir nuevas leyes. La sociedad civil construyó una carta de derechos de la ciudad.

Una conclusión importante que saca es que a través del diálogo podemos tener una ciudad que pueda construir políticas que atiendan la demanda de la ciudad con un enfoque de derechos humanos.

Li Changchun, Jefe seguridad pública, Hangzhou, China

Hangzhou es una ciudad situada en el sudeste de China, a 170km de Shanghai. Está entre las diez mejores ciudades chinas en seguridad pública y ha sido la ciudad más feliz de China durante diez años seguidos. Tiene una población de más de nueve millones de personas y es un destino turístico internacional. Algunas de las claves de la ciudad:

1. Trabajo de raíz: labor de prevención para reducir los riesgos hasta el nivel máximo posible para la seguridad pública, los riesgos invisibles son los más importantes. Controles para verificar la seguridad urbana. Recalcar la importancia la labor de base para establecer los cimientos.
2. Estructura y respuestas rápidas para que sea un entorno seguro para los locales.
3. Creación de una red de control y prevención, incluyendo el despliegue de fuerzas policiales y patrullas móviles para controlar las principales arterias de la ciudad que pueden ser objetivos de terroristas.
4. Reconocimiento de la comunidad en el campo de la ciudad, con el respectivo esfuerzo por reforzar las comisarías y para recabar más apoyos por parte de la comunidad. Se han publicitado mucho.

5. Se ha conseguido una mayor participación del público, que ha aprendido cuáles son sus deberes, además de programas para reclutar, organizar y gestionar mecanismos que sirvan de incentivo para atraerles más. Se están planteando un sistema de recompensas para las organizaciones y personas que hacen voluntariado, que están por todas las calles de nuestra ciudad.



Plenaria



Rita Mestre

Sesión plenaria “Educación y valores para la paz”

Cuándo: Viernes 21 de abril, 11:30h

Dónde: Auditorio

Intervienen:

Experiencias

- Ligia Daher, Ciudad de Paz, Sao Bernardo, Brasil
- L'École del Commons de Kër Thiosanne, Senegal
- Machine Hammane, TANGER GOOL, Marruecos
- Javier Portal, Barbiana, Córdoba, España
- Tanya Ghorra, Adyan Foundation, Líbano

Intervienen:

- Nélide Zaitegi, Presidenta del Consejo Escolar de Euskadi
- Juan Mari Aburto, Alcalde de Bilbao
- Fernando Medina, Alcalde de Lisboa
- Ton Rombouts, Vicepresidente de VNG y Alcalde Den Bosch
- Carlos Abicalil, Director General de Educación, Ciencia y Cultura de la OEI
- Michel Forst, Relatoría especial sobre la situación de defensores de Derechos Humanos

Diálogo:

- Esther Gómez, Concejala de Distritos de Carabanchel y Latina, Ayto. de Madrid
- Gustavo Zignago, Secretario de Control y Convivencia, Intendencia de Rosario, Argentina

Moderación:

- Juan Luis Cano, Periodista

Ideas clave:

- Educar para la paz es integrar a las personas, para que se apropien del territorio. Educar para la paz es construir consensos desde los disensos, es permitir la circulación de la palabra reconociendo la diversidad.
- Es necesario poner la política en valor, como servicio y renuncia personal, que solo tiene sentido si sirve para mejorar la vida de la gente. Sin política no hay sociedad. La política nunca es una molestia sino es lo que nos permite vivir juntos siendo diferentes.
- “Gente pequeña haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo”. Lo que les interesa es que los jóvenes que tengan un objetivo, puedan cumplirlo a pesar de no tener la posibilidad.
- Se busca que los sentimientos sean de indignación y rabia, que es un motor de cambio mucho mayor que la tristeza, que paraliza mucho.
- La finalidad educación es: 1. Que tengamos buenas personas; 2. Buenos ciudadanos; 3. Buenos profesionales. Es decir, potenciar el desarrollo personal, emocional y académico.
- Hay que hablar de violencias. Que son diversas, se presentan en varios sitios.
- No podemos quedarnos sentados esperando la solución por fuera de la política, estamos viviendo en un momento difícil donde se multiplican los políticos que quieren levantar muros y distanciarnos... pero no todos son iguales, tenemos que escoger nuestros políticos, y los jóvenes tienen que sentirse políticos otra vez, porque estamos en una batalla política.
- Para tener Derechos Humanos tenemos que tener identidades colectivas, que surgen de conflictos. De esta forma, reafirmar las identidades se vuelve un proceso de convivir con el otro, sabiendo que ese otro existe y perdiendo el miedo de conocerlo.
- Tenemos el riesgo de tener una generación muy formada, pero con pocas salidas. Esto es un gran riesgo que debe ser afrontado.

Experiencias:

Ligia Daher, Ciudad de Paz, Sao Bernardo, Brasil

Presenta el programa Ciudad de Paz: programa de prevención de la violencia durante los años 2010-16. Este programa engloba varios proyectos con jóvenes, mujeres, gobernanza cooperativa, espacios de construcción colectiva para resolución de problemas comunes, procesos circulares, cambio de saberes, reconocer a las personas como sujetos de derecho y productores de la sociedad. Territorio educativo y creativo. Educar para la paz no es pacificar, es construir consensos a partir de disensos. Paz sin voz no es paz, es miedo. Denuncia los problemas políticos y sociales en Brasil, donde se está fomentando el discurso de odio, pero es optimista.

En un vídeo, se muestran proyectos con mujeres que se empoderan; también de jóvenes que hacen procesos conjuntos de diálogo. Para los jóvenes se apuesta por la educación para ciudadanía. Con la participación de comités locales y el diálogo entre líderes de comunidad y asociaciones, se han emprendido intervenciones como convertir un vertedero en una huerta.

L'École des Communs de Kër Thiosanne, Senegal

Procuran unir el trabajo artístico-digital. Están intentando unir disciplinas. Trabajan en un barrio en el centro de Dakar, que en los años sesenta era el referente de urbanización. Sin embargo, en los años ochenta se decidió vender los pisos sin prepararlos para hacer una copropiedad, haciendo así que no supieran gestionar las partes comunes lo que hizo que el barrio se degradara enormemente. Denuncia que esta degradación supone una manifestación de violencia urbana para los habitantes.

Trabajan sobre la noción del bien común, que son las cosas que nos pertenecen a todos y a nadie en particular. Puede ser el agua, el aire, o el bosque, pero también el idioma y los conocimientos, etc. Lo que se está haciendo es un espacio multidisciplinar donde se encuentran artes, ecología, economía y prácticas de buen vecindario. Actualmente se tienen dos proyectos: 1. Jardín artístico, donde se recogen las expectativas de los vecinos del barrio, utilizando una metodología de consenso, nada se impone, todo se decide en común; 2. Proyecto de actividades tecnológicas, donde se desarrollan los proyectos de los artesanos utilizando la tecnología. El objetivo es desarrollar una conciencia ciudadana.

Javier Portal, Barbiana, Córdoba, España

Presenta la [Asociación Educativa Barbiana](#) como una plataforma de solidaridad que analiza la situación global y local desde el punto de vista de la creciente desigualdad social y la crisis de valores (individualismo y competitividad) derivada del destructivo modelo de vida que nos imponen. Ante eso, la solución es tomar conciencia y transformar nuestro ámbito cotidiano, considera. Realizan un programa de acompañamiento a adolescentes de 14 a 18 años: van a charlas a institutos, invitan a los chicos y chicas en su tiempo libre, mediante talleres en entornos públicos. En ellos, se reúnen para debatir sobre temáticas sociales elegidas previamente en asamblea.

Busca construir un conocimiento colectivo, y para ello se utiliza la experiencia vital de los participantes, dinámicas de diverso tipo, el juego como una herramienta que no es única de niños, sino de todas las edades, y el desarrollo de habilidades. Nuestra filosofía se basa en “el pienso, hago y actúo”. Algunas de las acciones que harán este año será el campamento de desigualdad “norte-sur”.

La forma de plantear la pedagogía es: informarse de la problemática; luego reflexionar el papel que juegan los jóvenes en esa problemática; para así saber qué sienten acerca de ello. Se busca que los sentimientos sean de indignación y rabia, que es un motor de cambio mucho mayor que la tristeza, que paraliza mucho. A partir de la indignación se hace una invitación para actuar. Se plantea que hagan una actividad de transformación, ya sea en el instituto o en el barrio o a nivel ciudad.

Habla de su iniciativa “Yo no soy votante, pero mi voz es importante”, que consistió en reuniones con los candidatos de las últimas elecciones municipales, que escucharon las ideas de estos chicos y chicas, después de hacer 400 encuestas entre los chicos y chicas. El resultado de la plataforma es gente que tiene conciencia de su capacidad transformadora.

Machine Hammane, [TANGER GOOL](#), Marruecos

Se pregunta cómo podemos transformar las sociedades aprovechando la capacidad de los jóvenes. El 54% de la población marroquí es joven. Se presenta un documental sobre un grupo de chicas que juegan al fútbol y quieren participar, impulsadas por una educadora social, en torneos internacionales, un objetivo que ayudaría a su empoderamiento. Su organización ofrece talleres comunitarios, radio comunitaria, encuentros internacionales mediterráneos. Trabajan en escuelas y con mujeres. Buscan la visibilidad y la igualdad de género. Parten de la filosofía de: “Gente pequeña haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo”. Lo que les interesa es que los jóvenes que tengan un objetivo, puedan cumplirlo a pesar de no tener la posibilidad.

Tanya Ghorra, [Adyan Foundation](#), Líbano

Que nuestra empatía nunca sea selectiva, dice recordando París y otros lugares del mundo afectados por atentados terroristas. Proviene de una tierra donde la diversidad es un reto que, a pesar de la guerra y la crisis siria, han aprendido lecciones y buscan construir una sociedad pacífica e inclusiva a través de la participación ciudadana. Ha trabajado con distintos países de medio oriente, y desde que trabaja en la fundación ha sido testigo de muchas historias. Apuesta por abrazar la diversidad. La paz empieza en mí, cree.

Adyan significa religiones. No reconocen una única religión. Se centran en el trabajo de ciudadanía y en la inclusión de la diversidad en escenarios de conflicto y postconflicto. Sobre la resolución de conflictos tienen un módulo de formación para niños refugiados sirios. Trabajan la resiliencia a través de un apoyo psicosocial donde se les muestra que, aunque tuvieron una guerra, siguen siendo ciudadanos. Buscan que estos niños se conviertan en agentes de reconciliación y paz y en construir ciudadanía activa por la paz. Además, apuestan por ver la diversidad como una riqueza.

Se está evitando el extremismo violento desde un proyecto innovador, liberando las tensiones culturales y religiosas, trabajando con líderes religiosos para que apuesten por los valores de derechos humanos. Así, buscan que términos como bien común, dignidad humana, igualdad, reconciliación y solidaridad estén presentes en el discurso religioso de la educación. La educación es la clave para la ciudadanía inclusiva.

Diálogo:

Ton Rombouts, Vicepresidente de [VNG \(Asociación de Municipios Holandeses\)](#) y Alcalde Den Bosch

Los Gobiernos locales deben promover el diálogo pero no suelen tener voz en el ámbito internacional. Las soluciones a los conflictos normalmente se hacen de arriba hacia abajo, cuando lo que realmente se requiere son soluciones locales. Los retos están en que se sigan garantizando los servicios y que continúe el diálogo.

El papel de las entidades locales no ha tenido el reconocimiento suficiente de la comunidad internacional. Con el apoyo de Barcelona, han creado un [Premio de la Paz UCLG](#) (Ciudades Unidas y Gobiernos Locales). El [ganador del año pasado fue Kauswagan](#), un municipio en Filipinas con un proyecto “De armas a granjas”, que tenía un enfoque integrador de desmovilización militar con ganadería. El premio estaba dotado con 20.000 euros.

Nélida Zaitegi, Presidenta del [Consejo Escolar de Euskadi](#)

Un ayuntamiento puede tomar conciencia de los beneficios que tiene tener programas de convivencia (retorno de bienestar, menos denuncias, mayor solidaridad y menos sectarismo y menos conflictos sociales). La educación está en todas las partes. Todas las personas somos educadoras y no se puede no educar, los niños y niñas no aprenden lo que decimos, sino lo que nos ven a hacer. Los medios solo hablan de la educación para decir lo que no funciona. Los valores se aprenden por contagio. Para educar para la paz, apuesta por la proactividad: vayamos a las causas, enseñemos al alumnado a pensar, a ir a las causas. Para que el alumnado desarrolle la creatividad, necesitan desarrollar nuevas propuestas. Apuesta también por la sensibilización y por formar a la ciudadanía en gestión de conflictos y competencias emocionales. La ciudad puede ser un laboratorio de paz mediante la participación, se pueden realizar actividades intercentros, proyectos de convivencia por barrios, así se fomenta el sentido de pertenencia. Hay que hacer actividades para que los chicos se sientan parte de la solución y no solo del problema. Tienen que conocer su barrio y su entorno, es vital el sentido de pertenencia. Es básico empoderar a los alumnos y darles voz. No debemos olvidar que el objetivo de la educación es contar con buenas personas, buenos ciudadanos y buenos profesionales. Es decir, se trata de potenciar el desarrollo personal, emocional y académico.

Juan Mari Aburto, Alcalde de Bilbao

Presenta el programa [Bilbao, ciudad de valores](#). Bilbao a pesar y enfrente de los violentos ha sabido crecer y generar bienestar y cohesión social. Se trata de crear riqueza para compartirla. No hay desarrollo económico sin cohesión social. Los valores son el gran motor de una ciudad. En un tiempo en el que se habla de la corrupción de los políticos, defiende la política como generosidad, servicio, renuncia personal, compromiso. Sin política no hay sociedad, nos permite vivir juntos siendo diferentes.

Habla de las diferentes fases del programa:

- Fase de encuesta a 1200 personas para ver los valores que prefieren (esfuerzo y solidaridad, creatividad e igualdad, participación son los preferidos...). Han definido brevemente los valores. La ciudadanía tiene una visión optimista de la ciudad, especialmente por los mayores.
- Fase de socialización y participación: pretenden compartir con los agentes sociales, elaborar un mapa de buenas prácticas con iniciativas.
- Fase final de elaboración de la Carta de valores de Bilbao.

Quieren trabajar este proyecto de manera transversal.

Subraya la juventud, porque les estamos trasladando que son prescindibles. “No hay sociedad fuerte sobre un empleo débil”, debemos abrirles las puertas al futuro. Necesitamos que los menos formados se empoderen, participen...

Fernando Medina, Alcalde de Lisboa

Le parece acertado que hablemos de violencias urbanas, en plural, porque son diversas.

Cuando las ciudades van progresando, las exclusiones y violencias aumentan, especialmente en la juventud que no ve futuro. ¿Qué podemos hacer? No desistir de la política, participar en la política. La política está desacreditada. Pero hay una diferencia total entre elegir un buen o mal político. Estamos en un momento decisivo en todo el mundo. Está ganando fuerza un discurso de violencia e intolerancia que él solo conocía en los libros de Historia. Ahora se habla de cerrar las fronteras, eliminar la diversidad. El discurso de odio está regresando con mucha fuerza. Los políticos no son todos iguales. No podemos esperar en las sillas a la solución. Tenemos que rehabilitar la política. Estamos en medio de una batalla con la subida de políticos que quieren construir muros en todo el mundo: EEUU, Inglaterra. Hungría, Francia. Esto tiene que ser combatido desde el punto de vista de la política.

Por otro lado, tenemos mucho que hacer en el acceso a los servicios sociales. ¿Hemos hecho todo lo que podíamos para dar acceso a la vivienda, a la educación, a la cultura, a la práctica deportiva? Tenemos que invertir en el acceso a los derechos de la sociedad. Hay opciones políticas sobre qué hacer con el espacio, eso es una elección de la política local.

El tercer punto es una mayor participación. Hoy es imposible gobernar bien una ciudad compleja solo con un centro de poder. No se puede conseguir la inclusión así. Tenemos que dar poder en la base. Apuesta por la gobernación participada, materia central para la gobernanza: dar poder a comunidades, a las asociaciones... La función del Ayuntamiento es dar poder a las comunidades para que los proyectos se coordinen, no estén aislados. Ahora tienen centenas de proyectos en toda la ciudad (radios, tiendas, comercios locales, refugiados). Así reducen las violencias.

Carlos Abicalil, Director General de Educación, Ciencia y Cultura de la [OEI](#)

Este es un espacio clave para poder compartir la diversidad de iniciativas. Estos foros nos ponen el desafío de pasar a la praxis. Lo primero que tiene que hacer la OEI es entender que tiene que facilitar el intercambio.

No hay derecho sin una inconformidad o reclamación anterior. Para que se reconozca y respete un derecho hay que movilizarse, con una identidad colectiva. Convivir solo es posible si sabemos que el otro existe y no tememos conocerlo. Apuesta por poner en común los distintos valores, las distintas identidades...

Los gobiernos hablan a partir de las demandas políticas y sociales organizadas. Los gobiernos no se abastecen solos, necesitan las demandas y poder atenderlas. Por ello, son claves los espacios de debate y diálogo. Esto es precisamente la gobernanza.

Nos habla del [Premio de Educación en Derechos Humanos “Óscar Arulfo Romero”](#), que quiere reconocer experiencias originales en centros educativos y sociedad civil. Recuerda que la configuración del espacio de la escuela es resultado de decisiones políticas. Cuenta la experiencia en el Salvador, en donde se transformó el entorno escolar en zonas de vulnerabilidad, con diálogo con todos los agentes: familias, jóvenes.

Lamenta que tenemos jóvenes muy bien formados pero con riesgo de que esa formación no le sirva para el bienestar y su futuro. Concluye diciendo “Cambia, todo cambia...”; “la gente no quiere solo la comida, la gente quiere la comida, la diversión y el arte...”.

Esther Gómez, Concejala de Distritos de Carabanchel y Latina, Ayuntamiento de Madrid

Recuerda que el eje fundamental de la educación para la paz es la convivencia. El Ayuntamiento de Madrid quiere ser un Gobierno que escucha a la gente y le responde. Consideran importante construir una ciudad sostenible, que la periferia no sea solo barrios dormitorios. Apuesta por que en estos barrios haya consumo de cercanía e inversión en parques, en instalaciones deportivas básicas y acceso a la cultura. En cuanto a la educación, apuesta por la escuela pública y de calidad como garante de la igualdad. Es necesario escuchar a las entidades que han estado trabajando anteriormente, y poder articularlos. No inventarse nada desde un despacho, trabajando desde lo local. En barrios y colegios apuestan por planes de convivencia y resalta que cuando se ha escuchado a la sociedad civil han visto el enorme potencial que tenía.

Gustavo Zignago, Secretario de Control y Convivencia, Intendencia de Rosario, Argentina

Rosario es la segunda ciudad de Argentina, al lado del río Paraná, el río más grande del mundo. Es la ciudad de Che y Messi. Cuenta con 1 millón de habitantes. En 2010-13 la violencia se disparó. El 82,4% de víctimas fatales fueron por arma de fuego. Por eso, se creó el Dispositivo de Intervención en Situaciones de Violencia Armada (DISVA). En hospital se crea una alerta por heridos de arma de fuego. Se le ofrece atención psicosocial inmediata: se trata de una intervención médica, de estabilizar el territorio y realizar un diagnóstico de la violencia. En un segundo momento, se trata de trabajar el contexto estructural que originó esas violencias y de usar la mediación comunitaria. En un tercer momento: se busca la reinserción o búsqueda de otro territorio, o ingreso en sistema judicial. 56% de heridos por arma de fuego fueron atendidos por el programa en 2015, en 2016 el 68%. Han bajado los homicidios desde la implantación del DISVA en 2015. Parafrasea a Eduardo Galeano:

“Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”.



Educación para la paz



Nelida Zaitegi



Plenaria

Clausura del Foro

Cuándo: Viernes 21 de abril, 13:30h

Dónde: Auditorio

Intervienen:

- Manuela Carmena, Alcaldesa de Madrid
- Rebeca Grynspan, SEGIB
- Luis Revilla, Alcalde de La Paz y Copresidente de UCCI
- Emilia Saiz, Secretaria General Adjunta de CGLU

Moderación:

- Juan Luis Cano (periodista)

Ideas clave:

- Una vida sin violencia es posible pero difícil. Es todo un reto que hay que conseguir
- Este Foro era tremendamente necesario y debe tener continuidad con compromisos y nuevos encuentros
- Reconocer, conocerse, entender que somos varias identidades a la vez y cooperar son necesidades de la especie humana para progresar. La violencia obstaculiza este progreso.
- Termina el Foro con esperanza e ilusión, con la movilización de la política y la sociedad civil.

Relato:

Luis Revilla, Alcalde de La Paz y Copresidente de [UCCI](#)

Afirma que los alcaldes, las autoridades, todos, se van satisfechos e inspirados por el Foro, se trata de un foro distinto. Considera que estamos acostumbrados a competir, pero a este Foro vinimos a reconocer y a ser reconocidos por las tareas y políticas en relación a los valores, a los valores de la paz. Confiesa que ha estado pensando lo bien que le haría a su ciudad que el próximo alcalde sea una mujer. Por eso señala que se compromete a trabajar en ello de ahora en adelante.

Emilia Saiz – Secretaria General Adjunta de Gobiernos Locales Unidos (CGLU)

Recuerda que todo empezó como un sueño. Cuando Manuela Carmena vino a su Consejo Mundial y propuso hacer esto, todos lo veían como algo difícil pero que había que intentar, todos y todas juntos. Su organización, afirma, es de esas que no interesan a nadie, un movimiento con cien años y que aparece antes que las Naciones Unidas. Responde a la vocación internacionalista de los alcaldes que sabían que solos en sus ciudades no iban a poder solucionar las cosas. Quiere que este compromiso de Madrid vaya más allá de estas jornadas, que se transforme en planes concretos de acción, que permita alcanzar la Agenda 2030, construir una nueva agenda urbana, demostrar a los ciudadanos y ciudadanas que no todos los políticos somos iguales, que aquí sólo se representa a los buenos, y han venido todos.

Rebeca Grynspan (Secretaría General Iberoamericana)

Comienza subrayando la importancia de este foro: “Una sabe que un evento es oportuno cuando se pregunta cómo es que no se había hecho antes”. Cuenta que es de Costa Rica y que en su infancia y su niñez el crimen era algo muy remoto que no modificaba su vida cotidiana. Cuando comenzó a formar parte del movimiento feminista se percató de la violencia de género. Se tuvo que crear en nuestra región de la figura del feminicidio, terrible figura para describir el crimen de las mujeres sólo por ser mujeres. Fue ministra de Vivienda y recuerda que se enfrentó a la violencia cuando recorrió los barrios marginales de su país. Fue ahí cuando entendió las infinitas adaptaciones que realizan las personas a causa del medio. El miedo es un mal consejero para los que creemos en la buena política. Produce reacciones extremas, nos imposibilita ver al otro en sus capacidades humanas. Esa es la experiencia de muchos latinoamericanos. Muchos temen ser víctimas de la violencia. Sabemos que es una contradicción, porque la nuestra es hoy la única región del mundo donde después del acuerdo de paz no hay ningún país involucrado en ningún conflicto armado ni interno ni externo. Latinoamérica es una región que ha apostado por la paz, el diálogo y el multiculturalismo. En esta región, que es región de paz, también tenemos este fenómeno de la violencia. Muchas veces hablar de malas noticias es lo que desmoviliza a la gente; pero la gente lo que necesita saber es que vivir sin violencia es posible, y lo es. Las ciudades son espacios para construir realidades distintas, lugares para entender que la relación con el otro es la base de poder construir una sociedad mejor. Tenemos que construir identidades incluyentes, teniendo en cuenta todos nosotros somos varias identidades a la vez, porque hemos creído que para poder tener una identidad tenemos que excluir al otro. Resalta la importancia de la cultura y educación para la paz, se trata de los valores, que son tan importantes o más que los temas técnicos. Dice que salimos de aquí animados, conscientes de los retos y afirma que puede contar con la SEGIB.

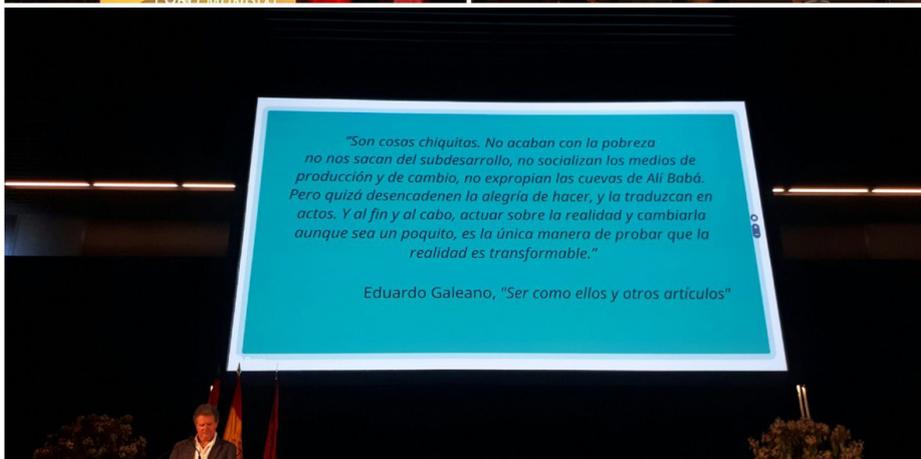
Manuela Carmena, Alcaldesa de Madrid

Gracias en mayúsculas. A todos los que han hecho posible que esto funcione. Estas gracias quería que fueran un poco especiales porque piensa que es necesario que nos demos cuenta de lo que significa dar las gracias, mirarnos de frente, estrechar las manos, notando el calor, esa relación que significa identificarnos como miembros de nuestra especie. Salimos convencidos de que las violencias urbanas no hacen más que obstaculizar el camino de desarrollo de la humanidad, que pasa irremisiblemente por la cooperación. No podemos vivir solos porque nos necesitamos. Necesitamos intercambiar ideas, reflexiones y cariño. La

violencia es detestable, cuando pensamos los recursos que perdemos en reparar los daños que nosotros mismos nos hemos infligido. Hemos hecho bien en reunirnos aquí. Nos sobran las violencias, no las queremos, pero somos conscientes de que tenemos que desaprender. Tenemos que ser capaces de solucionar los conflictos. Todos formamos parte de la gran humanidad, y todos somos especiales y únicos. Vuelvo a deciros: gracias.



Plenaria clausura



Plenaria clausura



Plenaria clausura



Plenaria clausura



Plenaria clausura



MESAS DE DEBATE

Mesa de debate sobre violencia de bandas juveniles

Cuándo: Jueves 20 de abril, 9:00h

Dónde: Auditorio

Intervienen:

Experiencias:

- Think about peace, Cali, Colombia
- Jeihhco, Medellín, Colombia
- Miguel Ballarín, España
- Fundación INTERPEACE (Centroamérica – Suecia)
- Milthon Robles, periodista y defensor de derechos humanos de Honduras

Intervienen:

- Michelle Dos Ramos, Instituto Igarapé, Brasil
- Arkel Benítez, Secretario General de la COMJIB
- Jean Pierre Elong Mbassi, Secretario General de CGLU África
- Carles Feixa, Universidad de Lleida
- Edwin Escobar, alcalde de Villa Nueva, Guatemala

Diálogo:

- Jorge García Castaño, Concejal de Distritos Centro y Chamberí, Ayto. de Madrid
- Félix Zurita, Fundación Luciérnaga, Nicaragua
- Juan José Martínez Solís, Estrategia Regional de Prevención de la Violencia (ERPV) en Centroamérica, México y El Caribe. Cruz Roja Española

Moderación:

- Ana Barrero, Presidenta de AIPAZ

Ideas clave:

- Debemos entender a los jóvenes de las bandas juveniles como víctimas, no solo victimarios.
- Las políticas punitivas y policiales no han logrado mucho.
- Estas bandas triunfan porque ofrecen inclusión y perspectiva a jóvenes excluidos.
- Debemos aprender de estas bandas a la hora de ofrecer alternativas e inclusión a los jóvenes.
- La educación es clave para prevenir que los jóvenes se enrolen en estas bandas. Y el arte es una herramienta buena para ofrecer esta inclusión y estas perspectivas.
- Si queremos combatir el problema de raíz, que es el narcotráfico, las corporaciones locales deben contar con más recursos.

Relato:

Ana Barrero, presidenta de AIPAZ

El tema aquí tratado es un fenómeno relativamente joven en las ciudades europeas y un fenómeno de largo plazo en Latinoamérica. Este tema, de alta complejidad, varía en la forma de abordarse según las ciudades. Lanza preguntas para la reflexión: ¿Son las violencias de bandas un fenómeno estrictamente urbano? ¿La invisibilidad, la marginación de sectores juveniles lleva a la aproximación de estos a las bandas, ya que estas ofrecen el sentimiento de pertenencia a un grupo que no encuentran en la sociedad en la que vive? Se debe abordar este tema desde las políticas públicas. ¿Qué repuestas se pueden dar desde la cultura de paz a este problema?

Michelle Dos Ramos, [Instituto Igarapé](#), Brasil

Cuenta que en América Latina cada día son asesinadas 400 personas. La violencia afecta de una mayor manera a los jóvenes. Las políticas públicas eficientes no pueden concebir la violencia de bandas de una manera aislada, deben entenderse en un contexto de exclusión social y de años de violencia. Critica iniciativas como [la Mano Dura en El Salvador](#), [el Plan Escoba en Guatemala](#) o las ejecuciones extrajudiciales. Este problema ha llevado a una demonización de los jóvenes, que son vistos como una amenaza y no como una víctima de este contexto de violencia y marginación ni como protagonistas de cambios sociales. Los autores de los crímenes de bandas deben ser penalizados y socialmente condenados, pero esto no implica que no haya que estudiar las causas profundas que llevan a la violencia juvenil. Los enfoques punitivos están lejos de ser la mejor respuesta.

¿Qué se puede hacer desde los ayuntamientos para la prevención? No se puede estudiar la violencia juvenil como algo aislado. Hay que hacer políticas focalizadas en la reducción de los factores de riesgo que llevan a la violencia juvenil. También hay que establecer mecanismos institucionales para la protección de estos sectores vulnerables. Un ejemplo

de estas políticas es el trabajo en los colegios para encontrar estas vulnerabilidades. Tiene que haber alternativas sociales realmente atractivas para contrarrestar el poder de inclusión de las bandas. La solución está en acabar con los riesgos de exclusión antes de que los jóvenes entren en bandas.

Lanza su conclusión de que los victimarios también son víctimas.

Arkel Benítez, Secretario General de la [COMJIB](#)

La ONU realizó un estudio sobre los factores que disparan la violencia. Estos son: el acceso a las armas, consumo de drogas y alcohol. Basándonos en este enfoque, se puede entender la violencia juvenil como una consecuencia a estos factores. Por eso es interesante contestar: ¿Dónde se fabrican las armas? En cuanto a las drogas, queda claro que Latinoamérica es un territorio de tránsito de drogas, lo que lleva a entender que la violencia causada por las drogas se ve agravada con respecto a otros continentes. Latinoamérica es un territorio vulnerable por su implicación en la producción de drogas, en el cual intervienen otros países, que envían materias primas para la producción de drogas a Latinoamérica. Las armas en Latinoamérica llegan de otros países, que al igual que en las drogas deben intervenir. Los centroamericanos han estado inmersos en una guerra contra el narcotráfico que no es nuestra, afirma. Está de acuerdo con Michelle en que las bandas gozan de gran aceptación porque dotan de inclusión y oportunidades a los jóvenes. Es importante atacar la raíz de quién fabrica y exporta las armas que llegan a Latinoamérica y a quién consume, provee y se beneficia de las drogas que se producen y exportan del continente latinoamericano. El ámbito de la justicia debe mejorarse, la sociedad debe entender la justicia no solo como el cumplimiento de la ley sino crear justicia social.

Jean Pierre Elong Mbassi, Secretario General de [CGLU África](#)

Considera importante que los jóvenes tengan puntos de referencia para que no exista violencia, cree que tiene que haber un refugio de segunda oportunidad. En África, la familia tiene un poder muy grande; cuando se produce una ruptura en estos lazos, los jóvenes acaban encontrando en la calle un refugio, con todos los riesgos que esto conlleva. Por eso, insistió en la necesidad de salvaguardar la familia como marco de seguridad. La cultura de la paz exige movilizaciones, en primer lugar por parte de las instituciones. Estos jóvenes deben encontrar apoyo por parte de la Administración. Queremos lanzar una campaña mundial para que los niños en esta situación puedan reconocerse en esta campaña. Vamos a hacer todo lo necesario para que las ciudades se unan a este proyecto. Concluye señalando que si no paramos esta deriva violenta y conseguimos que los jóvenes apuesten por la paz, ¿qué vamos a esperar?

Carles Feixa, Universidad de Lleida.

Discrepa de la opinión de la moderadora, pues sostiene que las bandas juveniles son un tema de largo recorrido en Europa, lo que es nuevo son las bandas intercontinentales. A partir del año 2000 apareció el fenómeno de “bandas latinas”, por lo que se hizo necesario elaborar respuestas institucionales a este fenómeno nuevo. Se crearon asociaciones juveniles. Tras la reforma del código penal de 2010 aparecieron campañas de criminalización que han sido contraproducentes. Las bandas son el síntoma de problemas sociales y educativos. Estas

bandas cada vez son más inclusivas, acogen a mujeres y jóvenes de distintas nacionalidades y hasta españoles, porque las instituciones no ofrecen inclusión a estos jóvenes. Muchas de estas bandas son transnacionales a día de hoy. Cuenta un proyecto de experiencias de mediación en bandas transnacionales que comparó 12 ciudades basándose en el ámbito local. Estas ciudades son europeas, latinoamericanas, africanas y, además, Chicago. Este proyecto va a estudiar los procesos que han dado resultado en la mediación y la resolución de conflictos de bandas. Las instituciones pueden apostar por convertir las bandas en organizaciones no violentas y no vinculadas al crimen, y hacer de estas un instrumento de paz y mediación.

Edwin Escobar, alcalde de Villa Nueva, Guatemala

Su municipio es el segundo más violento de Guatemala. Considera necesario entender la falta de oportunidades de los jóvenes. La educación, salud y seguridad son importantes para esto. La falta de medios económicos en los ayuntamientos propicia esta falta de acceso a los servicios sociales básicos. La cultura sin consecuencias es causante de esta violencia. La iniciativa de la web www.seguridadparanuestracomunidad.com es una plataforma georeferenciada donde los vecinos del municipio informan de forma anónima de los incidentes ocurridos. Se pusieron cámaras, alumbrado, espacios recreativos para la población para crear confianza en vez de inseguridad. Esta web creó una red de inteligencia ciudadana. Al año de crearse este proyecto redujo los homicidios un 20%. La prevención es el siguiente paso junto a la lucha contra el narcotráfico, esto tiene dificultades por la falta de recursos económicos, así la lucha es insuficiente. Los municipios deben sumarse a la lucha contra el narcotráfico con más recursos para combatir la violencia urbana que deriva de estos. El valor de las drogas que pasan por Latinoamérica multiplica por tres el PIB de Guatemala, lo que implica que el narcotráfico tiene más recursos que las propias instituciones. Hay que invertir recursos financieros en las instituciones locales para que estos luchen contra el narcotráfico, que es la causa mayor de la violencia y el crimen. Las maras juveniles son el brazo armado del narcotráfico y para acabar con ellas hay que acabar con el problema de raíz.

Experiencias:

Think about peace, Cali, Colombia

Rocío Gutiérrez habla del programa [Medítele a la paz](#) llevado a cabo en Cali, la tercera ciudad más importante de Colombia. La zona sur ha sido una de las más afectadas por el conflicto, que ha dejado 182.000 víctimas. En Colombia, la reinserción social de personas que han delinquido no funciona, 9 de cada diez ex presidiarios son reincidentes. Las lógicas penitenciarias actuales no son efectivas.

El 24% de la población son jóvenes y las condiciones de vulnerabilidad son importantes (abandono escolar, falta de acceso al empleo, familias desestructuradas). Todo esto incrementa el riesgo para los propios jóvenes de enrolarse en estas bandas armadas. Hubo 1288 homicidios en 2016. El 92% de ellos se producen entre 14 y 25 años y las bandas captan a niños cada vez más jóvenes.

La estrategia Medítele a la paz supone intervenir con niños y jóvenes desde edades tempranas. Con dibujos y juguetes se intenta trabajar con los niños para identificar los factores de

vulnerabilidad de los que se nutren las bandas para su reclutamiento. Llevan además un programa dirigido a las madres de los niños en condición de alto riesgo, con el mensaje “Yo no parí para la muerte”.

Jeihhco, rapero, Medellín, Colombia

En el año 2002 la violencia se agudizó durante el conflicto, y se fue trasladando más hacia las ciudades desde lo rural. En medio de la [Operación Orión](#) surge el hip hop que lucha por la identidad de los pueblos. Habla de [Casa Kolacho](#), centro cultural de hip hop. Apuesta por ser cárteles de la cultura, no de la violencia, aprendiendo de cómo se organizan las bandas para el narcotráfico. Considera que lo contrario a la inseguridad es la convivencia. Apuesta por proyectos de largo alcance.

Miguel Ballarín, España

Es el coreógrafo de Matadero. Cuando se habla de arte urbano, se pueden llegar a romantizar ciertos problemas. La ciudad actual plantea un nuevo movimiento de convivencia social, que ha de resolver sus propias cuestiones con el apoyo de las instituciones. El arte ha demostrado ser un importante transformador de conflictos. Es un importante aliado para luchar contra el narcotráfico, la apatía, la violencia.

Ana Glenda [Fundación INTERPEACE \(Centroamérica – Suecia\)](#)

Defiende que las bandas juveniles son agrupaciones a las que los jóvenes tienen la sensación de tener un apoyo, un respaldo por parte del grupo. Es importante hablar con estos grupos, acercarse a ellos, y no todos están vinculados con el narcotráfico.

Milthon Robles, periodista y defensor de derechos humanos de Honduras

Es un periodista que tenía un programa de radio y lleva a cabo una investigación sobre el impuesto de guerra en Honduras, es decir, sobre la extorsión realizada por las bandas.



Escenario



Ana Barrero

Mesa de debate sobre violencia juvenil y acoso escolar

Cuándo: Jueves 20 de abril, 9:00h

Dónde: Paralela 1

Intervienen:

Experiencias:

- Mohamed Azahaf, 20.000 leguas de viaje intercultural, Fundación Al Fanar
- Jardines Municipales, Municipio de Santa Fe, Argentina
- Javier Hernando Garcia, Alumno mediador del IES San Isidro Madrid

Inervienen:

- Nathalie Gendre, Fundación Ideaborn Colombia/ Esquipulas
- Matthieu Damian, Director de Ecole de la Paix, Grenoble, Francia
- Pedro Uruñuela Nájera, Presidente Honorífico de la Asociación CONVIVES
- Ary José Vanazzi, Prefeito de Sao Leopoldo, Brasil
- Audrey Palama, D^a de operaciones de The Second Chance School, Toulon, Francia
- Alcalde de Grigny

Diálogo:

- María Gladys Valero Vivas- Directora del Instituto para la Economía Social- IPES, Alcaldía Mayor de Bogotá

Moderación:

- Hilario Pino, Periodista

Relato:

Hilario Pino

Introduce el tema recordando que se trata de una violencia dolorosa porque quienes la ejercen y la sufren son niños. Recuerda casos recientes, como el de [Lucía, una chica de 13 años que se suicidó en Murcia](#), una [niña de 8 años en Mallorca](#) que tuvo que ser hospitalizada tras una agresión en medio de una disputa por una pelota, [la paliza que dos chicas propinaron a otra chica en Lanzarote](#) o un caso en Sevilla, donde un alumno de 7 años [recibió una paliza por parte de otros tres alumnos](#) en el comedor del colegio. El 26% de niños y niñas sufren acoso según el [Estudio Cisneros X](#). Se produce en el ámbito escolar donde los niños tienen que ser felices.

Ideas clave:

- Se necesita el compromiso de todos y una acción permanente para atajar la violencia escolar.
- Es importante entender la escuela como un lugar que educa, no solo un lugar que transmite conocimientos.
- La mediación, en la que el Ayuntamiento está formando a jóvenes de institutos, se revela como un método eficaz de resolver conflictos en el entorno escolar.
- Se necesita educar a los niños en las nuevas tecnologías, es un trabajo que ahora mismo no están logrando realizar familias ni escuela.

Experiencias:

Rosanna Ingaramo, Jardines Municipales, Municipio de Santa Fe, Argentina

Nos muestra un vídeo sobre los jardines infantiles en Santa Fe. Cuenta luego que la educación de 1 a 3 es un nicho en Argentina del que ningún Estado se hace cargo. Desde el Gobierno local lo asumieron, especialmente para los sectores desfavorecidos. A sus jardines (16 abiertos en los últimos cuatro años) asisten 2.000 niños y el municipio se ocupa de su capacitación. Manifiesta que con esta intervención fueron a la raíz de los problemas, para trabajar por la convivencia y la inclusión. Defiende que la exclusión genera violencia. Recuerda la obligación de garantizar derechos a los más chiquitos. Subraya que es el periodo de oro, el periodo esponja, del desarrollo cognitivo, motriz y desarrollo emocional. En estos jardines trabajan las palabras para resolver conflictos. La educación es lo primero, garantiza la igualdad, reivindica. Santa Fe es una ciudad que educa y con cultura de la infancia. Los niños son futuro y presente. Traslada una visión de ciudad con igualdad de trato y oportunidades y convivencia pacífica.

Javier y Josef, alumnos mediadores del IES San Isidro Madrid

Intervienen dos alumnos de este instituto, formados como mediadores en un proyecto financiado por el Ayuntamiento de Madrid. Nos muestran un vídeo en el que vemos una simulación de una mediación. En él, los mediadores en este video lanzan tres condiciones a

los dos alumnos envueltos en el conflicto: no se permiten insultos, deben respetar el turno de palabra y la confidencialidad. Al finalizar el video los dos alumnos mediadores explican cómo gracias [al proyecto del Ayuntamiento de Madrid](#) con el que han aprendido a identificar y resolver problemas de acoso por insultos machistas, racistas o por violencia de género. Explican que la formación que se da con este proyecto forma a padres, madres y profesores y que esto hará que la convivencia en los institutos sea mejor. Estos alumnos remarcan que se debe “escuchar, hablar y respetar durante las mediaciones y que al final son los propios alumnos los que llegan a un acuerdo y resuelven el problema, no los mediadores”.

Mohamed Azahaf, 20.000 leguas de viaje intercultural, [Fundación Al Fanar](#)

La Fundación Al Fanar pretende construir puentes entre sociedades y promueve la idea de viajes interculturales. De ahí nace el proyecto 20.000 leguas de viaje intercultural. Literatura y dibujo son las vías con las que trabajan. Su objetivo es crear modelos de convivencia, desmontar estereotipos, fomentar el conocimiento del otro y la comprensión. Denuncia que trabajar en igualdad cuando se refuerzan estereotipos contra una comunidad es complicado. Se hacen talleres para desmontar estos prejuicios, en institutos y entidades los lideran personas que no son españolas de toda la vida y cuentan su experiencia como la protagonista del libro [Viajes extraordinarios por tierras misteriosas](#). Cualquier persona puede ser en algún momento víctima de discriminación o puede ejercer poder. Realizan sesiones en bibliotecas y centros de cultura y apuestan por sesiones de cómic.

Diálogo:

Matthieu Damian, Director de [Ecole de la Paix, Grenoble, Francia](#)

Se trata de un proyecto de educación para la paz para que formar ciudadanos responsables y comprometidos. Realizan un diagnóstico de un territorio (y así analizan los barrios complicados, los problemas de paro y violencia urbana) y cuenta que acuden a las escuelas para ver qué necesidades hay. Trabajan a largo plazo. Proponen herramientas pedagógicas, basados en imágenes mentales, basadas en la idea de la película de Disney Pixar Del Revés, que crea imágenes mentales sobre las emociones. La apuesta es crear imágenes mentales a favor de vivir juntos y a favor de la paz. Así, cuando un alumno tenga que tomar una decisión, buscará en su mente una imagen mental positiva. La idea es repetir imágenes mentales positivas y bien materializadas. Recuerda que hace falta la tribu para educar a la infancia. Por eso, en el proyecto hacen intervenir a jueces, policías, bomberos, reinstauran diálogo entre poderes públicos y el tejido social. No solo trabajan en escuelas, también en centros culturales, porque la pedagogía es la repetición. Incluyen a padres y madres en la formación. Les invitan a teatro fórum protagonizados por sus hijos, en los que los niños que ponen problemas son los que plantean las soluciones de vivir juntos.

Pedro Uruñuela Nájera, Presidente Honorífico de la [Asociación CONVIVES](#)

Pedro comienza dando una definición de maltrato entre iguales, como una relación entre chicos y chicas de la misma edad, en la que unos se imponen unos a otros los cuales no saben defenderse. Por tanto, es una relación dominio-sumisión alejada del respeto a los derechos humanos y de la paz positiva. Los rasgos característicos son el desequilibrio de poder, la intencionalidad y la duración. Este maltrato es un reflejo de la violencia estructural,

cultural y directa. Subraya que se habla del tema de forma intermitente, pero se necesita una acción continuada para enseñar convivencia positiva.

Explica la situación paradójica en la que vivimos, ya que la escuela es un lugar donde los niños van a aprender sin embargo están aprendiendo a ser machacados, hay 4% acoso y maltrato, afirma.

En segundo lugar, cuestiona el lugar que ocupa la educación y la convivencia en el centro educativo. Incide en que no nos preocupa que los hijos no sepan desarrollar actitudes de empatía, que los padres solo se preocupan de que sus hijos saquen buenas notas y aprendan las materias, pero las habilidades sociales son importantes para la vida de los menores. “Si no aprenden matemáticas, protestamos, pero no nos preocupamos si no aprenden a expresarse de forma no violenta. Es tan importante como los contenidos”, subraya.

En tercer lugar, hace hincapié en que hay que desarrollar una actitud proactiva ya que los centros se centran en sancionar al que maltrata y según expone Pedro habría que reeducar al maltratador. Sancionar y controlar no es educar en convivencia positiva. La convivencia positiva es el marco que consigue acabar con el acoso.

En cuarto lugar, cita que es necesario un plan contra el acoso en el marco del plan de convivencia del propio centro. Escuela es la institución social por la que pasan todos los niños, así que un plan tan importante no debería dejarse a la improvisación. Los núcleos fundamentales de ese plan de prevención deberían ser:

1. El trabajo de prevención debe ocupar la mayor parte del tiempo y de los esfuerzos dedicados al acoso. Es necesario enseñar habilidades para la convivencia positiva y la comunicación pacífica, fomentar la construcción del alumnado, trabajar la creación del grupo, gestionar los conflictos, analizar y estudiar la situación de la convivencia en el centro.
2. El maltrato persiste q se apoya en determinadas ideas y creencia que le sirven de justificación. Denuncia las típicas frases como “son cosas de niños”, “no alarmemos”, “el centro solo tiene que enseñar”, “en este centro no hay acoso”, “es algo que deben resolver ellos”. Es tarea imprescindible acabar con estas ideas porque mantienen el acoso.
3. Es necesario tener previsto cómo intervenir ante una situación de maltrato, disponer de un protocolo de actuación frente al maltrato y cómo recuperar la buena relación con tres ejes: reparación, resolución y recuperación
4. Se tiene que ver el acoso escolar como cosa de toda comunidad educativa. Así se podrá conseguir un centro libre de acoso. Es necesario atender a todas las personas implicadas: 1º, a persona afectada dando todo el apoyo, 2º, a los que practican el acoso, porque deben ser reeducados, 3º, a espectadores, porque no pueden aprender a inhibirse frente al maltrato, 4º, con las familias, para apoyarlas sin su victimización y 5º con el centro , para la prevención.

Concluye que es una tarea permanente que compensa y merece la pena. Está en juego la felicidad de todos y todas.

Ary José Vanazzi, Prefeito de Sao Leopoldo, Brasil

Es alcalde de una ciudad en Porto Alegre, Brasil. Denuncia la ruptura constitucional con el golpe político contra la democracia. Desde entonces, ha habido un retroceso en lo que se refiere a derechos en los trabajadores, se han retirado muchos programas en las áreas sociales con las juventudes, la lucha contra la violencia hacia las mujeres... En los últimos tres años se había avanzado mucho pero recientemente ha habido un aumento índice de violencia en los jóvenes.

Los municipios tienen pocos recursos pero muchos desafíos para superar la violencia. Denuncia que ha habido 50.000 jóvenes asesinados por año. Los más pobres sufren y se defienden de los prejuicios de la sociedad y los más ricos no tienen expectativa para poder ejercer un poder.

Trabajan mucho en la escuela, que necesita ser un espacio de enseñar y aprender, aunque en Brasil solo se concibe como espacio para enseñar. Por eso apuesta por recuperar la escuela como espacio de convivencia. Cree que la sociedad brasileña entrega a la escuela a los niños para que ellos eduquen, pero la escuela no está preparada para eso, necesita estar preparada para los desarrollos tecnológicos. Afirma que cualquier niño tiene teléfono y redes sociales y la escuela no asume estas tecnologías como un proceso de educación. La familia no acompaña y la escuela no sabe, nadie asume estas herramientas.

El reto es transformar los espacios públicos en espacios de convivencia. Vivimos, dice, un momento muy importante para retomar las relaciones sociales, no vivir individualmente. Apuesta por la construcción colectiva del saber y por recuperar en el imaginario la cultura de la paz y no de la violencia. Denuncia que en televisión se construye un imaginario de individualismo, consumismo y violencia. El gran desafío de los alcaldes es reconstruir el modelo de convivencia social, que las personas sean sujetos de convivencia y no objetos. Es posible construir una ciudad y un mundo diferente, ciudadanos sujetos de su saber, de su historia y su destino.

Philippe Rio, Alcalde de Grigny

Participa en [Mayors for Peace](#). Afirma que podemos encontrar las causas de la violencia en la escuela. Hay una relación muy estrecha entre violencia y fracaso escolar. El fracaso escolar juega un papel determinante en la delincuencia. Muchos de los detenidos jóvenes no tienen diploma. La escuela está en el corazón del debate de la convivencia de la paz. Cuenta que su ciudad está muy tocada por la violencia urbana. El 50% de la población tiene menos de 25 años, 2/3 de la población bajo el umbral de la pobreza son niños. En Francia, que es la quinta potencia, la esperanza de vida disminuye. El 50% de los estudiantes de Grigny salen sin título y apenas el 25% logra el Baccalauréat (Bachillerato), cuando la media en Francia es el 80%. Hay un 40% paro en los menos de 25 años. Hay una conciencia de vulnerabilidad. Las violencias sufridas por los padres se transmiten directamente a hijos, que son antenas detectoras que captan la humillación, exclusión. Tenemos que deconstruir la exclusión social y económica y el racismo vinculado a la migración (allí viven más de 80 nacionalidades). En Grigny hay una discriminación ligada a la vivienda, a veces no se pone la dirección porque hay territorios con muy mala reputación. Hay problemas de tráfico de drogas en algunos barrios, con intervención de niños de 10 años, incluso.

Frente a este panorama, apuesta por crear ciudades inclusivas en los que la paz y la educación sean los pilares, por promover la igualdad, la reconquista de derechos humanos,

del derecho a la educación y la cultura. La educación es la columna vertebral de justicia social, convivencia, y emancipación. En cuanto a cultura de paz: Los alcaldes de paz de Francia llevan iniciativas de la cultura de la paz.

María Gladys Valero Vivas- Directora del [Instituto para la Economía Social- IPES](#), Alcaldía Mayor de Bogotá

Trabajan por construir una ciudad en la que sea efectivo el derecho a vivir sin miedo, que sea seguro y placentero andar por la calle. Han ido disminuyendo el abandono escolar. Estudian los problemas que producen el abandono escolar y han creado un modelo de incentivos para la escolarización. El abandono se ha reducido hasta un 2,3%. Cuenta con 800 pandillas con 17.600 jóvenes. Para ellos se ha diseñado programa de empleo y contra adicciones. Combaten la maternidad y paternidad temprana, violencia sexual, explotación infantil y acoso escolar. Se monitorea el clima escolar y se ha creado un observatorio de acoso escolar. Se ha puesto en marcha una política de juventud con participación de jóvenes. Concluye que La paz y la convivencia se logran solo con el compromiso de poderes públicos.

Debate:

Hilario Pino pregunta cómo se puede combatir el acoso en redes sociales. Pedro Uruñuela, de CONVIVES, responde que es obligación de la escuela enseñar en positivo y evitar peligros. Las redes sociales tienen grandes oportunidades. Aboga por no prohibir las tecnologías. Matthieu Damian, Director de Ecole de la Paix, Grenoble, nos cuenta que en su escuela decidieron crear perfiles de Facebook a los personajes de Los Miserables para enseñar Facebook en clase, lo que se puede y no se puede hacer. Ary José Vanazzi, Prefeito de Sao Leopoldo, Brasil, cree que cuando se le prohíbe algo a los jóvenes, ellos se rebelan, desafían las prohibiciones. Tenemos que usar esas tecnologías, para que formen parte del proceso de convivencia social. Hay que preparar al profesor y a la escuela para este desafío. María Gladys Valero Vivas, Directora del Instituto para la Economía Social-IPES, Alcaldía Mayor de Bogotá incide en que es importante involucrar a los padres y dar talleres para un uso positivo de las tecnologías.

A una pregunta del presidente del Círculo Intercultural Hispano-Árabe, el alcalde de Grigny manifiesta que hay en Francia una islamofobia que se ha exacerbado con los atentados. Es un peligro para la sociedad. Francia es la sociedad de los derechos humanos. Afirma que tendrá la mano tendida para combatir la xenofobia y racismo y para contar la riqueza que el mundo árabe ha aportado a la Humanidad: “Somos muchas comunas las que decimos No pasarán”.

A una pregunta de Carmen Durán, de la Fundación Internacional Baltasar Garzón, sobre el diseño de las escuelas, la ratio en clase y la inversión, Pedro Uruñuela, de CONVIVES, contesta que el problema de la educación es un problema de inversión pero también de enfoque. Hay condiciones estructurales que fomentan condiciones de violencia en el aula. Hablamos, dice, de planes de convivencia en el contexto de una ley que organiza el sistema educativo no es inclusiva ni participativa. Esta tendencia debe revertirse. Señala además que el profesorado no tiene esa buena formación de nuevas tecnologías como instrumento de enseñanza.

Lara, una mediadora de barrios, habla de la relación entre la escuela, la comunidad educativa y el barrio. Reflexiona sobre este tema Ary José Vanazzi, que dice que tenemos que decir a la comunidad cuál es el papel de la escuela. Recuerda que al principio la escuela se hizo para formar para producir. Hay muchas escuelas en Brasil pensadas para formar mano de obra y no para educar. La escuela debe estar insertada en el contexto en el que se vive. La escuela debe abrirse a ese barrio porque así no será atacada, son formas de transformar y construir un compromiso de familias, profesores y alumnos.

Hilario Pino anima a los intervinientes a dejar un mensaje positivo. El director de la Escuela de Paz de Grenoble, dice que las soluciones tienen que partir de la base. La sociedad civil debe decir a los alcaldes que se puede construir un territorio de paz, en estructuras mixtas. Si los alcaldes están aquí, dice, es porque nos queremos mover, nos hacéis falta para construir la paz.

Hilario Pino recuerda un [experimento en el que se les pidió a los padres de los alumnos de un aula que reconocieran la mochila de sus hijos](#). Un 90% no lo consiguió. Por eso, llama al compromiso de toda la comunidad para la prevención y la erradicación de la violencia escolar.



Alumnos de San Isidro



Director de la École de la Paix de Grenoble



Alcalde de Grigny



Mesa de debate sobre violencia por racismo y xenofobia

Cuándo: Jueves 20 de abril, 9:00h

Dónde: Paralela 2

Experiencias:

- Yolanda Soriano, Estrategia BCN Antirumors del Programa BCN Interculturalitat
- Estrategia global anti-rumores, Daniel Torres, Experto Consejo de Europa
- Malik Hammad, Information Technology University, Pakistán

Intervienen:

- Daniel Martínez, Intendencia de Montevideo, Uruguay
- Zlatko Lagumdžija, ExPrimer Ministro de Bosnia y Herzegovina. Club de Madrid
- Eric Corijn, Cosmópolis, Universidad de Bruselas
- Golda El-Khoury, Secretaria de la Coalición UNESCO de Ciudades Inclusivas y Sostenibles – ICCAR
- Driss Riffi Tamsamani, Teniente alcalde de Tánger

Diálogo:

- Javier Barbero, Concejal de Seguridad y Sanidad, Ayuntamiento de Madrid
- Yolanda Perdomo, Directora miembros afiliados de la Organización Mundial del Turismo
- Max Trejo, Secretario General de la Organización Internacional de Juventud

Moderación:

- Ane Ibarzabal, Periodista

Ideas clave:

Es importante la integración social de las distintas identidades culturales que habitan en sociedades.

No hay riqueza sin diversidad y no hay convivencia sin respeto y conocimiento. La raíz del racismo y la xenofobia es el miedo a lo diferente y la única manera de superarlo es con información honesta y educación en valores.

Tenemos que utilizar un lenguaje apropiado y positivo, fomentar el pensamiento crítico, la dignidad y el respeto. Hemos de ser conscientes de que la responsabilidad es colectiva y tenemos que mirarnos en el espejo autocrítico para superar los obstáculos hacia la paz y la justicia.

Nacemos pacíficos pero la organización social actual lleva a la exclusión sistemática, y esta falta de oportunidades es el motor de la violencia. Sin sociedades más inclusivas y democráticas no podemos pretender que la ciudadanía lo sea. Una sociedad más justa, igualitaria es el único camino hacia el respeto, la dignidad, y por ende, la paz.

Relato

Ane Ibarzabal menciona que cuando hablamos de racismo, hablamos de palabras y estas son claves, pues hay que llamar a las cosas por su nombre. Se entiende por racismo a la “Exacerbación del sentido racial de un grupo étnico que suele motivar la discriminación o persecución de otro u otros con los que convive”. El racismo es la fobia hacia otras personas y España se dio cuenta de su realidad cuando en 1992 Lucrecia Perez fue asesinada por ser negra, mujer y pobre. Su asesinato nos abrió los ojos y supuso un toque de atención, pues había que empezar a resolver este problema.

Sin embargo, en el año 2000, prosigue, nos dimos cuenta que este problema no estaba siendo abordado y se vivió un nuevo episodio con “la caza del moro” en El Ejido: uno de los brotes de violencia racista más grandes que hemos vivido, en el que grupos de personas xenófobas se organizaron para atacar a los inmigrantes. Este episodio demostraba que España no había resuelto y menos aún superado su racismo y xenofobia.

Tras valorar estos hechos nos pregunta: ¿hemos mejorado nuestra situación? Parece que no, pues Europa ha retomado el discurso y perpetúa estos comportamientos, lo vemos con la llegada de refugiados procedentes de Siria y los inmigrantes procedentes de África que cruzan el Mediterráneo para llegar a las costas Europeas.

Hoy en día podemos observar cómo estas ideas han vuelto a resurgir, pues vemos como padres eligen los colegios de sus hijos según la cantidad de emigrantes que haya. Nos preguntamos ¿Qué sucede? ¿Que nos falta? Entendimiento.

Yolanda Soriano, Estrategia [BCN Antirumors del Programa BCN Interculturalitat](#)

El objetivo de este programa es promover las relaciones interculturales a través de varias líneas de trabajo. La estrategia principal es desmontar rumores y estereotipos. Buscan hacer formaciones anti-rumores para formar “agentes anti-rumores” para que se involucren en la vida social o familiar. La formación da herramientas para que no resulte difícil hacerlo, pues el rumor no solo se desmonta con estadísticas si no también dialogando y empatizando. Debemos ser conscientes que el rumor es algo que afecta al día a día de las personas y hay que erradicarlos.

Actualmente en el catálogo de actividades hay 37 propuestas pero se aspira a 39. Las actividades que se hacen son gratuitas y se realizan en varias entidades de la ciudad. El abanico es grande, pues se hacen teatro-fórum, charlas para jóvenes y adultos, facilitan que las entidades puedan dedicarse a desmontar rumores. Los materiales para desmontar estos

rumores son mensajes en escuelas, bares, fiestas, etc. Por otro lado, ofrecen asesoramiento técnico, acompañan en el proceso de realización del programa. La Red Barcelona Anti-Rumores nace en 2010, es impulsada por el Ayuntamiento y está formada por 365 entidades (que trabajan diversas materias), más de 500 vecinos de la ciudad. Esto permite que, además de realizar acciones compartidas, se experimente el trabajo en red, en las que se intercambian experiencias, recursos y saberes. La idea es “crecer de forma compartida”.

Proyecta un vídeo en el que presentan el proyecto y recogemos las siguientes ideas: “5 años en marcha”, “crea sinergias”, “la ciudad no es homogénea, es diversa”, “elemento de construcción de ciudad”.

Estrategia global anti-rumores, Daniel Torres, Experto Consejo de Europa

Es la adaptación de la experiencia de Barcelona a la realidad de otras ciudades. La estrategia anti-rumores resultó ser una novedad que dio resultados. La idea es conseguir esa combinación entre la política pública y el movimiento social, donde el compromiso político es fundamental. El objetivo o el reto es que se fomente la reflexión crítica, no vale con crear la idea sino que se lleve a cabo y comprometerse. La gente se empapa y bebe creatividad para llevarlo a cabo.

Proyecta un video para presentar el proyecto con estos mensajes clave: “dimensión global de comunicación”, “diversidad de herramientas para difundir esos anti-rumores: teatro, radio, mercados, pubs, etc”, “la educación es crucial”.

Malik Hammad, Information Technology University, Pakistán

Malik nos introduce a las distintas complejidades que se tiene que enfrentar su país, debido principalmente a la diversidad cultural que este alberga. Sin embargo, viene a poner en cuestión el racismo que sufren las personas de origen árabe en Occidente. Para demostrarlo nos muestra un vídeo en el que un chico es agredido e insultado en un parque de Nueva York por el solo hecho de llevar una chilaba y una palestina. En el parque, a pesar de estar lleno de gente, nadie se opuso al maltrato. El mismo experimento lo realizan en Pakistán, con un chico negro y dos hombres chinos. Ambos son increpados por un joven pakistani, los insulta y echa del país, pero esta vez la gente interviene y argumentan que a pesar de no ser de ahí, es una persona y no merece tal trato.

Malik, nos dice que la violencia que sufren estas personas en Occidente se basa en el racismo y la xenofobia. Se pregunta cuál es la raíz del conflicto y por qué hay estos elementos antioccidentales. Se detiene para aclararnos que no se manifiesta contra los occidentales sino más bien contra los Gobiernos que fomentan estas políticas del rechazo.

Nos aclara que en Pakistán existen los extremismos religiosos que tienen como raíz la Yihad. Los centros de formación se encuentran en Afganistán. Pakistán es un país en el que existe el extremismo étnico, es un país con una diversidad de culturas e idiomas, pero el peor problema al que se tienen que enfrentar es al extremismo religioso. Nos cuenta que la semana pasada un estudiante fue asesinado por la legislación islámica familiar.

Para enfrentarse a estas acciones hay reacciones, el Gobierno tiene la fuerza de para contrarrestar la violencia en las calles. Deben trabajar para plantear y reducir el extremismo religioso y como profesor de “Estudios de la Paz y la no violencia” se pregunta ¿qué les falta? Les faltan políticas que se planteen y aspiren a la paz. En vez de odiarnos deberíamos transformar las palabras y centrarnos en sustituir diferencias por diversidad y discriminación por aceptación. Entre todos debemos luchar para cambiar estas situaciones.

Aída Guillén, Derechos de la ciudadanía y la interculturalidad del Ayuntamiento de Barcelona

El objetivo es luchar contra los discursos de odio y la discriminación. Identificaron varios problemas y se centraron en la islamofobia ya que por los tiempos que corren resulta ser el tema más preocupante. Los estudios recientes demostraron que al 20% de la población encuestada le molestaba ver a mujeres con hijab y no querían tener oratorios musulmanes en sus barrios.

En septiembre de 2016 se produjo una agresión a una mujer embarazada que llevaba niqab. Tras estos hechos consideraron que la islamofobia suponía una clara vulneración de los derechos humanos ya que estos tipos de comportamientos no permitirían la cohesión social. Para enseñarnos sus proyectos nos muestra un vídeo perteneciente a SOS Racismo Cataluña.

Nos aclara que debemos tener claro como prioridad política que la islamofobia es un tema que hay que trabajar. Las personas del proyecto han puesto en marcha un plan con 28 medidas con tres estrategias claves: prevenir, visibilizar la islamofobia como una discriminación y vulneración de derechos humanos, y contrargumentar las imágenes y estereotipos, sobre todo, reforzando mecanismos de prevención. Llevan 3 meses implementando el plan.

Tenemos que tener en cuenta tres ideas falsas o concepciones sobre la islamofobia. En primer lugar, combatirla no debe ser un objetivo centrado para prevenir el extremismo violento. Atajar la islamofobia que pueden sufrir personas musulmanas es la mejor manera de prevenir la acción violenta, ya que se trata de una violación de derechos humanos y de discriminación y, por tanto. En segundo lugar, combatir la islamofobia no es defender el islam, no significa no poder criticarlo. Combatir la islamofobia significa proteger personas. Por último lugar, a las personas musulmanas en nuestras ciudades no debemos identificarlas como personas extranjeras, ya que más del 50% de las personas que profesan la religión musulmana son españolas.

A modo de conclusión y reflexión, nos dice que la coyuntura internacional no nos ayuda mucho en este tema, pero precisamente por eso debemos lanzar el mensaje preocupado hacia qué tipo de sociedad vamos y qué tipo de ciudad queremos construir.

Diálogo

Para dialogar sobre la sociedad que queremos construir se sientan a debatir personalidades políticas.

Golda El-Khoury, Secretaria de la [Coalición UNESCO de Ciudades Inclusivas y Sostenibles \(ICCAR\)](#).

Golda cree sinceramente que las personas nacemos siendo pacíficas pero es la sociedad la que nos inculca la violencia. Mediante su trabajo busca la dignidad para todas las personas y así conseguir una coexistencia pacífica. Sabe que sin culturas y políticas inclusivas nuestras sociedades no serán pacíficas. Ninguno de nosotros está a salvo de quedar expuesto a la violencia, aunque las condiciones de vulnerabilidad cambian según la situación. La escasez democrática crea la sensación de no pertenecer a la sociedad, ésta es la exclusión que genera violencia.

El enfoque central de la UNESCO se basa en la educación en todos los ámbitos. Enseñar a la ciudadanía global destrezas vitales para entender a los demás, para que se comprendan mutuamente y aprecien la riqueza de la diversidad. Si no estamos dispuestos a escuchar a los demás nunca podremos avanzar. Las alianzas son claves para su trabajo, uno de los objetivos más importantes que aglutina todos los demás de la [Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible](#).

Han recibido una petición de los Estados miembros de UNESCO para prevenir el extremismo especialmente en los jóvenes. Para ello, lo fundamental es que puedan participar en la sociedad. Sin una sensación de pertenencia, de unidad, es imposible acabar con la violencia.

Eric Corijn, [Cosmópolis, Universidad de Bruselas](#)

Estamos entrando en una nueva era en la que la xenofobia y el racismo no son como antaño.

La política se basa en la identidad cultural, es el formato actual del Estado Nación. El nacionalismo se contrapone al nuevo concepto de ciudadanía global. En 2020 las tres cuartas partes del mundo vivirá en las ciudades y lo urbano convive con la diversidad. Un país es el relato de una historia en común, pero las ciudades son puntos nodales conectados entre sí con habitantes e historias muy diversas. Esto debería llevarnos a una configuración política totalmente diferente.

La ciudad solo se puede crear en la interculturalidad. Para hacerlo hay que deconstruir la identidad nacional. Hemos de dirigirnos hacia una sociedad postnacional. Los mecanismos de nacionalización tienen que refundarse mediante una educación y un sistema multicultural e inclusivo.

Eric reconoce que en Bélgica ha fracasado el modelo de Estado Nación. “En Bélgica no tenemos raíces comunes. El mundo se ha convertido en urbano y no estamos preparados”.

Zlatko Lagumdžija, ExPrimer Ministro de Bosnia y Herzegovina. [Club de Madrid](#)

Lo que estamos viviendo es lo que ocurre cuando las personas viven segregadas, divididas por muros. Cayó en Berlín y se erigió en Sarajevo. Vivimos en un mundo en el que existen 16 muros y en el que una minoría ostenta todo el poder y riqueza. Una desigualdad creciente que excluye a la mayoría de la población es el germen de la violencia y el fundamentalismo.

No hay que integrar las diferencias, sino coexistir con ellas. Hay que garantizar el respeto que merecen todas las personas. Llegar a un punto donde no haya una minoría ni una mayoría que pueda hacer lo que le venga en gana sin tener en cuenta a los demás.

Tolerancia quiere decir que estás a la defensiva, que odias a alguien; respeto significa entender y aceptar al otro. También el medio ambiente ha de ser respetado, pues tenemos que compartir el planeta y no podemos hacerlo si no compartimos valores, unos valores necesarios para convivir en paz. Además de ser lo correcto y lo más humano, desde el punto de vista económico vale la pena.

“Si vamos por este rumbo no vamos a sobrevivir como especie. No hay plan B, hay que compartir la sociedad”, unir fuerzas por el respeto y la dignidad, sentencia el ex primer ministro.

Driss Riffi Tamsamani, Teniente Alcalde de Tánger

Tánger es la puerta de África. Tiene una herencia cosmopolita y reconoce todas las culturas. Tánger ha sido construido sobre la interculturalidad, es un lugar donde cada cual ha mantenido su identidad.

Una ciudad que nos da lecciones de convivencia, entre ellas el esfuerzo y los programas por aprender idiomas, aceptar al otro como es, no imponer la visión propia y no aislar las comunidades en barrios porque se alimenta el racismo.

Daniel Martínez, Intendencia de Montevideo, Uruguay

En un continente formado por naciones multiculturales, Uruguay es el país con más descendientes de europeos.

Para Daniel la raíz del problema está en la mercantilización de los valores. El racismo es consecuencia de la estructura económica, también existen motivos culturales e históricos pero la base del problema es económica. Porque hoy en día lo efímero, lo superficial y economicista pesa más que los valores humanos.

Daniel nos insta a acabar con la visión egoísta y economicista hegemónica y recuperar la convivencia, que es lo mejor del ser humano. Hoy en día parece más importante trabajar horas extra para comprar un aparato que compartir tiempo con nuestros hijos. Son necesarias políticas positivas para todo tipo de minorías que apunten a la inclusión, que predique valores y que, al fin y al cabo, nos guíen hacia una sociedad más igualitaria y justa.

Javier Barbero, Concejal de Seguridad y Sanidad, Ayuntamiento de Madrid

El CIE de Aluche, donde se priva de libertad a personas que no son de este país, y por algo tan simple como el lugar de nacimiento y no por sus actos, es un símbolo del sistema jerárquico y segregador de las sociedades occidentales. Se rechaza a las personas por lo que son.

Se está discutiendo en el Ayuntamiento de Madrid la puesta en marcha de un carnet de ciudadanía para fomentar las identidades municipales. Independientemente del origen, es una identidad que tiene que ver con la convivencia. Una carta de identidad municipal que otorga derechos y deberes a los ciudadanos que comparten un espacio.

Max Trejo, Secretario General [Organización Internacional de Juventud](#)

Está convencido de que la desigualdad fomenta xenofobia. Cree que tiene que fomentarse una ciudadanía inclusiva en un marco intercultural. Una integración que ha de ser transversal pero a la vez impulsarse mediante acciones concretas.

Como conclusiones del debate:

El nacionalismo es excluyente y se perpetúa a través de la educación y los medios de comunicación. Vivimos en un sistema que en sus raíces y su estructura es xenófobo. Europa ya no se divide en derechas e izquierdas, sino en incluyente y excluyente, éste es el quid de la cuestión. El conflicto entre urbanidad y nacionalidad va a aumentar, por ello consideran que las ciudades deberían tener más poder político.

Las identidades varían, no tenemos solo una, ni nacional ni urbana ni religiosa. Cada uno de nosotros somos una amalgama de identidades variables. Lo que nos une tienen que ser unos valores comunes, aquello en lo que creemos.

El prejuicio se fundamenta en diferencias jerarquizadas. Quien ostenta el poder impone su identidad. Sigue siendo el mismo juego de dominantes y dominados, que los dominados asumen como propio. Aquí da comienzo el conflicto que acaba convirtiéndose en autodestrucción. Una sociedad más justa, igualitaria es el único camino hacia el respeto, la dignidad, y por ende, la paz.



Mediación y violencia intercultural Amekadi



Imagen desde el público



Concejal Javier Barbero en el público



Mediación y violencia intercultural Amekadi

Mesa de debate sobre violencia por terrorismo internacional

Cuándo: Jueves 20 de abril, 15:00

Dónde: Auditorio

Intervienen:

Experiencias:

- Programa Global en Soluciones de Desarrollo para la prevención del extremismo violento (PNUD)

Intervienen:

- Yvan Mayeur, Alcalde de Bruselas
- Manuela Carmena, Alcaldía de Madrid
- Ahmad Kamareddine, Alcalde de Trípoli, Líbano
- Dennis Coderre, Alcalde de Montreal, Canadá
- Andreas Geisel, Senador de la ciudad de Berlín (sentado entre el público)

Moderación:

- Susanna Griso, Periodista

Ideas clave:

- ¿Cuáles son las razones, las causas primarias del terrorismo? El alcalde de Bruselas cree, que al menos en el caso de su ciudad, los factores económicos y sociales no son determinantes. Apunta sobre todo a los problemas de identidad. El alcalde de Trípoli cree que las organizaciones terroristas reclutan a sus 'combatientes' en áreas de extrema pobreza.
- Manuela Carmena cree que este terrorismo global actual es nuevo en el sentido que los que lo perpetran no temen por su vida. Así, las consecuencias previstas por los sistemas penales no son efectivas para evitar este tipo de atentados.
- Dennis Coderre, alcalde de Montréal, aboga por un modelo de convivencia que combine apertura con vigilancia. Y subraya que debemos hablar de inmigración como ciudadanía y de diversidad como riqueza.
- Yvan Mayeur cree que es primordial trabajar el factor identitario para combatir el terrorismo.

- Frente a enfoques securitarios, Ahmad Kamareddine, alcalde de Trípoli, subraya la necesidad de invertir en investigar las causas de esta violencia.
- Manuela Carmena pide ser consciente que el negocio armamentístico está interesado en que haya terrorismo. Además, critica vehementemente que las autoridades occidentales actúen de la misma forma que los terroristas al responder del mismo modo que ellos cuando sucede un atentado.

Relato:

Susanna Griso, moderadora de la mesa, presenta la mesa de debate, con una introducción sobre la preocupante actualidad del terrorismo internacional. Presenta el vídeo que sistematiza la experiencia del proyecto del PNUD [“Building Resilience Against Violent Extremism” \(BRAVE\)](#).

Gema Aguado, Programa Global en Soluciones de Desarrollo para la prevención del extremismo violento (PNUD)

En el año 2014 el PNUD empezó a trabajar para tratar de entender cuáles son las causas del extremismo violento. Después de dos reuniones de expertos en Turquía y Noruega, se acordó abordar los vínculos entre radicalización, desarrollo, el conflicto y la radicalización de la violencia. Con este compromiso, el PNUD ha desarrollado el [Marco Global “Preventing Violent Extremism through Inclusive Development and the Promotion of Tolerance and Respect for Diversity”](#), para prevenir el extremismo violento a través de la promoción de la tolerancia y del respeto por la diversidad. La representante del PNUD presenta el vídeo de un proyecto implementado en Kenya, bajo este marco, que trabaja para el empoderamiento de las mujeres y de los jóvenes. La intervención concluye con un agradecimiento a los alcaldes y con la reiteración del compromiso del PNUD con todos los actores involucrados para la prevención del extremismo violento.

Debate:

Susanna Griso da inicio al debate dando primero la palabra a Yvan Majeur, alcalde de Bruselas, preguntándole cuáles cree que son las causas (sociales, económicas, políticas) del terrorismo.

Yvan Majeur, alcalde de Bruselas

El alcalde de Bruselas empieza repasando los recientes atentados ‘islamistas’ sufridos en su ciudad –en el Museo Judío en 2014, con 4 víctimas mortales, y los dos atentados más graves en 2016 en el metro y aeropuerto. Estos atentados más graves han sido cometidos por la misma ‘banda’ que cometió los atentados en París (el ataque contra la sala Bataclan), es decir ciudadanos franceses o belgas. Los atacantes no han vivido la guerra civil en Siria. Entonces, ¿hay razones económicas o sociales que empujen a estas personas a cometer estos atentados contra la sociedad que los ha acogido y educado? Son ciudadanos europeos que se han educado en nuestro sistema educativo y en nuestros valores democráticos. Hay que tener en cuenta que detrás de estos casos concretos no hay necesariamente una situación social degradada o una situación de pobreza. De todas maneras, aun considerándose una

persona de izquierdas, no cree que el estatus social de los terroristas justifique tales actos de violencia. Son personas relativamente integradas y con trabajo. Constatamos, no obstante que normalmente que la mayor parte de los terroristas tienen un pasado de delincuencia. Hay situaciones inaceptables en barrios marginales, que se encuentran en situación de gueto. Aunque esto no justifique en absoluto el terrorismo, sí que hay que trabajar esta última cuestión. Además hay otro aspecto importante problemático, la identidad. Son jóvenes con padres de origen musulmán que se sienten desplazados en nuestra sociedad. Hemos visto también el factor de solidaridad identitaria con el sufrimiento de musulmanes, por ejemplo en Siria, que convence a estos jóvenes a pasar a la acción. Al final, estas cuestiones son muy complejas, y las respuestas securitarias no son la única solución, sino que también hay que apoyar a la juventud. En resumen, intervienen muchos factores, no sólo los económicos y sociales, sino que también los identitarios.

Susanna Griso: Deberíamos acertar en el diagnóstico. Pregunta a Manuela Carmena si cree que tenemos que trabajar el tema identitario.

Manuela Carmena, Alcaldesa de Madrid

Lo más lamentable de los terroristas es su desprecio por la vida. Se trata, a diferencia del también horrible terrorismo de ETA que hemos sufrido en España, de un terrorismo suicida, nutrido por el odio y el fanatismo. El acto terrorista es más importante que sus propias vidas. La gran diferencia es que estamos viviendo un terrorismo suicida. El uso del miedo (a las consecuencias del delito) que han ido utilizando los sistemas penales para amedrentar al terrorismo, resulta ahora inútil. Es muy importante que intentemos entender, lo cual no significa disculpar, sino todo lo contrario: hay que condenar constantemente, pero hay que entender por qué alguien tiene tanto odio que no le importe su vida con tal de hacer daño.

Ahmad Kamareddine, Alcalde de Trípoli, Líbano

La violencia tiene muchas caras. Los terroristas se acercan a personas que viven en áreas muy pobres, que no tienen esperanza de futuro. Por ejemplo uno de los mayores problemas en el Líbano tiene que ver con los refugiados sirios, que sufren discriminación, y por tanto se sienten humillados y es fácil convencerles para que se venguen y viajen a Siria de nuevo a luchar. Tenemos este problema en Trípoli, e intentamos afrontar este problema sin violencia, yendo a las causas, analizándolas, y trabajando en estos barrios pobres para que los jóvenes tengan oportunidades.

Dennis Coderre, Alcalde de Montreal, Canadá

Empieza por recordar que la vasta mayoría de atentados terroristas los sufren los propios musulmanes. En Canadá, llamamos a la estrategia implantada para la gestión de la inmigración, **'Vivre ensemble'** (vivir juntos). Esta estrategia busca un equilibrio entre la apertura y la vigilancia, lo que significa que debemos proteger a todos los ciudadanos y comunidades sin dar causa alguna a la violencia de los terroristas pero al mismo tiempo que debemos ser vigilantes –sin convertirnos en un Estado policial. Es muy importante además, cada vez que se comete un atentado, demostrar solidaridad, donde quiera que se cometa este atentado,

ya que todo el mundo sufre el terrorismo. El nombre del juego es la prevención, es decir identificar la radicalización antes de que se llegue a lo peor. Hace falta también para prevenir hacer distinción entre los actos terroristas organizados y los actos cometidos por lobos solitarios (aislados de su medio, radicalizados por internet, etc.). Trabajando juntos os puedo asegurar que podemos ganar.

Yvan Mayeur, alcalde de Bruselas

Hay que recordar que han muerto musulmanes en estos atentados en Europa, y además que la comunidad musulmana de Bruselas ha sido estigmatizada por el hecho que los perpetradores de los atentados han reivindicado el Islam. La mayor parte del Islam practicado se basa en el respeto a las reglas democráticas y a la convivencia, aunque lamento que este Islam no se haya desarrollado en Bruselas tanto como en Montréal. Es necesario trabajar la cuestión identitaria, ya que hay un problema de comprensión y respeto; por un lado hay un problema de rechazo a la sociedad occidental permisiva y liberal, y al mismo tiempo por otro lado se rechaza a la religiosidad. El trabajo sobre la identidad es entonces muy necesario. Y por supuesto, las alcaldías tienen un gran rol para trabajar este factor, trabajar la integración. Tenemos que seguir la lucha contra el racismo, desde el respeto para el otro: ellos son nosotros.

Susanna Griso comenta los debates en la televisión francesa, donde se constata un rechazo al debate sobre la integración, ya que aceptar que la integración es el problema, se está aceptando que el problema reside en la propia sociedad y no en los terroristas, y esto supone una fustigación continua sobre la sociedad. La solución parece que pasa por la integración, pero ¿cómo se avanza en los debates franceses, puede convertirse esto en una coartada para los terroristas?

Manuela Carmena

Quiere señalar lo que las ciudades no deben hacer. En Madrid tuvimos un comportamiento ejemplar tras el 11M. Pensemos en el atentado de las Torres Gemelas y en las guerras que las reacciones de Estados Unidos determinaron. Las autoridades no pueden tener la misma actitud que tienen los terroristas, porque, si no, la identidad de los derechos humanos, de la legalidad, del derecho, de la razón, entonces se desdibuja, porque hacemos lo mismo. Le pareció impactante que después de los atentados de París, la decisión fue bombardear. Esto es absolutamente absurdo. En Madrid se llevó a cabo un juicio y se condenó a las personas; cree que este es el camino. Cree que para que se produzca de verdad la integración, tienen que ser las administraciones (a nivel nacional y local) las que tengan actitudes ejemplares.

Dennis Coderre, alcalde de Montréal

Hay varias agendas aquí, y no podemos caer en la trampa. Los terroristas quieren cambiar el sistema, y para ello quieren asegurarse que el terror ejerza la función de ‘divide y vencerás’ En el otro espectro, tenemos aquellas personas que se quieren centrar sólo en las identidades, categorizarlas en ‘buenas’ y ‘malas’, para alimentar a la bestia; esto es un movimiento también transfronterizo –afecta a Francia, Holanda, EEUU, etc. Como comentaba Ban Ki Moon, la

cohesión social y el desarrollo se deberán dar en el futuro y en su mayor parte en las ciudades. En este sentido, el rol de las ciudades será y deberá ser cada vez más importante. Por otro lado, la diversidad es un activo, pero necesitamos un marco de referencia. Por desgracia en Europa cuando se habla de inmigración se habla de inmigración ilegal, en Canadá en cambio nos referimos a la inmigración como ciudadanía; ahí reside la diferencia. Creo que lo que tenemos que hacer es asegurarnos que todas las ciudades hablamos del mismo modo y usamos las palabras solidaridad, diversidad, prevención, inclusión. Considerar la diversidad como un activo es la estrategia. Toma tiempo y esfuerzos, pero os puedo asegurar que funciona.

Ahmad Kamareddine, alcalde de Trípoli

El problema no es la religión, el Islam (o cualquiera de sus ramas) o la Cristiandad.

Susanna Griso presenta a Andreas Geisel, senador de Berlín, para que cuente la experiencia en esa ciudad

Andreas Geisel, Senador de la ciudad de Berlín

En Berlín vivimos el atentado como un auténtico shock, pero fue por poco tiempo, ya que fuimos conscientes que lo que quieren los terroristas es condicionar nuestra forma de vida, de pensar, y los berlineses han dicho que no podemos dejarles que ganen la batalla, por eso hemos reaccionado de un modo sereno. Sabemos que vivimos en una sociedad libre, aunque esta libertad también supone una fragilidad. Precisamente porque somos libres, somos sociedades atractivas por ello. Después del atentado hemos aumentado las medidas de seguridad, pero con cautela, porque es eso justo lo que quieren los terroristas para amedrentar a nuestra sociedad. También sabemos que los atentados se aprovechan por una serie de partidos de derechas que lo utilizan como caldo de cultivo de votos. Esto es un error, porque cada vez vivimos en un mundo más global y unido. Todo pasa por cooperar más y no crear barreras.

Se abre el turno de preguntas.

Una persona del público hace referencia a la reflexión del alcalde de Montréal acerca de la salud mental de los lobos solitarios. **Dennis Coderre** matiza y afirma que los problemas mentales no son la norma, aunque algunas actitudes de aislamiento se dan a veces entre los llamados lobos solitarios.

Una persona del público reflexiona sobre el margen de acción de las alcaldías, la apuesta de educar para la paz y critica que lo que se quiere en realidad por parte del sistema es crear estos lobos solitarios, para distraer a los ciudadanos de la importancia de criticar el tema de la guerra. Tenemos que partir de una profunda reflexión personal para encauzar este respeto, solidaridad, etc. Y se debe hacer desde los espacios públicos de los ayuntamientos.

Otra persona argumenta que los organismos locales se deberían preocupar en crear identidad sobre el territorio en que se vive. El desarrollo personal del individuo, el autoconocimiento, es lo importante, y no se debe dar solo en los colegios, sino en la cotidianidad gestionada por los entes locales.

Dennis Coderre interviene ante la última reflexión, al creer que se han mezclado bastantes cosas. Comenta que acoge a una familia de refugiados. Reitera que el terrorismo es horrible y no se debe banalizar. Al mismo tiempo que se tiene que condenar la islamofobia. Repite reflexiones anteriormente comentadas.

Yvan Mayeur comenta el caso particular del atentado en el Stade de France (sin víctimas), un caso en el que la radicalización del chico se dio en tan solo unos meses. ¿Cómo puede ser esto? Pues bien, en Bruselas se reunieron para debatir, para conocer sus impresiones sobre la libertad de expresión. Ante esto, los jóvenes visibilizaron injusticias donde los árabes y los musulmanes son las víctimas. Algunos preguntaron si podían hablar de Palestina. Entonces, hace falta dejar que la gente se exprese también sobre cualquier tema en la escuela (por ejemplo, la ocupación de Palestina). Se debe dejar tener los debates, y que la gente se exprese, y que todos participemos en estos debates.

¿Cuáles son las consecuencias de la voluntad de Bush de la guerra en Irak? Hay muchos dictadores en el mundo. Nosotros tenemos la responsabilidad, y los jóvenes lo saben. Es necesario aceptar el confronto: esta es la democracia. Hemos visto en Madrid la pancarta “Refugees welcome”, pero en Bruselas el clima político no es favorable a los refugiados.

Susanna Griso aprovecha para preguntarle a la alcaldesa de Madrid sobre qué ha pasado con los refugiados en Madrid. ¿Ha quedado todo en una pancarta (refiriéndose al lema Welcome Refugees de la alcaldía de Madrid)? ¿No había clima social favorable? ¿Por qué no se ha acogido?.

Manuela Carmena: Efectivamente había el clima social, aunque ha sido el Gobierno Español el que ha puesto trabas. El Ayuntamiento de Madrid estaba preparado para ello, pero por desgracia hemos podido acoger a muy pocos por la actitud del Gobierno central. A continuación, lanza la pregunta que nos permite profundizar en algo que es desconocido, que es ¿quién tiene verdadero interés que haya personas que se enrolen en estos actos terroristas? (el público presente en sala grita “muy bien”) Ante esto, la alcaldesa responde que la última razón que haya terrorismo es que se vendan armas, y quien tiene este interés son los fabricantes de armas. Considera que tenemos que hacer un seguimiento del negocio de las armas y tenemos que identificar al enemigo bien, porque a lo mejor estamos identificando al instrumento del enemigo, pero no al verdadero enemigo.

Otra persona del público pregunta cuál es su opinión respecto a las posturas de políticas restrictivas contra los refugiados como respuestas a los atentados.

Dennis Coderre, alcalde de Montreal: Hay muchísimos desplazados al momento y los refugiados son víctimas. Hay refugiados y hay inmigrantes, pero tenemos que recordar que al final la integración no significa la asimilación. No creo en el melting pot, porque creo que aprendemos mucho los unos de los otros. Cuenta que muchos han reaccionado públicamente frente a las recientes declaraciones de la Casa Blanca. Son conscientes que para los refugiados sirios llegar a Canadá es mucho más difícil porque estamos más lejos, mientras desplazarse a Europa es más fácil y además parece que tienen una oportunidad de volver a su país en algún momento. A lo mejor tendríamos que mirar al pasado, a los años 30 y aprender de nuestras historias.

Otra persona pregunta sobre las competencias de los ayuntamientos españoles en educación para apostar por la educación para la paz.

Manuela Carmena: El Ayuntamiento tiene competencias singulares pero trascendentes en materia de educación. Puede elaborar el paquete de educación complementaria, el Programa de Mediación Intercultural en las aulas, etc. También tiene capacidad de persuasión para cambiar conductas. Puede además organizar otras alternativas interesantes, como por ejemplo plenos o debates convocados para niños. Por último, es necesario recordar que la pedagogía no solo está en las escuelas, se encuentra también en la calle, en la sociedad, móviles, en el estilo de la ciudad, en la manera en que las autoridades tratan a sus ciudadanos.

Susanna Griso pregunta sobre papel de los medios en la pedagogía ante los atentados. ¿Se puede usar el término islámico? Hay musulmanes que se sienten ofendidos por ello.

Dennis Coderre remarca que tenemos que demostrarles a los terroristas que no están ganando.

Ahmad Kamareddine concluye afirmando que debemos alejarnos del enfoque securitario y abordar el problema del terrorismo desde sus raíces, descubrir por qué la gente se está matando.

Manuela Carmena considera que es importante el cuidado inmenso a las víctimas desde el primer momento. Cuando vemos este dolor terrible, este ataque a la humanidad, es un dolor terrible y hay que estar extraordinariamente preparados para la solidaridad. El alcalde de Montreal hablaba de solidaridad entre ciudades, pero nosotros tenemos que tener todo lo que sea necesario para que las víctimas de los atentados se sientan arropadas, si no es muy difícil soportar este dolor.

Yvan Mayeur pide que no se estigmatice a los jóvenes, ni a los pobres. Concluye que el objetivo de cualquier ciudad debe ser tener cuidado de todos. Afirma que los ayuntamientos efectivamente tienen la responsabilidad de acoger a los refugiados.



Panorámica mesa



Manuela Carmena



Mesa de debate sobre la LGTBfobia

Cuándo: Jueves 20 de abril, 15:00

Dónde: Paralela 2

Intervienen:

Experiencias:

- Anjana Suvarnananda, Tailandia
- Festival de cine LGTBi de Kampala, Uganda (finalmente no asisten por problemas para llegar hasta España)
- Transciudadanía, Sao Paulo, Brasil
- IES Duque de Rivas Vaciamadrid, Madrid, España
- Marcha por la diversidad del sur, Madrid, España

Intervienen:

- Mariela Castro, Centro Nacional de Educación Sexual, Cuba.
- Núria Parlón, Alcaldesa de Santa Coloma de Gramenet, XARXA LGTB
- Jacqueline L´Hoist, Ciudad de México, presidenta consejo para prevenir y eliminar la discriminación de la Ciudad de México
- Francisco Maroto, Alcalde de Campillo de Ranas, uno de los primeros ediles en officiar bodas civiles entre dos personas del mismo sexo
- Nacho Benito, concejal del grupo socialista en el ayuntamiento de Madrid

Moderación:

- Jesús Generelo, Presidente de la FELGTBI

Ideas clave:

- Todos los ponentes, tanto los encargados de presentar las experiencias como los que intervienen el diálogo, coinciden en que han tenido lugar muchos avances en España y que, en el logro de esos avances, es muy destacable la labor que ha llevado a cabo la propia ciudadanía.
- Se subraya la importancia de la visibilización como un modo de combatir la LGTBfobia

- Se reivindica la necesidad de diseñar planes contra estos delitos de odio.
- La diversidad, entendida como diversidad en las formas de afecto y orientación sexual, es objeto de violencia estructural y radical, en ambientes urbanos, rurales, entornos de países desarrollados, de países periféricos... Sin distinción. Esta violencia contra las personas LGTBIQ+ es un fenómeno único aplicable a un grupo único de realidades concretas: es transversal y de gran incidencia.

Relato:

Jesús Generelo, Presidente de la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales [FELGTBI](#)

Jesús Generelo considera necesaria la inclusión de una mesa sobre LGTBfobia en este foro. La LGTBfobia es una forma de violencia por identidad o expresión de género y es una violencia con carácter universal. Ello se debe, arguye Generelo, al estigma que envuelve a la diversidad sexual y de género.

Considera que esta diversidad es objeto de violencia porque remueve estructuras poderosas. La solución a esta violencia no puede ser otra, entonces, que una que sea igualmente radical y estructural. Empero, mientras llegan esas soluciones de tipo estructural, se asiste al surgimiento de experiencias “maravillosas”, apunta Generelo, provenientes de todos los continentes.

Así, esta mesa, advierte Generelo, recuerda la importancia e implicación que han de tener las autoridades en esta cuestión, que no afecta solo a una minoría de personas, sino a toda la población. Sirve para evidenciar el arrojo y la valentía con los que muchas personas en todo el mundo afrontan su situación de desigualdad, constituyendo la imagen del movimiento y el activismo LGTB, que ha iniciado una revolución haciendo suya la máxima de que “lo personal es lo político”, y renunciando a la violencia para conseguir sus objetivos de igualdad. Compartir las distintas experiencias en esta mesa, concluye Generelo, es una oportunidad para enriquecerse, para abrir horizontes de conocimiento y libertad.

Experiencias:

Anjana Suvarnananda Fundadora de la primera organización LGTB en Tailandia

Habla de la experiencia de [IDAHOT Thailand](#), la primera organización de LGTB de Tailandia.

Bangkok ha sido, indica Suvarnananda, desde siempre, una ciudad conocida por asemejarse a un “paraíso gay”. Sin embargo, esa es solo una parte de la historia, pero esto no significa que las personas LGTB estén protegidas de cualquier forma de violencia o discriminación. Muestra un vídeo en el que se presentan actividades realizadas para el día internacional contra la LGTBfobia, para sensibilizar a la población de la violencia sufrida por el colectivo. Conciertos, talleres, proyecciones de películas...

Suvarnananda recordó que la descriminalización de la homosexualidad en Tailandia es muy reciente. Otra buena noticia, recalca Suvarnananda, es que el proyecto de ley sobre igualdad de género ha reconocido a las personas del tercer género. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, seis de cada diez personas homosexuales sufren acoso, intimidaciones

y abusos por su orientación sexual, y son muy vulnerables y proclives a sufrir discriminación en sus lugares de trabajo. Igualmente, estas personas tienen siete veces más riesgo de cometer un suicidio.

Suvarnananda destacó, asimismo, la importancia del papel que juegan las autoridades a la hora de luchar contra estas violencias. Cuenta que contaron con la complicidad de la teniente de alcalde de Bangkok, que hizo que los proyectos de la Organización llegasen a los colegios, para combatir el estigma contra el colectivo y dar a conocer su realidad.

Thiago Amparo, Ayuntamiento de Sao Paulo

Destacó la labor del proyecto “Transciudadanía” en la ciudad de Sao Paulo, iniciado en 2015. Este proyecto ofrece educación para jóvenes travestis y transexuales con el fin de evitar que terminen cayendo en redes de prostitución y de trata de personas, que suele ser un destino común para la comunidad trans en Brasil. Proyecta un vídeo que muestra esta exclusión social del colectivo.

El proyecto Transciudadanía educa a los jóvenes para la vida dentro del sistema, dotándoles de pequeñas asignaciones mensuales que cubren sus gastos básicos, dándoles, además, la oportunidad de volver a escolarizarse para finalizar sus estudios. En ese entorno, además, los estudiantes aprenden a relacionarse con otras personas trans, y a aprender sobre cuestiones de igualdad de género y orientación sexual. Se fomenta la empleabilidad y la iniciativa empresarial de los participantes, para que sus posibilidades de inserción en el mundo laboral puedan aumentar.

El Ayuntamiento de Sao Paulo se concienció de la necesidad de proteger a esta comunidad, dado que Brasil ostenta las tasas más altas de asesinatos cometidos contra personas transexuales (49 personas asesinadas en 2016).

En Sao Paulo cuentan con cuatro centros comunitarios para la población LGTB en situación de vulnerabilidad donde reciben atención psicológica y tienen acceso a servicios centralizados de educación, sanidad, etc. Asimismo, por toda la ciudad, cuentan con unidades móviles que promueven y promocionan la diversidad y ofrecen apoyo legal y psicológico para las personas de la ciudad que lo necesiten y no puedan desplazarse a la sede del programa.

Joaquín Álvarez, IES Duque de Rivas

Es profesor del IES Duque de Rivas y promotor de la iniciativa “[Desayunos por la Diversidad](#)”. Considera que hay que poner en valor la idea de la diversidad como algo que se debe proteger, defender, explorar y aprender. Para ello, recuerda las palabras de Pedro Zerolo: “la diversidad no hay que respetarla solo, sino también celebrarla”.

Subraya que el índice de suicidios en adolescentes no heterosexuales es 10 veces superior. Por ello, es necesario implementar programas escolares de lucha contra la LGTBfobia: no puede permitirse que el que existan alumnos homosexuales sea considerado como un problema.

La labor que se realiza en el IES Duque de Rivas se divide en dos actividades: por un lado, se cuenta con una tutoría de atención a adolescentes homosexuales que se combina, por el otro, de la educación al conjunto del alumnado en materia LGTB, donde se remarca la importancia de defender la diversidad en el ámbito de los afectos.

La iniciativa “Desayunos por la Diversidad” es un proyecto que cuenta con el apoyo de comunidad heterosexual (padres, madres, compañeros) y que tiene el fin de ofrecer apoyo, ayuda y asistencia a los compañeros homosexuales en un ambiente distendido, en el que se ofrece un desayuno a los participantes, todos los martes por la mañana.

Tristán Duanel, [Usera con Orgullo](#), [Diversidad del Sur](#)

Ambos surgen en un contexto de militancia política, al albur del 15-M, y de las experiencias de sus integrantes en asociaciones vecinales.

“Ninguno de los distritos implicados en el orgullo de periferia podían decir alto y claro que en ellos no había homofobia pese a no haber ataques”, señaló Duanel. Decidieron, entonces, recuperar y celebrar la memoria de todas las personas que, en sus barrios (Usera, Villaverde, Legazpi) habían luchado por conseguir levantar el movimiento. Para Duanel, la dignidad de todas esas personas es un legado que han recogido.

Lo que buscan, desde sus movimientos, es aportar diversidad a esos barrios, desde un orgullo más radical que crítico: el orgullo oficial no llegaba a los distritos periféricos ni tampoco el orgullo crítico, más centrado en su oposición al orgullo oficial que a luchar contra la homofobia. Es, precisamente ese espacio, el que estos movimientos vienen a completar, buscando “conquistar territorios más allá de Chueca”.

A continuación, se proyectó un vídeo en el que se muestra la experiencia de los vecinos implicados en el movimiento. El problema, se destaca una vez más, no son las agresiones físicas, sino el silencio. Parece que los colectivos LGTB no pueden salirse de su entorno, y este es uno de los motivos que impulsan a visibilizar esta realidad. Se busca hacer un orgullo expansivo e ir allí donde no quieren ser vistos, reivindicando la dignidad y la diversidad social en los barrios del sur. En suma, buscan poder expresarse en libertad en sus propios barrios, sin tener que marcharse al centro para poder hacerlo.

Diálogo:

Nuria Parlón, Alcaldesa de Santa Coloma de Gramenet

Insistió en la importancia de tejer alianzas y luchar contra el binomio violencia-desigualdad, y de la actuación local en esta labor. Para ella, es la consolidación de la desigualdad el denominador común en colectivos que sufren violencia, como el LGTBI. La libertad y la igualdad han de erigirse, entonces, como base para poder trabajar contra la violencia.

Sin pretender vampirizar los movimientos sociales, en Santa Coloma de Gramenet se ha configurado un espacio de trabajo en esta legislatura: una red de municipios LGTBI que se extiende por toda Cataluña. A día de hoy son 24 municipios los que la componen, representando al 40% de la población. Desde su Ayuntamiento, han tratado de nutrirse de la labor del activismo, comprometiéndose con el desarrollo del marco normativo aprobado en el Parlament de Catalunya en materia de derechos LGTB.

En clave local, de manera más concreta, se han llevado a cabo dos experiencias. Por un lado, que todos los ámbitos sectoriales de trabajo que quieren promover igualdad de oportunidades tengan en cuenta la línea de trabajo LGTB. Por el otro, se han llevado a cabo ejercicios de reparación y de memoria histórica, buscando fortalecer el sistema democrático. También se busca que el espacio público, que se usa de manera intensiva por los ciudadanos, comunique

valores. De esta forma, se han construido “pasos emocionales”, que son pasos de cebras pintados con la bandera LGTBI. Igualmente, se trabajan iniciativas con las escuelas. En definitiva, se ha desarrollado un pacto para la diversidad plena para que puedan trabajar el conjunto de asociaciones de la ciudad que buscan visibilizar esta lucha y esta causa.

Mariela Castro, [Centro Nacional de Educación Sexual, Cuba](#)

Habló de las bases emancipadoras comunes que hay entre el movimiento LGTB y aquellas que inspiraron la revolución cubana y las luchas anticoloniales. De esas luchas históricas, se toman unas bases y unas herramientas, buenas prácticas y experiencias que se podrían trasladar hacia la lucha por los derechos de la comunidad LGTBI, que se estaba quedando como una asignatura pendiente que no era coherente en un proceso revolucionario y emancipador cubano. Usando el mismo lenguaje que hace consenso en la sociedad cubana se empezó a elaborar un discurso académico y educativo para inculcar un sentido de responsabilidad ciudadana para con los derechos LGTBI. Dentro de este paradigma, podría decirse que la punta de lanza fue la atención a las personas trans, iniciada en 1979.

Castro presentó un vídeo en el cual se mostraban las celebraciones que, cada 17 de mayo, desde 2007, tienen lugar por el día de la lucha internacional contra la homofobia y la transfobia. Se llevan a cabo en diferentes áreas: espacio laboral, escuela, etc.

La voluntad política existente ha resultado clave para que estos programas se apliquen a través de un proceso de monitoreo y estudio de indicadores, con el fin de conseguir feedback, y que sean enmarcados dentro de las líneas de acción del Comité del Partido Comunista de Cuba. Para cerrar su intervención, destacó la importancia del enfoque ideológico cubano en la cuestión de la conquista de derechos LGTB: por pura coherencia con su experiencia emancipadora cubana no se busca reproducir desigualdades y relaciones de poder, sino crear respeto e inclusión.

Jacqueline L’Hoist, Ciudad de México, presidenta del [Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México](#)

Ciudad de México fue la primera ciudad no europea en formar parte de [Rainbow Cities](#). Destacó también la creación, hace unas semanas, de la [Red Latinoamericana de Ciudades Arcoíris](#). “Es, desde el ámbito de las ciudades, donde se puede animar a los países a poder llevar a cabo estas transformaciones”, dijo L’Hoist.

En un entorno, como el mexicano, en el cual la homofobia sigue mandando mensajes de menoscabo, se presenta un gran reto: lograr la transformación de la sociedad y que las personas modifiquen sus actitudes hacia la diversidad. En México, la diversidad de afectos y orientación sexual sigue siendo una causa muy grande de discriminación en el lugar de trabajo. Se lucha, además, contra oleadas de posiciones conservadoras de la Iglesia y del Frente Nacional por la Familia, que tachan de pecadores y enfermos a personas LGTB. Se ha luchado por la implementación de un seguro de desempleo para las personas discriminadas por su preferencia u orientación sexual.

Manifiesta que discriminar es un delito y está penado con 3 años de cárcel. Cuenta que si una escuela permite que se un ambiente de LGTBfobia intervienen de manera directa y le someten a la vergüenza pública haciendo públicos sus nombres.

Finalmente, L'Hoist mandó un mensaje de apoyo [para Chechenia: “Los creadores de los campos de concentración](#) son los obscenos porque lo que están persiguiendo es el derecho a amar”.

Francisco Maroto, Alcalde de Campillo de Ranas

Destacó la importancia que, desde los inicios del movimiento LGTB, tuvo la visibilidad. Es por ello que leyes como la del matrimonio homosexual fueron fundamentales, porque acercaron la visibilidad a toda la población e hicieron partícipes de ella a gente que no la tenía. El pueblo de Campillo de Ranas se ha convertido en un icono del mundo LGTBI (él fue el primer alcalde en officiar una boda gay), precisamente por la [repercusión mediática que ha generado su manera de visibilizar la igualdad](#). Maroto concluyó destacando la labor que ha tenido la sociedad en España, cuya evolución en el apoyo a la causa LGTB ha sido muy favorable y de mucha ayuda.

Nacho Benito, concejal del grupo socialista en el Ayuntamiento de Madrid

Cree que España ha sido pionera en el reconocimiento de derechos sociales en España, especialmente por el desarrollo de las leyes de violencia género y del matrimonio homosexual.

El Ayuntamiento constituye la institución más cercana al ciudadano. Es por ello que ha de mostrarse alerta y disponible para hacer frente a las agresiones contra el colectivo LGTB. Sin embargo, por falta de recursos, el Ayuntamiento de Madrid no cuenta con una carta de servicios integral que ayude a combatir la violencia contra las personas LGTB, de ahí que el papel que juegan asociaciones como [Arcópoli](#) en el contexto municipal sea fundamental: suple la labor del Ayuntamiento.

Es por estas razones por las que se propone la creación de una oficina contra los delitos de odio, ya que se entiende que es fundamental que el Ayuntamiento pueda ofrecer servicios centralizados a las víctimas para hacer frente a estos delitos.

En relación a lo comentado en las experiencias, Benito coincide en que es de suma importancia la incidencia en las escuelas, para llevar a ellas una realidad (la de la LGTBfobia) que se quiere erradicar. Igualmente, se destaca la importancia de la presencia y labor de los profesores, y la labor de los agentes-tutores de la Policía Municipal, que provee de medios y asesoramiento a todas las partes en el entorno escolar.

Benito considera necesario contar con un modelo integral de lucha contra la LGTBfobia en la ciudad de Madrid, que coloque al Ayuntamiento a la cabeza de lo que está demandando la ciudadanía.

En el turno de preguntas, la representante mexicana cuenta que en Ciudad de México el cambio de identidad de género es un proceso administrativo no legal, por lo que se reconoce el género fluido. En estos procesos encontramos la problemática de acceso al trabajo. Por eso, animan a las personas trans a presentar sus cv en los puestos del gobierno como ejemplo viviente ante las empresas privadas que las discriminan. De esta forma el gobierno tiene la autoridad para exigir que el resto no discrimine a este colectivo.

Ante críticas por el discurso edulcorado sobre Cuba y la pregunta de por qué el tema de la libertad de asociación y reunión está tan limitado en las organizaciones no oficialistas, la representante cubana responde invitando a visitar el país y ver la realidad con vuestros propios ojos.

Se pregunta si se contempla la reproducción en las personas trans. La representante mexicana cuenta que en México está contemplado porque no se les exige obligación de hormonación u operaciones por lo que pueden seguir reproduciéndose. La identidad de género es personalísima y la labor del Gobierno es poner en el papel oficial lo que la persona nos esté diciendo. Está permitida la maternidad subrogada y adopciones.

Mesa de debate sobre violencia por desigualdad urbana y espacio público

Cuándo: Viernes 21 de abril, 9:00

Dónde: Sala Paralela 2

Intervienen:

Experiencias:

- Pascal Boah, coordinador del programa Safer Cities de ONU-Habitat en Costa de Marfil
- Hyo-jin Kang, director del equipo de diseño del Gobierno Metropolitano de Seúl, Corea del Sur
- Festival de Cine Cañada Real, Madrid, España

Intervienen:

- Carlos Martínez, Alcalde de Soria y Vicepresidente Europeo de CGLU
- Zandile Gurmede, Alcaldesa de Durban
- Alcaldía de Kindia, República de Guinea (CGLUA)
- Enrique Villalobos, Presidente de la FRAVM, Madrid, España
- Oswar Muadzin Mungkasa, Vicegobernador de Yakarta
- Guillermo Zapata, Concejal Distrito de Villaverde, Madrid

Diálogo:

- José Manuel Calvo, Concejal de Desarrollo Urbano Sostenible, Ayuntamiento de Madrid
- Alexandre Corona, Vte. Provincia Cienfuegos, Cuba
- Yayo Herrero, Foro Transiciones
- Gaia Redaelli, Grupo Ciudad, arquitectura y patrimonio contemporáneos, Universidad de Sevilla

Moderación:

- Carmen Sánchez Miranda, Directora ONUHABITAT-España

Ideas clave:

- Las desigualdades y la falta de espacios públicos son el mejor caldo de cultivo para la generación de violencias urbanas.
- Las diversas imágenes que muestran estas realidades desequilibradas son la muestra de la necesidad de un cambio en el modelo de ciudad, que ha de pasar por los reequilibrios territoriales y la participación social. Para ello el trabajo de las administraciones con las organizaciones sociales locales, la facilitación de la formación de tejidos sociales, especialmente en las zonas de mayor vulnerabilidad, o la habilitación de espacios públicos para la interacción social, resultan elementos clave.

Relato:

Experiencias:

Se presentan tres experiencias:

Pascal Boah, coordinador de [Safer Cities en Costa de Marfil](#)

Es un programa de ONU-Habitat con la colaboración del PNUD y la cooperación internacional belga, mediante el cual se han formado comités locales para establecer diagnósticos sobre los problemas locales de seguridad, realizar planes de acción y a partir de ahí establecer políticas locales de prevención de la violencia con actuaciones que van desde la iluminación de calles, la rehabilitación de edificios abandonados, hasta la mejor formación de la policía. Su coordinador, Pascal Boah, subraya que dichas actuaciones sobre el espacio a escala local están permitiendo la inclusión de las personas más marginadas y dando respuestas a las comunidades más afectadas por la violencia. Afirma que lo más importante de esta iniciativa la participación de la población que conoce los barrios y los territorios y una buena comunicación con los líderes locales.

Hyo-jin Kang, director del equipo de diseño del Gobierno Metropolitano de Seúl, Corea del Sur

Presenta algunos de los proyectos de mejora urbana puestos en marcha por el Ayuntamiento de Seúl (centros comunitarios, alumbrado público, mejora del espacio público, prevención del bullying, etc.) que han dado lugar a una importante reducción de las tasas de crimen en la ciudad. Han revitalizado los espacios públicos mediante la colaboración entre ciudadanos, gobiernos locales, y el gobierno central. En total, la ciudad de Seúl cuenta con alrededor de 300 proyectos para prevenir la criminalidad a escala comunitaria, donde se le da prioridad a la participación ciudadana como fórmula de base, frente a la dinámica securitaria.

Ana Isabel González, [Festival de Cine de la Cañada Real](#)

Además de muestra de cine, el festival está conformado por una serie de talleres audiovisuales y musicales con niños y niñas en riesgo de exclusión en el barrio de la Cañada Real, Madrid. La representante del proyecto destaca cómo en dicho barrio existe una gran parte de población

con un alto nivel de vulnerabilidad social, comenzando por una fuerte estigmatización del lugar donde viven al existir tráfico de drogas en la zona (aunque muy concentrado), así como por el alto grado de diversidad social que, si bien no da lugar a conflictos frecuentes, sí genera ciertas tensiones. El festival trabaja sobre herramientas para actuar de manera no violenta frente a las dificultades, apartándoles de conductas de riesgo, a través de la cultura. Al mismo tiempo pretende contribuir hacia fuera a erradicar el estigma del barrio y evitar así la formación de guetos urbanos. (Finaliza la intervención con una pequeña performance de otro miembro de la organización del festival para mostrar cómo las desigualdades son generadoras de violencia.)

Diálogo:

Carlos Martínez (Alcalde de Soria y Vicepresidente Europeo de [CGLU](#))

La educación y la cultura son la base para la construcción de una cultura de paz: solo a través de la educación en valores y en principios podremos atajar las violencias. En cambio, la desesperanza, la frustración y la ausencia de expectativas son el mejor caldo de cultivo para el fomento de brotes violentos de cualquier tipo... También lo son la exclusión del mercado laboral o del acceso al capital, la pobreza, etc. Al final lo que subyace son las desigualdades y frente a todo esto las Administraciones no están sabiendo dar la respuesta adecuada.

Es necesario mostrar que muchas de estas desigualdades son la consecuencia de las desigualdades territoriales y por tanto la muestra de que necesitamos planificar una nueva estrategia, construir un nuevo modelo de desarrollo frente al actual, que es insostenible a todos los niveles. Esto supone poner el foco en las propias personas más que en los territorios o las ciudades donde residen y ello pasa por el desarrollo de políticas públicas y una recuperación de espacios públicos.

Se hace hoy cada vez más difícil mantener la calidad de vida en nuestras ciudades crecientemente desalmadas, con un comercio tradicional desprotegido, una pérdida creciente del patrimonio histórico y natural, etc. Hoy los Gobiernos locales están tratando de invertir esa lógica con iniciativas que van desde la promoción de espacios públicos en tanto que plazas públicas que generen convivencias, peatonalizaciones, promoción y ayuda al pequeño comercio frente a las grandes superficies, etc.

Enrique Villalobos (Presidente de [la Federación Regional de Asociaciones Vecinales de Madrid](#))

En estos 40 años las asociaciones vecinales han visto crecer una ciudad desequilibrada y hoy Madrid sigue siendo una ciudad en la que sigue existiendo una falta de equilibrio absoluta entre los distintos territorios que conforman la ciudad. Madrid es una ciudad que nace en sus orígenes de una estructura autoritaria en la que se segrega a la población por sus niveles de riqueza: riqueza y el poder en noroeste, la pobreza y las actividades más desagradables en el sureste, con muy pocas posibilidades para estas últimas poblaciones de poder competir en una carrera justa.

Si hay algo que hace que una ciudad sea viva, habitable, amable, es cuando la gente tiene la posibilidad de juntarse, organizarse y dar su impronta al territorio. Un ejemplo de esto es el barrio de Usera, Orcasitas. Para ello es importante que las Administraciones cuenten

con las organizaciones sociales locales, faciliten la interlocución, valoren sus propuestas. En definitiva, el Ayuntamiento tiene que estar firmemente convencido de que tiene que gobernar con la gente. La labor de la Administración es conseguir que la gente acabe empoderada, con el control real de las situaciones que tienen lugar en su ciudad, y esto solo se puede llevar a cabo con fuertes convicciones democráticas. Un ejemplo de posibilitación del diálogo entre organizaciones sociales y Administraciones actualmente en este sentido se da con una de las violencias urbanas más importantes de la última década, los desahucios, frente a la cual la Plataforma de Afectados por la Hipoteca (PAH) está llevando a cabo una Iniciativa Legislativa Popular (ILP).

Oswar Muadzin Mungkasa (Vicegobernador de Yakarta)

El ponente presenta brevemente el Plan especial de Yakarta 2030 como implicación de su ciudad con la nueva agenda urbana de desarrollo sostenible. Un vídeo muestra una de las iniciativas puesta en marcha en este marco con la habilitación de un nuevo parque público multifuncional (RPTRA) para la comunidad en Yakarta en una zona de prostitución. El proyecto muestra la importancia de la creación de espacios verdes que sirven de espacios de interacción social y comunitaria en una ciudad que tiene por objetivo convertirse en [ciudad amiga de la infancia](#).

Guillermo Zapata (Concejal del Distrito de Villaverde, Madrid)

El concejal madrileño inicia su exposición señalando que es imposible pensar sobre ningún distrito de manera aislada, por lo que hablar del distrito del que es concejal implica también hablar de la ciudad de Madrid en su conjunto.

Zapata ilustra sus ideas a partir de una serie de imágenes. La primera es la del desmantelamiento de la fábrica de Arcelor que había en el Distrito de Villaverde como muestra del cambio de modelo productivo que se ha dado en España en las últimas décadas, recordando a otros paisajes de desindustrialización como Detroit. Una segunda imagen que sirve de reflejo de la desigualdad urbana es la de un mapa de Madrid en el que se muestre dónde están las plantas de tratamiento de residuos y dónde están los campos de golf. A ello le suma las múltiples imágenes de los procesos de gentrificación y la conversión del centro de la ciudad en un espacio turístico. Ligado a ello estaría un tercer elemento que tiene que ver con el desplazamiento desde el centro de la ciudad hacia la periferia del fenómeno de la prostitución, que no desaparece, sino que simplemente se traslada a otros emplazamientos, como la Colonia Marconi y los polígonos de Villaverde, una zona degradada por cambio de modelo. Todas estas son, por otra parte, imágenes que contrastan de forma notable con el otro distrito del que es Concejal, el Distrito de Fuencarral-El Pardo (recuerda la operación Chamartín o el llamado Distrito Castellana Norte, que quiso crear un centro empresarial en el Norte).

Al final todo remite a la necesidad de cambio de modelo de ciudad. Un cambio de modelo territorial, que ha de ser concertado con los tejidos sociales de los barrios de vulnerabilidad, procurando una puesta en marcha de un proceso de reequilibrio. Otro elemento subrayado es el de la importancia de la cesión de espacios abandonados a las organizaciones vecinales.

José Manuel Calvo (Concejal de Desarrollo Urbano Sostenible, Madrid)

Resalta el hecho de que Madrid es la ciudad con mayor desigualdad económica entre las ciudades europeas de tamaño similar. Una desigualdad que es estructural entre las diversas zonas de la ciudad y de grano fino dentro de los propios distritos.

Describe toda una serie de planes del Ayuntamiento de Madrid que tratan de combatir esta realidad, especialmente en lo que se refiere a las subvenciones para la rehabilitación de viviendas en zonas más vulnerables para mejorar la vida de las personas (con la mejora de la eficiencia energética, la instalación de ascensores, etc.).

Destaca la importancia de desarrollar la capacidad de negociación frente a los grandes poderes económicos, y cómo la participación social constituye en este sentido un elemento fundamental, especialmente en zonas de conflicto, un ámbito en el que el equipo del Ayuntamiento de Madrid actual está tomando la iniciativa.

Yayo Herrero, [Foro Transiciones](#)

Plantea la necesidad de pensar la ciudad desde el enfoque ecofeminista de sostenibilidad de la vida, en tanto que un lugar donde se permita construir vidas que merezcan la pena ser vividas.

Señala en este sentido que cuando pensamos en las barreras que existen en las ciudades nos encontramos con riesgos definidos que son compartidos: binomio clima-energía; modelo de producción de alimentos, etc. pero también las dificultades para mantener los cuidados de la vida humana, algo que en las ciudades se dificulta especialmente por su propia conformación (distancias que consumen energías fósiles, contaminan y consumen ingentes cantidades de tiempo).

Esto lleva a una situación de violencia estructural en la que cabe subrayar las desigualdades que existen en una multitud de planos interconectados: económico, ecológico, de salud, de cuidados, etc. Un tipo de violencia especialmente alarmante que se produce en este entorno es el de las violencias machistas.

Señala además las violencias ejercidas sobre el medio rural y sobre el medio internacional vía metabolismos urbanos que se sostienen mediante la importación de bienes que vienen de los países de los que luego proceden personas que se ven expulsadas de sus territorios...

Gaia Redaelli (Grupo Ciudad, arquitectura y patrimonio contemporáneos, Universidad de Sevilla)

Resalta la dimensión del espacio público como base del derecho a la ciudad y celebra todas las acciones de coordinación entre ciudades.

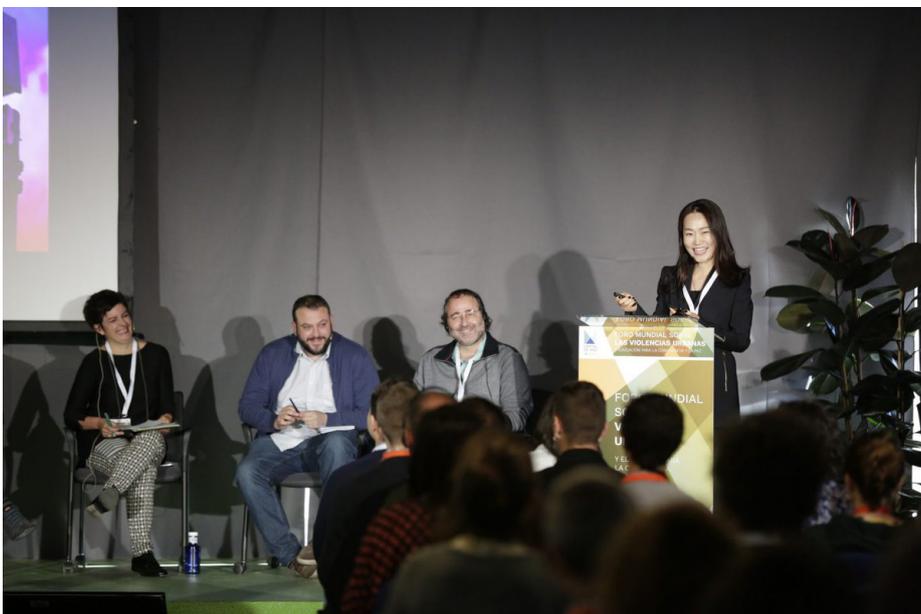
Presenta el programa “[La Ciudad Amable](#)” en Sevilla con los ejes principales de la movilidad sostenible y la participación ciudadana, con financiación de fondos europeos.

Representante de la alcaldía de Kindia, República de Guinea

Realiza una crítica de la configuración de las ciudades que no están creadas para las personas y señala que para evitar esa tendencia hay que evitar dejarlas en manos del sector privado.

Subraya la importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para implicar a la ciudadanía.

Insiste también en la relevancia del fomento de espacios públicos y la lucha contra la especulación inmobiliaria, para lo cual los instrumentos legislativos y las normativas, o la planificación, constituyen herramientas de cambio.



Mesa de debate sobre ciudades refugio: violencia a desplazad@s y refugiad@s

Cuándo: Viernes 21 de abril, 9:00

Dónde: Auditorio

Intervienen:

Experiencias:

- Rommel C. Arnedo, From Arms to Farms, Kausgawan, Filipinas
- Paula Farías, MSF
- Abdeslam Amakhtari, Marruecos
- Amal Hussein, Somalia
- Ciudades defensoras de derechos humanos, Sant Boi Llobregat, España

Intervienen:

- Whitney A. Taylor, American Civil Liberties Union (ACLU)
- Leo Luca, Alcalde de Ventimiglia, Italia (p.c)
- Meritxell Budó, Presidenta de CONFOCOS y alcaldesa de La Garriga
- Carlos Jiménez Rengifo (UNRIC)
- Melissa Mark-Viverito, Presidenta del Consejo Municipal de la ciudad de Nueva York
- Cuauthémoc Cárdenas, Ciudad de México-AL-LAS

Experiencias:

- Rommel C. Arnedo, From Arms to Farms, Kausgawan, Filipinas
- Paula Farías, MSF
- Abdeslam Amakhtari, Marruecos
- Amal Hussein, Somalia
- Ciudades defensoras de derechos humanos, Sant Boi Llobregat, España

Intervienen:

- Whitney A. Taylor, American Civil Liberties Union (ACLU)
- Leo Luca, Alcalde de Ventimiglia, Italia (p.c)
- Meritxell Budó, Presidenta de CONFOCOS y alcaldesa de La Garriga
- Carlos Jiménez Rengifo (UNRIC)
- Melissa Mark-Viverito, Presidenta del Consejo Municipal de la ciudad de Nueva York
- Cuauthémoc Cárdenas, Ciudad de México-AL-LAS

Ideas clave:

Relato:

Raquel González, [Médicos sin Fronteras](#)

Estamos en un momento histórico donde 65 millones de personas están huyendo por violencia y guerra, siendo la cifra más alta desde la II Guerra Mundial. Los refugiados son personas desplazadas que cruzan las fronteras, ya sean internas o externas, con historias de vida donde impera el sufrimiento y que en vez de encontrar facilidades, se encuentran con verdaderas barreras que le impiden entrar, en este caso, a Europa.

Por todo esto, administraciones y sociedad civil debemos proteger el derecho al refugio, que está siendo negado en numerosas ocasiones. Se debe trabajar en medidas para esa incorporación e inserción de personas a la sociedad, desde el respeto y la dignidad que se merecen estas personas. Hay que evaluar las solicitudes de asilo de manera humana y con sentido común, ser conscientes de que debemos habilitarles vías seguras y legales a estas personas. Debemos trabajar para evitar esas percepciones negativas dentro de la sociedad, pues los refugiados o desplazadas son personas que se enfrentan la violencia directa, a la violencia estructural y a la violencia cultural, y hay que protegerlas en esas sociedades a las que llegan.

Por último, debemos ser críticos y debemos centrar nuestro foco de atención a las causas que están generando esa huida, nuestra solidaridad debe ir también en atender estos motivos y causas.

Experiencias:

Rommel C. Arnedo, [From Arms to Farms, Kausgawan, Filipinas](#)

El proyecto “Desde las armas hasta la explotación agrícola” contribuyó al cambio inmediato de la región que había sido assolada por la violencia, agravada por la presencia de paramilitares. Tras un estudio, cayeron en la cuenta de que el origen de la violencia era la pobreza y el hambre. Una vez analizado el problema, los alimentos, la seguridad de las familias, los servicios básicos, la seguridad alimentaria fueron las principales soluciones.

A través de un análisis árbol observaron las causas y crearon un plan con visión trilineal para solucionar el problema, atendiendo a la paz y al orden público. Para ellos lanzaron 19 medidas, en las que utilizaron los alimentos como herramienta para conseguir la paz, siendo la salud su principal misión.

Actualmente Kausgawan es un lugar tranquilo y han podido demostrar que mediante acciones que atiendan las necesidades de la población se puede conseguir la paz y el orden público. Este proyecto implica a todo tipo de organizaciones, locales e internacionales. En 2010, el índice de pobreza era del 86% y en 2012 era del 47%. Gracias a su proyecto, incrementaron los ingresos de la zona, los niños pueden acceder a las escuelas y hay una distribución igualitaria de los ingresos a través de los programas de acceso a la sanidad y a la educación. Las actividades productivas se incrementaron notablemente, trabajan el trigo y el arroz.

La implicación del gobierno local ha contribuido a empoderar a las comunidades y gestionar sus vidas desde la paz y la convivencia.

Paula Farias – Médico. Responsable para el Mediterráneo [MSF España](#)

En 2014 la UE decide no financiar a Italia la estrategia “Mare Nostrum” (búsqueda y rescate) tras rescatar a 170 mil personas y la sustituye por la “Operación Tritón”, reduciendo fondos y personal para responder a la situación suponiendo un alto coste de vidas. Ante esta situación quedaron dos posturas claras, la MSF que decide lanzarse al agua y al rescate de personas, y por otro lado la postura europea de mirar a otro lado y no poner nombre a lo que estaba pasando en sus costas. Parecía entonces que la seguridad dependía de la creación de barreras. Luego llegaría el tratado de la vergüenza con Turquía en 2015. Ahora esta postura continúa y se pretende que Libia, un país sin recursos se haga cargo de los refugiados.

No hay ninguna barrera capaz de obstaculizar a las personas que huyen de la violencia. Lo que logran las barreras es hacer que las personas busquen vías más peligrosas, más caras y reafirmar las mafias.

Ese discurso del migrante económico frente al refugiado es pura retórica. Muchos de los que vienen deberían tener calidad de refugiado porque vienen de violencia extrema.

Hay un mundo que está huyendo y Europa tiene un músculo social capaz de acoger e integrar a estos refugiados, lo debe hacer.

Abdeslam Amakhtari, Marruecos

Marruecos se ha convertido en un país de acogida, lo que exige una legislación aplicable a las situaciones de migración.

Desde la organización que hoy representa (es socio de la ONG española [Asamblea de Cooperación por la Paz](#)), trabaja en:

- La asistencia y la defensa para regularizar al inmigrante: los inmigrantes, en su mayoría subsaharianos, se encuentran con sufrimiento de violencias en todas las formas (de su país de origen, de los autóctonos y de las instituciones) y vulneración de sus derechos humanos.

- Marruecos se ha comprometido después de la presión tanto interna como externa a regularizar la política migratoria.
- Disfrute y acceso de los derechos: el acceso de los inmigrantes a sus derechos es reducido. La asistencia jurídica y médica se ha hecho mediante varias organizaciones, su organización los asesora para que conozcan cómo acceder a sus derechos.
- Sensibilización y educación para la paz: educación para la ciudadanía y la convivencia.

Esta tarea no incumbe solo a las ONG's sino también al Estado. Debemos todos contribuir para que los derechos fundamentales de los inmigrantes se cumplan.

Amal Hussein – Somalia

Presentó un video sobre la mutilación genital femenina como causa de refugio por género. Cuenta que las causas de petición de refugio son múltiples, la violencia de género es una de ellas. La mutilación genital femenina es una práctica que se lleva a cabo en lo que se ha denominado “cinturón de África”, algunos lugares de Inglaterra y Colombia.

Solo se lleva a cabo en algunas comunidades. Es una práctica que se ha prohibido (por parte de la Unión Africana, en más de 50 países) pero que se sigue realizando de forma clandestina, porque la mutilación genital femenina está arraigada en la cultura, se entiende que es un mandato de Dios y si no se hace “se convierte en la puta del pueblo a disposición de todos”. Las madres lo hacen por protección y “purificación” a sus hijas.

La prohibición sin formación y sensibilización no tiene ningún resultado positivo.

Alba Martínez, [Ciudades Defensoras de los Derechos Humanos](#), Sant Boi Llobregat, España

Este proyecto, ejecutado por 15 ciudades, 9 instituciones y organizaciones, quiere demostrar el compromiso, la difusión, la promoción y la defensa de los derechos humanos. Nace de la voluntad de los municipios de poner en la agenda política la defensa de los derechos humanos y hacer visible las vulneraciones que se producen en diferentes partes del mundo. Se da a conocer a la ciudadanía a través de los propios defensores de derechos humanos vecinos de estos municipios. Es un espacio que abre el intercambio entre defensores de distintas procedencias; el testimonio directo hará que algo se mueva en la mente y corazones de los ciudadanos y trasladará el sentimiento de que algo hay que hacer para proteger a estas personas.

Whitney A. Taylor, [American Civil Liberties Union \(ACLU\)](#)

Representa a una entidad independiente que no depende del gobierno, EEUU actualmente diferencia entre inmigrantes y refugiados. Ellas consideran que ningún ser humano es ilegal, pues Estados Unidos históricamente es un país formado por inmigrantes y es una cuestión que los gobernantes deben recordar. En cuanto a los derechos humanos, Estados Unidos es un “socio” difícil para el resto del mundo, porque no entiende el concepto. Ellas se amparan en la Constitución Estatal para defender los derechos fundamentales de las personas, pues hay derechos básicos para las personas que se deben respetar. En el caso de Massachusetts, su Constitución es bastante completa porque garantiza la protección de las personas.

La Administración Trump es vergonzosa, no fue elegido por la mayoría. Sus argumentos para la persecución de inmigrantes se centran en la criminalidad y otros contextos, que se alejan bastante de la realidad. La causa del cierre de fronteras reside en el racismo y la xenofobia. Sin embargo, destaca que el mandato de Obama se caracterizó por ser uno de los más elevados en deportación de personas, pero Trump lo dice abiertamente, y reivindica que quiere reducir la presencia musulmana y la deportación de inmigrantes que cometen delitos.

Muchas ciudades ante estas políticas, han lanzado una iniciativa, son ciudades que dan la bienvenida, son las **“ciudades santuario”**. Son ciudades que no obedecen al mandato central y se refugian en las constituciones estatales para dar protección a estas personas. Hay muchas personas que carecen de cobertura médica, otras ante la amenaza de deportación se esconden y viven en un estado de vulnerabilidad, ellas intentan que no sea así.

El racismo y xenofobia de EEUU se basa en el control del poder por personas blancas y su deseo de no perderlo. Finaliza con la idea de que “las ciudades somos líderes” y podemos cambiar esas políticas si nos lo proponemos.

Enrico Ioculano, Alcalde de Ventimiglia, Italia

Ventimiglia es una ciudad receptora de refugiados. En 2015 llegaron 180 mil personas a Italia, manifiesta la hipocresía de la política europea, porque ante esta llegada de migrantes no encontraron apoyo real.

Explica las iniciativas municipales para acoger a los miles de refugiados que llegaron a sus calles durante 2016 procedentes del Mediterráneo, haciendo énfasis en las posibilidades que tienen los pequeños municipios para aportar su pequeño granito de arena solidario convirtiéndose en “ciudades refugio”.

Meritxell Budó, Presidenta de [CONFOCOS](#) y alcaldesa de La Garriga

El [Fondo Catalán de Cooperación al Desarrollo](#) está formado por más de 300 organizaciones y Ayuntamientos de Cataluña. Desde que empezó la crisis de los refugiados, trabajaron en terreno las necesidades que se iban desarrollando. En 2015 estalla más la crisis y empiezan a llegar más imágenes, la sociedad civil se moviliza y los gobiernos locales recogen las inquietudes y las trasladan. El gobierno del estado se cierra en banda y no está por la labor de acoger a estas personas, la UE tampoco, solo algunos países acogen. Pero la UE no cumple sus compromisos.

En el Estado español se habla de acoger 27 mil personas, pero no es un problema de cifras sino más bien de voluntad política, porque hay capacidad. El Fondo Catalán ante esta incapacidad decide actuar y se dirigen a las primeras ciudades colindantes y países de huida, trabajan la sensibilización para capacitar a los ciudadanos para acoger y educación para el desarrollo.

Frente a las rutas de escape lanzan una campaña de emergencia y recaudan 1,8 millones de euros, que son destinadas a las ONGs que están trabajando en terreno. Viajan para ver la situación de los refugiados, los campos instaurados por el gobierno son inhumanos, logran ver la capacidad de organización de la sociedad civil que levantan campamentos más humanizados.

Reivindica la capacidad de acoger de los gobiernos locales: solo hace falta la voluntad política y la humanización de quienes detentan poder.

Carlos Jiménez Rengifo (UNRIC)

Presenta la iniciativa de Naciones Unidas “Juntos” (Together), que tiene como objetivo cambiar la percepción de los refugiados por parte de la ciudadanía de las ciudades de acogida, para generar empatía y humanizar el debate.

El proyecto “Integra” de la Universidad Camilo José Cela consiste en el desarrollo de un programa transversal e integral para estudiantes refugiados para que puedan continuar sus estudios. Estos estudiantes están trabajando en una aplicación móvil “Together” con la que se pueda brindar información útil como conocimiento de derechos y acceso a los mismos, lugares de alojamiento, ubicaciones, etc.

Melissa Mark-Viverito, Presidenta del Consejo Municipal de la ciudad de Nueva York

La ciudad de Nueva York da la bienvenida a los inmigrantes, es una de las [Ciudades Santuario](#). Critica duramente a Trump como un presidente ignorante, cuya gestión afecta de manera negativa al avance que se ha hecho.

Las ciudades santuario son ciudades seguras, mientras que la Administración Trump presenta a todos los inmigrantes legales o no como criminales. A esta red pertenecen unas 30 ciudades. Existe esa iniciativa de asistencia legal a toda persona que está en proceso de deportación, tienen acceso a un representante legal y otras ciudades se están haciendo eco de esto.

Tienen un fondo legal, hay un apoyo privado a todo niño para que tengan acceso a un abogado y así conseguir asilo. Facilitan identificación como persona residente en el municipio a todas las personas, sin papeles o con ellos. Todas ellas pueden por tanto beneficiarse de sus políticas.

Reitera su rechazo a Trump y subraya que en especial las ciudades son claro ejemplo de la repudia a esta política.

Cuathémoc Cárdenas, Ciudad de México- Al-LAS. [Coordinador de asuntos internacionales en México](#)

La ciudad de NY tiene 8.5 millones de personas son inmigrantes. Es una ciudad que da la bienvenida a los inmigrantes. Dentro de la realidad actual con el presidente es una realidad

insostenible, al ser un presidente ignorante, que afecta de manera negativa al avance que se ha hecho.

Son ciudades seguras, el perfil que presenta esta administración es que todos los inmigrantes legales o no, son criminales. Esta administración no cree en los hechos. La ciudad de NY defiende a los inmigrantes como personas que son y rechazan esa metódica, y están creando ciudades santuario y 30 ciudades se han unido al proyecto. Los policías, oficiales no pueden compartir información con agentes federales. Existe esa iniciativa de asistencia legal a toda persona que está en proceso de deportación, tienen acceso a un representante legal y otras ciudades se están haciendo eco de esto.

Tienen un fondo legal, hay un apoyo privado a todo niño para que tengan acceso a un abogado y así conseguir asilo. Tienen una identificación para una persona documentada o no, de pertenecer al municipio a NY y por tanto acceso a sus políticas.

Rechazan la política irresponsable y peligrosa de Trump. La mayoría de la población no apoyo lo que estaba presentando, principalmente las ciudades que son un claro ejemplo de rechazo a esa política pública.

México no vive una situación de emergencia como las presentadas en la mesa, pero es consciente de la necesidad de prestar ayuda a las personas refugiadas. Dispone de una constitución reciente en la que se reconoce los derechos de los inmigrantes que llegan a la ciudad y se establece que deben contar con los mismos derechos que los ciudadanos mexicanos.

Estos últimos años México ha estado recibiendo a muchos mexicanos deportados por la gobernación de Obama. Con Trump se ha reducido el número de deportaciones, pero antes tenían juicio, ahora se deporta sin oportunidad a juicio y con mayor violencia. Esto da lugar a la separación de muchas familias. Han desarrollado programas para insertarlos en la vida laboral.

Destaca cómo los mejicanos residentes en Estados Unidos que han convivido y creado cultura en este país se han tenido que enfrentar a estas nuevas políticas xenófobas que está generando un gran malestar dentro de la población mexicana. Recuerda que Ciudad de México pertenece a la red de ciudades refugio.



Mesa ciudades refugio



Mesa de debate sobre violencia de género

Cuándo: Viernes 21 de abril, 9:00

Dónde: Sala Paralela 1

Intervienen:

Experiencias:

- La ciudad de las mujeres, Patricia Guerrero, Cartagena, Colombia
- Nice Nailantei, Embajadora contra la mutilación genital, Kenia y Tanzania

Intervienen:

- Dolors Sabater Puig, Alcaldesa de Badalona
- Carmen Magallón Portolés, Women´s International League for Peace and Freedom
- Cristina Vélez Valencia, Secretaría de la Mujer, Alcaldía de Bogotá, Colombia
- Ulrika Richardson, Coordinadora Residente de Naciones Unidas en Cabo Verde
- Celia Mayer, Delegada del Área de Gobierno de género y diversidad, Ayto. de Madrid
- Purificación Cuasapié, Portavoz Grupo Municipal Socialista, Ayto. de Madrid

Diálogo:

- Miriam Montero, Enfermeras para el Mundo

Moderación:

- Emilia Sáiz, Secretariado Mundial de CGLU

Ideas clave:

Es necesario apostar por el empoderamiento de la mujer, dejar de verlas meramente como víctimas.

Se considera imprescindible la participación activa de los hombres para la solución de la violencia.

Para acabar con la violencia de género es fundamental apostar por la inclusión social y erradicar la violencia simbólica.

Relato:

Patricia Guerrero. La Ciudad de las Mujeres, Cartagena, Colombia. Fundadora de la [Liga de Mujeres Desplazadas](#)

Esta organización, nacida en 1999, construyó esta ciudad en la que tratan de rehacer sus vidas mujeres desplazadas debido a los feminicidios que tenían lugar a consecuencia del ascenso del paramilitarismo en el conflicto armado colombiano.

Estas mujeres estaban a la espera de una respuesta institucional, pero no la tuvieron nunca. Había un desconocimiento y sobre todo un ocultamiento de la situación y se marginó a las mujeres a unos territorios de una miseria inconcebible en Cartagena. En 2007 hubo 90.000 personas desplazadas.

Patricia Guerrero quiso dejar claro que el desplazamiento es forzado, y que la violencia sexual fue uno de los motivos por los que se desplazaban. Las mujeres y niños eran las víctimas predilectas de esta situación y llegaban con un desconocimiento absoluto a las zonas desplazadas, en condiciones poco humanas y las instituciones no se encargaban de nada. La ayuda humanitaria de emergencia era insuficiente. Los paramilitares controlaban todo, la guerra controlaba todo y era especialmente sucia contra las mujeres y los niños.

El tema de la vivienda se consideró como una necesidad imperial. Si se empezaba con la vivienda a lo mejor se podría seguir avanzando. Y este es el origen de la Ciudad de las Mujeres, a 45 minutos de Cartagena, en el segundo municipio más importante del departamento de Bolívar.

Gracias a la [Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas](#) se posibilitó la participación de las mujeres en todos los niveles de la negociación del conflicto y en la toma de las decisiones. También se proporcionaron recursos para las mujeres.

En la Ciudad de las Mujeres hay actualmente más de 100 viviendas, 3 centros comunitarios (uno fue quemado por los paramilitares).

Las amenazas empezaron en el 2007 y en la actualidad siguen (además de las continuas violaciones) siendo amenazadas, por ejemplo, por el grupo de las Águilas Negras, una agrupación de organizaciones criminales creadas como una nueva forma de paramilitarismo.

La Ciudad de las Mujeres supone un paradigma de empoderamiento y de trabajo en equipo y lo fundamental que resulta garantizar los derechos de esta población desplazada.

Nice Nailantei, Embajadora contra la mutilación genital, Kenia y Tanzania

[Nice Nailantei](#) expone cómo en la cultura masai la ablación es el paso de niña a mujer. Ella se escapó con su hermana, pero en una de las palizas su hermana no pudo salvarse y Nice se quedó sola con 8 años. Como activista, declara que mantenerse en silencio no es la salida; hay que elevar la voz y encontrar una solución. Empezó a dar información en su comunidad, pero en su comunidad las mujeres no pueden hablar con los hombres.

Aparece aquí una de las cuestiones fundamentales de esta mesa de debate: la violencia de género no es únicamente cuestión de las mujeres, hay que involucrar a los hombres para que se impliquen y sean ellos parte de la solución.

Subrayó la importancia de hablar con las personas mayores, los líderes de la comunidad, porque si ellos no lo comprenden no se llegará nunca a ninguna solución.

Gracias a su activismo se ha salvado a 11.000 niñas de la ablación que ahora están escolarizadas.

También habla de la educación, otro punto clave. Cree que el objetivo tiene que ser sustituir la mutilación a través de la educación. Si no se invierte en educación, no se va a poner fin a esta práctica. Es necesario que las mujeres se empoderen para poder acabar con todas las violencias, es necesario que puedan mantenerse por sí mismas para que puedan tomar decisiones libremente.

Diálogo

Carmen Magallón, ([Women's International League for Peace and Freedom WILPF](#))

Manifiesta que las mujeres tienen una tradición de feminismo pacifista que demuestra que las mujeres organizadas pueden transformar cómo se rige el mundo, ya que, entre otras cosas, han sido socializadas de otro modo. Un ejemplo es que en 1915, mientras los hombres estaban en plena guerra, las mujeres, ante esta misma situación de violencia, fueron capaces de generar otras visiones, otras salidas. .

Su intervención se centra en la actualidad y en que las políticas actuales están pensadas para proteger y denunciar. Su propuesta va más allá: hay que escuchar este paradigma y cambiar la forma de ver el mundo para que no lleguen a ser conflictos más graves. Es decir, es importantísimo erradicar la violencia cultural para evitar que este paradigma se repita constantemente. Hay que dejar de mirar a las mujeres solo como víctimas y hay que decirles a los hombres que escuchen a las mujeres para que sigan sus pautas.

Según su opinión, el feminismo ha tenido muchos logros, como el de visibilizar las violencias contra las mujeres, pero hay un gran reto ahora mismo: acabar con la violencia simbólica, concepto clave en esta mesa de debate. Todo esto se consigue, por supuesto, trabajando con los hombres.

Celia Mayer, Delegada del Área de Gobierno de Género y Diversidad, Ayto. de Madrid

Recapacita sobre uno de los retos que ella considera imprescindible: trasladar al espacio público cuáles son las causas de la violencia de género. Es necesario saber los mecanismos que producen y reproducen la violencia contra las mujeres, porque hay que enfocar las políticas públicas a hacer frente a esos mecanismos.

Vuelve a aparecer la idea de que hay que trabajar con los hombres. Las mujeres tienen que ser parte del proceso activo de catalogar a los sujetos violentos a través del empoderamiento, y también implicar a la sociedad para la detección precoz, para que se estigmaticen estas prácticas.

Por último habla de que la pedagogía del sometimiento y de la crueldad son las causas de producción y reproducción de este tipo de violencias.

Dolors Sabater Puig, Alcaldesa de Badalona

La alcaldesa de Badalona cree que por mucho que tengamos una legislación progresista, no se tienen ni los recursos necesarios ni las competencias en los Ayuntamientos para que se desarrolle dicha legislación. Denuncia que las consecuencias de la crisis actual han afectado principalmente a las mujeres. Las políticas de movilidad afectan en su mayoría a las mujeres, por ejemplo.

La invisibilidad de las mujeres en este contexto es terrible, y el ayuntamiento tiene un papel muy importante para luchar contra el patriarcado desde los primeros años de vida de las personas.

Afirma que en Badalona la pobreza está muy feminizada y cuenta que en su ciudad se ha llevado a cabo una política de seguridad con mirada femenina.

Cristina Vélez Valencia, Secretaria de la Mujer, Alcaldía de Bogotá, Colombia

Resalta la diferencia entre municipios pequeños y ciudades en cuanto a la capacidad de promover la igualdad de género. Apuesta por la estrategia del *mainstreaming*, es decir, incorporar la transversalidad de género en los diferentes ámbitos de intervención de las políticas públicas.

Ulrika Richardson, [Coordinadora Residente de Naciones Unidas en Cabo Verde](#)

Narra la situación de Cabo Verde, donde 1 de cada 5 mujeres sufre violencia de género por parte de sus parejas. Habla del proyecto que se ha hecho que logró promover el debate sobre violencia de género, y por lo tanto, contribuyó a romper el silencio acerca de la violencia en las familias. Las mujeres se sintieron empoderadas para poder hablar y denunciar y las denuncias aumentaron radicalmente.

En consecuencia, es esencial visibilizar en el espacio público que la violencia machista no es solo una cuestión privada.

Expresa finalmente que en este proyecto se ha discutido con los hombres para ver cómo cambiar ese comportamiento, cómo enseñarles un comportamiento no violento. Además se ha transmitido que combatir el machismo no es una cuestión femenina, es una cuestión de toda la sociedad. Y las agresiones disminuyeron, la repetición de estos delitos se ha reducido.

Reconoce que se tendría que haber hablado también de la violencia contra niños, ya que tiene características similares, pero que, por desgracia, sigue siendo una cuestión tabú.

Purificación Causapié, Portavoz Grupo Municipal Socialista, Ayto. de Madrid

Desarrolla la idea de que la violencia está asociada a la masculinidad, afianzando la sumisión de la mujer, debido en gran manera a la estructura patriarcal existente. El feminismo es un movimiento que no ha tenido la violencia para afianzarse.

¿Qué se puede hacer desde las ciudades, que es donde actualmente hay más violencia? Se pregunta.

Siguiendo la idea que comentó Cristina Vélez, hay que incorporar la transversalidad de género en los diferentes ámbitos de intervención de las políticas públicas. Cuenta la experiencia en la elaboración de la ley integral de igualdad. El Grupo Socialista del Ayuntamiento de Madrid planteó algunas cuestiones como acabar con los anuncios de prostitución que se publicitan, ella cree que falta instrumentos y voluntad política

Hay que sumarse a las administraciones para vencer el machismo y cree que los ayuntamientos, desde el ámbito administrativo, pueden y tienen que hacer más.

Una vez expuestas las experiencias y las algunas de las opiniones de las participantes, se establece un debate entre ellas, donde podemos sacar las siguientes ideas:

- El rol del Ayuntamiento tiene que ser el de proximidad y tiene que formar al personal y darle herramientas para prevenir de manera precoz la violencia de género. Los Ayuntamientos son la institución privilegiada para hacer esto. (Celia Meyer)
- Se recalca la importancia de la violencia simbólica, porque si no, dejamos que esta violencia reproduzca los mecanismos de dominación que se están tratando de evitar. De esta idea sale el hecho de que las mujeres tienen que ser referentes para los hombres, porque si no la violencia simbólica seguirá desarrollando otro tipo de violencias. (Carmen Magallón)
- Es necesario educar, pero también hay que perseguir y sancionar. (Purificación Causapié)

Afrah Derhem Ali (Yemen)

En su intervención explica cómo en la guerra la situación de las mujeres y los niños empeora, a pesar de que la mujer nunca han tenido ningún derecho. Habla de la situación de la mujer en los países árabes a través de su propia experiencia, donde se las trata como inútiles y en donde la violencia, constante a lo largo de sus vidas, tiene que mantenerse en silencio.

Cuenta su experiencia de una intimidación psicológica, fue maltratada por su padre y, tras su muerte, el hermano siguió contra este maltrato psicológico y físico. Tratan a las mujeres como si no tuvieran sentimientos, y las niñas intentan huir de esta situación y se casan, siguiendo el mismo proceso.

Ella desafió a las tradiciones y a todo el mundo. No aceptaban que tuviera pensamientos propios y propia personalidad. Y cuando una chica dice no, se abre la puerta del infierno. Ha estado 15 años con depresión. En los países árabes tiene que mantener la violencia como algo secreto porque es una vergüenza para tu familia y para la sociedad, manchando el honor de tu familia. Y cuando se mantiene en secreto duele más, las instituciones no responden a estas situaciones. Decidió luchar y salir y dice que prefiere morir intentando hacer algo para ayudarse a sí misma y a la sociedad.



Carmen Magallón

Diálogo sobre violencia en el deporte

Cuándo: Viernes 21 de abril, 11:15h

Dónde: Sala Paralela 2

Intervienen:

Promovido por la Fundación Estudiantes se entabla un diálogo público sobre la violencia en el deporte

Diálogo entre Guillermo Calvo y David García, coautores del libro Manual para Padres: Deporte y Valores, con Pepu Hernández entrenador de baloncesto, campeón del mundo con la selección española masculina, con Alessandra Aguilar, tres veces olímpica, considerada una de las mejores maratonianas de España y con Jesús España, especialista en carreras de fondo y medio fondo, varias veces medallista en campeonatos de España de 3.000 →→ único deportista con cuatro campeonatos en esta categoría→ y 5.000 metros y tres bronceos europeos.

Con participación y debate con el público y los medios de comunicación asistentes.

Moderación: Jesús Duva

Relato:

Pepu Hernández considera que los grandes deportistas tienen un impacto tremendo y deben ser ejemplo. No hay más violencia que antes, pero hay que erradicar la que hay. Siempre habrá incidentes, pero existe una reglamentación que hay que cumplir.

Alessandra Aguilar defiende que hay una concepción por parte del público de que en el fútbol, como deporte mayoritario, todo vale. Este ambiente de crispación a veces se fomenta desde los equipos. El ambiente de competitividad interesa, pero sin sobrepasarlo. Los medios también tienen su parte de responsabilidad.

Jesús España defiende que en todos los deportes puede haber algo de violencia, en el atletismo es raro... No es el mismo tipo de competición, luchas contra ti mismo, no eres rival de nadie, tu rival eres tú. Los deportistas de alto nivel tienen una responsabilidad y tienen que ser ejemplares en su comportamiento. Nadie quiere la violencia, pero los deportistas deben rebajar la tensión, buscar que no se dé un grado de agresividad más alto.

Guillermo Calvo sostiene que el trabajo principal debe ser de prevención a través de los ejemplos, los adultos pueden ser buenos o malos ejemplos. Lo que vean los niños es lo que luego van a llevar y a hacer el resto de sus vidas. Hay que aportar pautas y herramientas. Propone incluso que un padre arbitre un partido, para ver que no es tan fácil. Pone sobre la mesa el tema de estudios y deporte, cómo compatibilizar, cómo gestionar el tiempo, ser más responsables con estudios y deportes, establecer prioridades. Defiende que ayudando a los padres se consigue promover valores positivos que fomentan un ambiente positivo en el deporte.

David García dice que hay que concienciar a todos, técnicos, clubes. Ver qué valores se quieren transmitir. Competición se entiende mal. A todos nos gusta ganar, pero se puede ganar de muchas maneras. Hay que saber ganar y saber perder. Prevención y educación en valores. A veces puede haber conflictos, pero es importante reconocer los errores, trabajo de reparación.

Pepu Hernández recuerda que las leyes son buenas y nos dicen por donde debemos ir, pero si no hay educación no hay nada. Estamos mal educados los adultos y estamos maleducando a los jóvenes, lamenta. Considera que hay que entrenar valores. Todos los que hemos participado en el deporte tenemos unos valores que nos pueden servir para respetar la honradez. Tiene que haber un educador, los formadores tienen que estar bien preparados. Recuerda que en muchos casos los padres queremos que nuestros hijos sean lo que nosotros no hemos sido. La competición no se puede anular, pero hay que equilibrar las derrotas y las victorias y lo importante es ganar el entrenamiento. Al ganar el entrenamiento, la victoria será una consecuencia.

Jesús España cree que lo importante es que los chavales saquen lo mejor de ellos mismos. Alguien que no sabe perder, cuando gana no sabe ganar, hay que enseñar que es una cosa natural al juego, tanto la derrota como la victoria.

Pepu Hernández dice que en este país hay un déficit de formación democrática y un déficit de educación deportiva. Si hubiese más formación todo funcionaría mejor. Un país es serio cuando va a la raíz de los problemas. El objetivo no es ganar, el objetivo es formarse, es prepararse. Critica que las instituciones deportivas muchas veces son demasiado permisivas.

Alessandra Aguilar resalta la importancia en la convivencia y el trabajo en grupo y de educar en la pasión del deporte desde la base. La violencia tiene muchas fases y muchos niveles. Hay actitudes y comentarios que la gente tiene normalizados y que hay que erradicar. Son muchas cosas las que tienen que hacer los formadores para poder encauzarlo todo. Hay frases y palabras que tienen más relevancia y trascendencia de la que nosotros creemos.



Diálogo deporte



TALLERES AUTOGESTIONADOS

Inclusión educativa, un reto para la educación en el marco del conflicto armado

Cuándo: Miércoles 19 de abril, a las 16:30

Lugar: Aula 2

Experiencia:

El taller lo imparten dos doctorandas de la Universidad de Salamanca, Ligia Andrea Mendoza Mejía y Esther Vega Blanco. Su objetivo es elaborar de manera participativa una propuesta de inclusión educativa. Se comienza con la exposición del conflicto armado en Colombia y de la situación de las niñas y niños desplazados como consecuencia del mismo.

Se trabaja en equipo sobre una propuesta de acciones para que la escuela sea una fuente de empoderamiento de los y las estudiantes como sujetos políticos de paz y que la educación trabaje contra la violencia como método de resolución de conflictos promoviendo sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible.

Las apuestas a las que llega el grupo en el taller son dos: la intervención psico-educativa (con especial énfasis en los valores y las habilidades sociales, la implicación de las familias y el empoderamiento de los jóvenes para la defensa de sus derechos).

Proyecto Living Peace International

Cuándo: Miércoles 19 de abril, a las 16:30

Lugar: Aula 4

El proyecto [Living Peace International](#) nació en El Cairo en 2011, llegando a formar una red internacional de la que ahora se nutren 200 mil alumnos en todo el mundo. Consiste en vivir la paz construyendo lazos de fraternidad mediante dos pilares fundamentales. Por un lado lanzar cada día el dado de la paz, el que cada una de las caras propone una frase para vivir ese día. Por ejemplo: “estoy dispuesto a perdonar o a escuchar, a amar al otro”, etc.

El segundo pilar consiste en, a las doce del mediodía, todos los colegios que viven este proyecto hacen un minuto de silencio para pedir por la paz y reflexionar sobre los conflictos existentes en el mundo, para después contar la experiencia a través de la red internacional.

Esta propuesta, entre otros muchos beneficios personales y colectivos, disuelve conflictos, acerca a las personas, evita discriminación, perdona, abre diálogos nuevos y mira a la otra persona con ojos nuevos.

Iniciativa ciudadana: Talleres de paz en la ciudad de Tel Aviv

Cuándo: Miércoles 19 de abril, a las 17:30

Lugar: Aula 1

Estos talleres de paz se realizaron en el contexto de la tesis de máster. Tenían como objetivo el intercambio enfocado a la transformación de perspectivas sobre paz. Se dirigía a estudiantes israelíes de Tel Aviv. Tenía como metodología técnicas de mediación transformativa y los resultados que buscaba eran el empoderamiento y el reconocimiento. Querían promover un diálogo tolerante e inclusivo potenciando entre todos la empatía.

Se presentaron las formas, las condiciones, los ámbitos y los elementos para la aplicación de la mediación transformativa en forma de talleres para la construcción de paz. Se habló del mediador como agente catalizador y facilitador del proceso. Desde el auditorio se cuestionó el concepto de paz moral y si se ha pensado el espacio de mediación no solo como un lugar tranquilo y lleno de luz sino también como un espacio que pueda generar resistencia.

Seguridad Humana en la ciudad Guadalajara, México

Cuándo: Miércoles 19 de abril, a las 18:30

Lugar: Aula 1

El taller impartido por Gerardo Bollesterio y Dolores Hernández, responsables de la Agencia Metropolitana de Seguridad (Guadalajara, México), trata sobre el enfoque humano, empezando por la persona, para abordar la violencia y conseguir la seguridad ciudadana. Parten de los Derechos Humanos para garantizar su Plan de Seguridad. El modelo que buscan es crear una seguridad desde el punto de vista ambiental, social, ciudadana y pública, para luego pasar al nivel nacional. Convirtiéndose en un programa de seguridad que empiece de abajo a arriba, de lo local a lo nacional. La base principal del proyecto es el factor humano, con principal atención a la protección de mujeres y jóvenes que se encuentran con mayor vulnerabilidad.

Actualmente la Agencia se encuentra realizando y construyendo la cartografía de la violencia, el “Análisis epidemiológico de la violencia”. Averiguar dónde se genera, qué actor social interviene, qué actividad tiene el crimen organizado, etc..., estudiar los factores organizadores, las condiciones que hacen que se genere esa violencia. La segunda fase del plan es la creación de políticas públicas y sistemas de información. La segunda instancia de gobernanza o el “laboratorio de políticas públicas” es un órgano colegiado compuesto por academias, sociedad civil que generan plenarias para discutir sobre las medidas o políticas públicas para llevar a cabo y conseguir una ciudad segura. El objetivo es la implicación de todos estos actores que forman parte de la sociedad para que las medidas se elaboren de manera conjunta y no exclusivamente de los que forman parte de la Agencia.

Proponen una red de investigación para identificar una red urbana y construir una “radiografía urbana” para estandarizar las violencias y las estrategias aplicadas.

Conversación con Jóvenes, Asociación Rumiñahui

Cuándo: Miércoles 19 de abril, a las 18:30

Lugar: Aula 2

Taller organizado por la [Asociación Rumiñahui](#), conocida por la defensa y la reivindicación de los derechos de las personas migradas y que trata de facilitar la integración de los mismos. Llevan a cabo talleres de prevención de consumo de alcohol, embarazos no deseados, prevención de consumo de drogas, diversidad con un youtuber famoso colombiano... y la acogida por parte de los jóvenes participantes ha sido muy grata.

La conversación ha girado en torno a 4 grupos/ organizaciones:

1. [Asociación África Huna](#), primera red social africana en español (que tiene por objetivo el empoderamiento de jóvenes y mujeres), con su proyecto [Barbarrio](#), un colectivo socio-deportivo que se reúne para entrenar gimnasia al aire libre (Street Workout).
2. Los Reyes Latinos, que hablan de sus proyectos de integración, cómo salir de la calle, evitar las bandas y apoyar el progreso y el futuro. Luchan por intentar evitar las represiones por emigrar, progresar y buscar un futuro, viviendo una vida de paz.
3. Jóvenes universitarios, que hablan de la necesidad de integración y de encontrar un apoyo, alguien que confíe en ti. Apuestan por rechazar la teoría de la manzana podrida.
4. Administración. Ildefonso de la Campa, Director General de Migraciones.

El moderador, Vladimir Paspuel Revelo, presidente de la Asociación Rumiñahui, estableció una serie de preguntas para que se vieran las diferentes perspectivas. Las preguntas fueron las siguientes: ¿Qué hacen y qué dificultades tienen?

La *Asociación África Huna* hace un trabajo de integración sobre todo de afrodescendientes. Se propuso darles autoconfianza y autoestima a través del street work out para que puedan desarrollar su vocación, descubriéndola primero.

Los *Reyes Latinos* dan charlas, cursos... Buscan tener herramientas para poder salir de la calle y alguien que los apoye para que puedan sentirse a gusto. Tiene como reto acabar con las pandillas y desarrollar el talento de los “hermanitos” (sus compañeros) a través de herramientas (música, por ejemplo) para que puedan dejar la “mala vida” anterior.

Los *Jóvenes universitarios* exponen las dificultades educativas, pero también la incomodidad de no saber muchas cosas. Muestran diferentes experiencias personales en las que al final, gracias al apoyo de la comunidad, han salido adelante.

El trabajo con jóvenes migrantes desde la Administración tiene que ser fortalecer a la sociedad civil, servir de canal de comunicación, afirman.

¿Qué propuestas les haríamos a la Administración y a los ayuntamientos? En general, todos hablan de la necesidad de educación en todos los ámbitos para ayudar a la integración de los migrantes. Ildefonso de la Campa propone hacer periódicamente una puesta en común para poder hacer proyectos de éxito.

Quito, ciudad inclusiva

Cuándo: Miércoles 19 de abril, a las 18:30

Lugar: Aula 3

Cesar Mantilla Cisneros, secretario de inclusión social de la Alcaldía de Quito (Ecuador), conduce este taller en el que afirma que Quito ha albergado numerosas iniciativas basadas en la inclusión. El concepto de ciudad inclusiva que maneja esta Alcaldía se basa en que la ciudad sea un espacio urbano y rural donde se reconocen las diferencias como individuos y en donde las personas bajo un nuevo contrato social, participan activamente en cada una de las dinámicas económicas, socio ambientales, políticas y culturales existentes, como un ejercicio cotidiano de derechos.

La sociedad civil participa activamente en el diseño de estas políticas de inclusión, se organizan debates en los barrios sobre inclusión y discriminación, se organizaron encuentros con los equipos de atención primaria y se pretende movilizar incluso a sectores privados de la sociedad. Habló de la prioridad de la lucha contra la violencia de género, de la dotación de becas para estudiantes de entornos desfavorecidos, de centros sanitarios dedicados a la prevención de enfermedades, de centros educativos en los que se tratan problemáticas sociales como el bullying o las adicciones, marchas con los sectores de la población de atención prioritaria y la creación del [sello inclusivo progresivo](#), que afirma que es reconocido por la Unesco y que considera aplicable a otras ciudades.

Fortalecimiento capacidades en gobiernos locales en los procesos de participación ciudadana para una cultura de paz (MUNICIPAZ, INCIDEM)

Cuándo: Miércoles 19 de abril de 2017, 18:30 h

Dónde: Aula 4

MuniciPaz es un proyecto financiado por la Unión Europea, para implementar estrategias que faciliten la participación de determinados grupos (mujeres y jóvenes) y las políticas de construcción de paz en el territorio en dos municipios salvadoreños (Ciudad Delgado y Cuscatancingo). Prevé el desarrollo como política pública a todas las escalas de gobierno, impulsando la prevención de la violencia y la promoción de políticas de paz en el territorio. El proyecto se basa en el empeño por construir un modelo distinto de cooperación, que sea horizontal, inclusivo y basado en la colaboración entre entidades de distinto tipo, sobre todo a partir de intercambio de experiencias. Se propone extender este camino a otras áreas y a otros países. Es importante destacar el trabajo en red entre entidades locales, que ha sido una oportunidad de innovación y ha representado nuevos procesos de aprendizaje y una coordinación multinivel. El proyecto MuniciPaz encaja muy bien en la Agenda de Desarrollo Sostenible, sobre todo en el punto 11, que está relacionado con la “ciudad sostenible”. Los ejes de actuación son: seguridad en el territorio, oportunidades educativas, oportunidades laborales, espacios públicos, servicios a familia, comunidad y persona, atención a las víctimas. Una de las principales apuestas es la formación y el fortalecimiento institucional.

El alcalde de Ciudad Delgado cuenta que el año pasado se registró un 40 % en baja de homicidios y este año ya se calcula un 50% en baja de homicidios. Este plan nos está dando los resultados que se quieren alcanzar, a coste de esta colaboración entre todas las entidades. Este proyecto beneficia directamente a cerca del 20% de la población de ambos municipios.

Como conclusiones del taller, se puede decir que hay que invertir en educación, formar a las personas, con un enfoque de desarrollo humano. Es importante generar oportunidades de inserción laboral, incluyendo a las familias. La cooperación y la gestión es un tema de trabajar juntos y juntas, en coordinación y colaboración. Hay que perder el temor a la violencia. Es muy importante la colaboración entre las diferentes instituciones y organizaciones.

El movimiento por la dignidad del Sur: pasado, presente y futuro de Villaverde y

Cuándo: Miércoles 19 de abril de 2017, 18:30 h

Dónde: Aula 6

El Movimiento por la Dignidad del Sur – Madrid se basó en la denuncia que hacen las asociaciones vecinales en los 90's de que Madrid se encontraba en deuda con los distritos de Villaverde y Usera. Las asociaciones vecinales entraron en conflicto por un tema de realojo de población históricamente marginal de estos barrios, especialmente afectados por el tráfico de heroína. Una vez el conflicto quedó resuelto, las asociaciones vecinales decidieron unirse para colaborar en el mismo objetivo: la dignificación del Sur. Así, se conformó un movimiento fuerte y cohesionado, capaz de hacer salir a la calle a 10.000 personas para exigir y presionar a las autoridades locales. Se pusieron de acuerdo para elaborar un plan de mejoras de la zona y lograron la canalización de un plan de inversión de 18.000 pesetas, que se implementó durante 6 años.

Lograron que la zona se transformara, con infraestructuras como estaciones de metro, parques y zonas comunales. Ahora mismo se necesita otro plan de mejora, debido a que la zona ha crecido mucho y sigue habiendo grandes retos, como la reducción de las altas tasas de desempleo (las más altas de Madrid). De nuevo se hace necesario un tejido social fuerte movido por la solidaridad de los vecinos. Los conductores del taller denuncian que no se están cambiando las formas estructurales de reproducción de la violencia y que estamos viviendo procesos que devienen en gobiernos "lepenistas". Aun así, aplauden que el Foro tenga lugar en el barrio, en la N@ve, que es símbolo del Movimiento de la Dignidad del Sur.



Taller

Decide-Convive, Entreculturas

Cuándo: Miércoles 19 de abril de 2017, 18:30 h

Dónde: Aula 9

Entreculturas es una ONG de desarrollo de la Compañía de Jesús. Su objetivo fundamental radica en la defensa del derecho a la educación. Entienden que la educación debe ser integral, crítica y de calidad. Promueven esta educación mediante un trabajo global, con la red de escuelas de Fe y Alegría y colaborando con el Servicio Jesuita a Refugiados. Buscan un proceso de empoderamiento de la ciudadanía.

El objetivo del proyecto que presenta **Entreculturas** consiste en un acercamiento al papel de la educación en relación a los retos asumidos en este foro. La humanidad se enfrenta a una serie de retos:

- Desigualdad y exclusión
- Paz y derechos humanos
- Movilidad humana
- Igualdad de género
- Deterioro medioambiental
- Gobernanza de recursos naturales

Todos estos retos tienen un carácter global y sistémico, ya que vivimos en un mundo global e interdependiente. Todos tenemos que tomar parte en la superación de estos retos, esto es lo que nos caracteriza como ciudadanía global.

¿Qué es la educación para la ciudadanía global? ¿Qué tiene que aportar la educación en todo este panorama del que estamos hablando? Es un proceso educativo que fomenta el conocimiento de actitudes y valores, promoviendo el ejercicio de una ciudadanía global activa, crítica y responsable.

Esto lo hacen desde tres bloques fundamentales:

- Experiencias educativas que promuevan conocimientos para la comprensión de la realidad global actual. Se busca comprender la interdependencia Norte-Sur y los problemas estructurales, que la ciudadanía entienda la complejidad del mundo global en el que vivimos y que se comprendan los procesos de gobernanza a nivel mundial.
- Promoción de valores, habilidades y actitudes: empatía, solidaridad, pensamiento crítico. Que la ciudadanía entienda que la realidad es plástica y que existe el poder de transformación social.
- Movilizar para la participación ciudadana. Creación y búsqueda de alternativas, proceso de incidencia a través de redes.

Entreculturas publica material educativo y fomenta la educación para la ciudadanía global en programas de participación juvenil. Los efectos del programa son: un mayor conocimiento de la realidad, personas más críticas que obtienen una autopercepción como agentes de cambio, mejora la inteligencia emocional. Además, los participantes adquieren habilidades para resolver conflictos, tomar decisiones y plantear propuestas y mejora de la convivencia y rendimiento escolar.

Educación en Derechos Humanos como prevención

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Aula 1

El taller ha sido impartido por Paloma García, miembro de la [Asociación Pro Derechos Humanos de España](#) (APDHE). Esta asociación cuenta con 40 años antigüedad y trabaja tanto el ámbito jurídico de los Derechos Humanos, es decir, la exigibilidad de estos, como la educación en derechos humanos como vía para la construcción de una sociedad más justa.

La tesis de la asociación es que a pesar de que se habla mucho sobre Derechos Humanos, no hay una comprensión real de lo que son. Por ello, el taller comienza con una dinámica de grupo en la que hay que mostrar su acuerdo con afirmaciones como: “Todas las personas tienen los mismos derechos, entre nuestros deberes está que construyamos una sociedad más justa”. Luego se reflexionó, con ejemplos ilustrativos, sobre la relación entre necesidad y derecho. Las conclusiones del taller son:

- Los Derechos Humanos tienen el adjetivo humanos porque están relacionados con necesidades vinculadas a la dignidad de la persona y que son universales. Asimismo, incorporan el concepto de diversidad y adaptabilidad. Se llevan a cabo de manera diferente en cada lugar.
- Cuando se habla de ejercer derechos, no es un acto pasivo, sino que significa participar activamente, exigir políticamente y jurídicamente ese derecho (ya sea individual o colectivamente), respetar los derechos de las personas y promover los derechos humanos.
- La educación en derechos humanos consiste en construir: una ciudadanía activa, consciente de sus derechos y deberes, con conciencia sobre su papel en el mundo, que respete y conozca la diversidad, actúe frente a la injusticia y participe en la comunidad desde lo local a lo global.
- La formación en derechos humanos es un proceso individual/colectivo que conlleva conocer, reflexionar, comprometerse (asumir responsabilidad conjunta) y actuar.
- En definitiva, la educación en derechos humanos es la herramienta que tenemos para luchar por una sociedad más justa.



Taller APDH

Intervención Comunitaria Intercultural UAM/Obra Social La Caixa

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Aula 4

Este proyecto nace para dar respuesta a la necesaria gestión de la diversidad en barrios y ciudades de España. Aunque en sus inicios su objetivo principal era acoger e integrar nuevas personas inmigradas, en 2009 da un giro en su planteamiento al poner el foco en la convivencia entre todos –inmigrantes y ‘autóctonos’–. La metodología usada consiste en la intervención comunitaria; es decir, se cuenta con la implicación de la Administración (local), técnicos (profesionales en educación e integración social) y ciudadanía (entidades sociales de base).

Explica la base científica del proyecto Carlos Giménez, codirector de Demospaz de la UAM. Los objetivos son promover la convivencia ciudadana intercultural –entendiendo por esto una convivencia radical entre todos los ciudadanos, no bastando con coexistir, y sin un enfoque diferencialista o multiculturalista, sino que vaya más allá la relación intercultural y los espacios mutuos– por un lado, y validar o poner en marcha una hipótesis de trabajo por otro. La metodología, por último, debe ser participativa y real, creando procesos comunitarios locales y sostenidos en el tiempo. Esto último se consigue fundiendo dos tipologías; el desarrollo comunitario y la mediación intercultural.

El taller, aunque el proyecto financiado por Obra Social La Caixa, cuente actualmente con 39 actuaciones en territorio español, se centra sobre todo en la incidencia en el área de Madrid, gracias a la participación del Ayuntamiento de Madrid.

Diversos miembros de organizaciones sociales de base ([La Rueda](#), [Educación, Cultura y Sociedad](#) y [Fundación Secretariado Gitano](#)) explican el impacto de esta iniciativa: se ha creado una comisión de mediación formada por agentes de toda la comunidad educativa de un colegio de Ciudad Lineal/Pueblo Nuevo en el que había problemas de acoso, en este mismo distrito se ha apostado entre los jóvenes por el grafiti como una herramienta artística para recuperar zonas del barrio y se han promovido hábitos saludables entre los jóvenes. Se ha realizado un buen diagnóstico de la situación en San Cristóbal de los Ángeles, en donde se han reforzado las AMPAS, se han creado espacios de encuentro intergeneracional y se ha lanzado un proyecto para desmontar tópicos. Además, en Cañada Real se ha reforzado el trabajo en red entre colegios, entidades, ciudadanía y administraciones, generando un mayor conocimiento compartido y una mayor implicación. En esta zona se pretende combatir el absentismo escolar y ofrecer referentes positivos en y para el barrio.

El ICI tiene dos retos ahora: la sostenibilidad en el tiempo y la transferibilidad a otros contextos.

Side event: ONU Hábitat – BID – PNUD

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Aula 6

El objetivo de este taller es hablar de la seguridad urbana a través de ciudades laboratorio a favor de la inclusión, integración y coexistencia en las ciudades. Se subraya la importancia de la implicación del Gobierno central y de la realización de un buen diagnóstico, además de la creación de un plan y una estrategia de acción, la implementación y evaluación como partes fundamentales de este proceso.

Desde Francia se explica un proyecto muy interesante: [Second Chance school](#), un proyecto que tiene como objetivo volver a incluir personas que han sido excluidas previamente. Michael Krause habló de los objetivos que tiene [Violence Prevention Through Urban Upgrades \(VPUU\)](#) (Prevención de la Violencia mediante Actuaciones Urbanas), un programa de desarrollo comunitario que pretende mejorar la calidad de vida de los residentes a través de las mejoras urbanas e intervenciones sociales. En Seúl, una de las acciones que han llevado a cabo es cambiar las calles que dan miedo a la gente por calles que produzcan entretenimiento (han puesto mímicas en los carteles, por ejemplo). También habló de sillas anti robo. Otra experiencia en Costa de Marfil subraya la importancia de la coordinación entre policía, autoridades locales y población y la necesidad de que la propia población tuviera peso en la toma de decisiones. En Costa de Marfil, se ha creado un lugar de ocio, vías mejoradas y abiertas y espacios de convivencia (espacios sociales).

Después de la puesta en marcha se han llegado a algunas conclusiones:

- La participación es clave para la mejora.
- Que se involucren las organizaciones locales es fundamental.
- La comunidad de seguridad como herramienta para la seguridad.
- La policía municipal se ha visto como un apoyo a la policía nacional.
- La prevención de la seguridad es transversal.
- Se necesita justicia social y acceso a servicios básicos, además de una distribución distributiva de las cosas.
- La población local participativa tiene que estar basada en los fundamentos de la diversidad cultural.

La Mediación Educativa: el Aprendizaje de la convivencia

(Instituto de mediación y gestión de conflictos -IMEDIA)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Aula 9

Conduce el taller Mari Luz Sánchez García-Arista, autora de [Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos](#). El objetivo es llevar la mediación a los centros educativos para que lo aprendan todas las niñas desde los 3 años hasta la universidad, modelo llamado mediación educativa contextualizada, si bien el problema es que a veces no es sostenible porque es necesario un profesorado voluntario que le dé continuidad. Por eso propone mediación educativa insertada en otros programas. Apuestan por que la cultura de centro cada vez vayan más de acuerdo con la filosofía de la mediación (empatía y diálogo) traducido en varios programas adaptados a la realidad de cada centro. Con esta iniciativa, pretenden enseñar desde pequeños educación emocional, habilidades sociales y educación en gestión de conflictos con respuestas ajustadas. Han realizado un proyecto piloto con cinco centros de Primaria y 10 de Secundaria que consiste en formar a un equipo de personas para aplicar el proyecto con el profesorado.

La idea es cambiar el enfoque del profesorado ante los conflictos, del punitivo al educativo. La idea es que la mejor gestión de conflictos es la inclusión. En una segunda fase se decide quién va a mediar en cada centro, en muchos se apuesta por la mediación entre pares.

El problema no es que haya tensiones, el problema es cómo se abordan. Se debe hacer de una manera democrática. Apuesta por ver los conflictos como una oportunidad de conocer y relacionarse.

Es importante tener en cuenta que nuestro bagaje, nuestra mochila, puede modificarse, aprendiendo cada una/o a gestionar los conflictos y es positivo cuando el resultado genera bienestar en ti y la otra persona. Hay que entrenar la comunicación más asertiva, comunicar mis intereses de forma positiva.

Las niñas y niños educados en asertividad y empatía ayudan a prevenir el bullying, los observadores son personajes necesarios e importantes que en vez de alentar pueden parar los pies al maltrato en la primera escena. La mediación educativa contextualizada supone aprender a convivir y cuidar las relaciones con la otra persona con este conocimiento. Genera un clima de entorno seguro en el que el bullying no tiene lugar.

Las principales conclusiones son:

- Para gestionar bien los conflictos, es importante el reconocimiento de la otra persona, comprender no es compartir.
- Es necesaria una toma de conciencia, para cambiar la forma de hacer las cosas.
- Para toda gestión de conflictos es necesario dar tres pasos: toma de conciencia, análisis y acción.
- La prevención es fundamental, prevenir es clave para la convivencia.
- Inclusión es prevención, escuchar-hablar evita la tensión.
- Para la resolución de conflictos, es necesario tener el cerebro integrado (no dejarse llevar por la ira) y fomentar la comunicación asertiva.
- Es importante el trabajo de los pares como empoderamiento como agentes de cambio sociales para promover una ciudadanía responsable, solidaria y comprometida.
- Nuestro pasado, nuestros esquemas, nuestra mochila, puede cambiar.
- Es necesario un cambio de mirada: trabajar desde dentro hacia fuera, trabajar desde ti misma para promover el cambio.



Taller IMEDIA

Decálogo para convivencia digital (Instituto de Estudios de Género. Universidad Carlos III. Madrid)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 10:00 h

Dónde: Aula 2

La sociedad de red es un hecho. Ha evolucionado más rápido que la sociedad y las instituciones. De esta forma, estamos comenzando un proceso de socialización a través de la red. "Los conflictos offline se trasladan al online". La violencia de género, acoso escolar, porno venganza, se han pasado al ciberdelito... es decir, a la red. Uno de los ejemplos es el ciberbullying. Esto supone un problema muy grave: ya no hay un espacio definido para el acoso, ahora es una red, es decir, muchos espacios. Eso hace que sea muy difícil atacar este tipo de acosos. Se llevó a cabo una dinámica en el taller para elaborar redes de convivencia digital.

En resumen, las conclusiones del taller son las siguientes:

- Una de las claves está en entender que ahora no hay diferencia entre el delito offline y el online, solo cambia el espacio en donde se da.
- Muchas de las ciberviolencias tienen un componente de género: muchas de las víctimas son mujeres (niñas, jóvenes o adultas).
- Se requiere un decálogo para la convivencia digital.



Decálogo para la convivencia digital

Empieza lo malo. Stop bullying

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 10:00 h

Dónde: Aula 3

Conducido por la [Fundación Tomillo](#), se hizo una réplica de las herramientas y/o estrategias que son utilizadas con los adolescentes con los que trabajan en forma de dinámica de mediación. Luego se hizo la presentación de los proyectos “Stop Bullying: Estoy con Thai” y “Stop Bullying: Empieza lo malo”.

El proyecto “Stop Bullying: Estoy con Thai” compagina los conceptos de Bullying y los PPP (Perros potencialmente peligrosos), esto, para trabajar los efectos de las etiquetas en la sociedad en forma de discriminación y violencia. Dirigidos a jóvenes en riesgo social y gran vulnerabilidad, que han sido agredidos o agresores. El principal resultado fue ver como a partir del acercamiento y el conocimiento los participantes lograron desmitificar los conceptos de peligrosidad e identificarse a ellos mismos con Thai, perra de una raza considerada potencialmente peligrosa.

El proyecto “Stop Bullying: Empieza lo malo” es una iniciativa que mediante cine participativo pretendía que los participantes desarrollaran todas las fases del proyecto audiovisual. El resultado fue un cortometraje “Empieza lo malo” que fue estrenado en El Matadero de Madrid.

Como conclusiones, cabe destacar que:

- Los perros potencialmente peligrosos y el bullying tienen mucho en común, la categorización y los prejuicios, generan discriminación.
- Los centros educativos, generalmente, son muy abiertos a que se realicen los proyectos.
- Este tipo de estrategias requieren de la participación de todos los actores involucrados, tanto a los estudiantes observadores, como los tutores, profesores y familiares.



Bullying y alumnos mediadores

Proyecto RECAP (INSYDE. Ciudad Juárez)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 10:00 h

Dónde: Aula 4

Ciudad Juárez, en el estado de Chihuahua, ha tenido una ola muy grave y violenta de homicidios en 2008-2009-2010, tanto que el municipio está considerado como el más peligroso del mundo por número de homicidios. 7 de cada 10 estudiantes han sufrido algún tipo de maltrato. Ha habido una disminución de la tasa de homicidios desde 2011 hasta 2016 (por la combinación de muchos factores y actores, incluida la sociedad civil, las políticas de gobierno, las ONGs, el rol de los empresarios, un modelo innovador). Hubo un cambio de gobierno en 2016 y ahora han subido nuevamente las cifras.

Se presentan dos videos sobre el proyecto: <https://www.youtube.com/watch?v=STp9B5LewTc>
<https://www.youtube.com/watch?v=SKIcB-qTKzo>

RECAP estuvo dirigido a 150 jóvenes en situación de riesgo y conflicto con la ley y a 40 elementos de policía comunitaria, con un enfoque psicosocial. Los objetivos específicos del proyecto son: desarrollar prácticas de convivencia entre jóvenes y policías; mecanismos para construir y reconstruir la confianza entre ambos; contribuir a la reforma policial democrática. Las varias fases del proyecto incluyen 1) talleres para policías y para jóvenes, 2) encuentros entre los jóvenes y los policías, para trabajar juntos en como buscar soluciones, 3) protocolos.

La conclusión del taller es que hay que construir espacios de diálogo para el conocimiento mutuo, para derribar prejuicios y re-establecer la confianza.

Grupo de mediación Málaga

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 10:00 h

Dónde: Aula 9

En Andalucía y en concreto en Málaga hay mucha formación de la mediación, pero apenas se conoce a nivel de calle. Hay 11 asociaciones vinculadas a la mediación. Para conseguirlo, el 21 de enero, Día Internacional de la Mediación, trataron de consensuar actividades año tras año, pero no tenían repercusión. Tras un proceso de mediación para ponerse de acuerdo y consiguieron aunar muchos apoyos (Universidad, Diputación, Ayuntamiento y la Junta de Andalucía, implicaron a jóvenes en una sesión de debates y lanzaron una campaña en redes de Málaga, ciudad mediadora. La conclusión de la experiencia es que aunando esfuerzos por un mismo objetivo se da una imagen de unidad que llega a la ciudadanía e impacta mejor.



Imagen del taller

Cultura de paz El Salvador- Fundación Ayuda contra la Drogadicción

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 1

En El Salvador, hay 40 personas asesinadas a diario.

La propuesta de FAD es un modelo que lleva empleándose alrededor de 12 años y que tiene básicamente una base educativa, siempre han planteado la intervención en la comunidad es integral. Hablamos de otra estrategia que acompaña a la educativa que es el gobierno de la sociedad civil (vertebrar una comunidad) y otra parcela importante que es la incidencia política.

Se empezó a emplear un modelo en los años 80 para afrontar un problema con ciertas similitudes con el actual (la drogadicción), se utilizaba una estrategia educativa que se sustentó en un modelo basado en factores de riesgo. A partir de ese diagnóstico de factores de riesgo, se definían una serie de estrategias educativas para fomentar factores de protección, para que puedan decidir libremente lo que quieren hacer.

Desde el año 1996, la FAD trabaja en América Latina en la prevención del consumo de drogas. Y además han trabajado en varios convenios: uno contra la violencia de género con organizaciones feministas, para atender a las víctimas de esta violencia siguiendo el modelo de factores de riesgo – factores de protección, y otro sobre formación de cultura de paz para jóvenes. Trabajan con población general y con población con antecedentes de delito que se quiere recuperar. Su intervención pretende que cada uno se vea como sujeto de derechos pero también de obligaciones y la participación de la comunidad de base en su desarrollo comunitario. Hablan de que uno de los retos es la sostenibilidad de sus intervenciones, para lo que necesitan la implicación de los poderes públicos, porque reconocen que cuando llegas de fuera con tantos fondos a veces el proyecto no se sostiene una vez acaba tu intervención. Promueven talleres de autocuidado y autoprotección.



Taller Cultura de Paz en El Salvador

No hay justicia sin tierra, techo y trabajo – MERCOCIUDADES

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 2

Estas eran palabras del Papa Francisco.

El taller hace referencia a la localidad de San Antonio de Areco, en Argentina. Francisco Durañona (representante Mercociudades, representante de la Federación Argentina de Municipios (FAM), Intendente del Municipio de San Antonio de Areco, Provincia de Buenos Aires) cuenta que San Antonio de Areco es un municipio rural de 30.000 habitantes. El intendente afirma que integrar lo rural y lo urbano es un gran desafío para el municipio.

Las políticas municipales de empleo están generando nuevos puestos de trabajo. Las políticas públicas de educación en el municipio han desarrollado una educación municipal libre, gratuita y pública a todos los niveles: del nivel maternal al secundario, llegando a la formación universitaria con el centro Universitario Areco y la Universidad Nacional San Antonio de Areco. Este modelo demuestra que las alcaldías pueden gestionar todos los niveles de educación

Destaca la importancia de autonomía de los municipios y alcaldías, y de la creación de políticas públicas, para generar arraigo y prevenir violencia. Considera que el acceso a la justicia, a la tierra, al techo y al trabajo son esenciales para combatir y prevenir la violencia. Destaca la importancia de un tipo de vivienda horizontal en el que convivan todos los sectores de la sociedad, y no tanto una vivienda social.

Solo con la justicia social podemos pensar en ciudades para la paz. Los gobiernos locales cumplen un rol fundamental en la aplicación de herramientas que fomenten la inclusión, la igualdad, y la paz. No hay que construir muros, sino es necesario construir puentes.



Mercociudades

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 3

La [Fundación Voces](#) trabaja bajo el lente de cómo desde la cultura se puede construir un mundo mejor con desarrollo sostenible. A partir del 2010 empiezan a trabajar en Cañada Real junto a la [Fundación Secretariado Gitano](#), fomentando la creatividad en jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Se trata de una zona que, por sus características, cuenta con muchos factores que propician procesos de violencias urbanas.

El [Festival Internacional de Cine de Cañada Real – 16 kilómetros](#) nace como una réplica de un modelo desarrollado en Kenia el “Slum Film Festival”. Uno de los objetivos principales del festival es dar visibilidad y abrir las puertas de la Cañada, queriendo demostrar que no es un asentamiento informal sino un barrio.

Hubo 44 entidades tanto públicas como privadas que compartieron la organización. Fueron 3 zonas de proyección grandes y 6 zonas de proyección de menor tamaño. Tuvo una duración de 6 días, 110 proyecciones y 70 títulos entre largometrajes y cortometrajes. Hubo música, cortometrajes realizados por los niños y niñas de Cañada Real, homenajes, entre otros.

El mayor resultado fue la difusión de medios de comunicación de la primera edición del Festival, dando visibilidad a la cultura de Cañada Real.

Las conclusiones de este taller son:

- Las violencias dependen mucho de los contextos, pero hay cierto consenso en que hay factores positivos o preventivos de la violencia. La cultura puede ser un medio para atajar la violencia.
- Los beneficios de trabajar desde la cultura en favor de la prevención de la violencia van desde lo individual a lo económico y lo social.
- A través de la cultura se dan herramientas para superar y enfrentar las situaciones.
- La cultura es una industria de apoyo de todas las demás que genera muchas oportunidades laborales y económicas.
- La Cañada Real no cuenta con ningún tipo de infraestructura (parques, zonas comunales, escuelas, etc.).
- El reto es hacer sostenible el Festival, haciendo de esta manera que la población madrileña pueda trasladarse hasta ahí, poner a Cañada Real en el mapa con una iniciativa cultural.

Atención a jóvenes. Policía Nacional Nicaragua

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 4

La experiencia tiene lugar en Managua, capital de Nicaragua, y la presentan dos agentes de la Policía Nacional de Nicaragua. Cuentan que en Nicaragua no hay maras, pero hay focos que podrían derivar en delincuencia y con este programa de atención a la juventud tratan de evitarlo. Más de dos tercios de la población de Managua (66,75%) tienen menos de 30 años de edad.

Se trata de un plan de intervención policial que involucra a diversos actores sociales y cuyo objetivo es desaprender patrones de conducta de violencia y el uso de sustancias.

La policía sensibiliza, se presenta como un aliado contra la inseguridad ciudadana e identifica aliados y participa en asambleas de la comunidad. A los jóvenes identificados se les ofrece atención psicosocial, capacitaciones sobre autoestima y liderazgo, encuentros deportivos (el deporte como herramienta para crear un ambiente amigable) y culturales, campamentos. Además el programa, con financiación de la cooperación española (especialmente de la Junta de Andalucía y la AECID) y con fondos de la UE, promueve la creación de asociaciones juveniles. Tienen la meta anual de atender a 10.000 jóvenes al año, a los que visitan en los barrios o incluso casa por casa para invitarlos a sus actividades.

Además de acercarse a los centros escolares, la Policía capta a jóvenes y les ofrece una formación durante un año escolar en un Centro al que acuden chicos de entre 15 y 23 años. Cuando llegan, reciben atención psicológica y formación afectiva y emocional y el final de la formación en ese año escolar es formación profesional.

La satisfacción de la ciudadanía es clara, ven a la policía como un aliado y con confianza. El éxito del centro para jóvenes es tal que lo quieren replicar a otras ciudades (por ahora solo hay uno en Managua). Afirman que los indicadores demuestran que esto tiene buenos resultados.

Taller Convivencia y mediación en espacio público. Villaverde

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 6

Con el concejal presidente de los distritos Fuencarral-El Pardo y Villaverde en el Ayuntamiento de Madrid, Guillermo Zapata como moderador, se plantea un taller donde se pretende recoger el mayor número de opiniones y experiencias en el distrito de Villaverde.

Este taller se enmarca hacia la creación de un plan real de convivencia en Villaverde a través de un proceso de diagnóstico. Se va dando la palabra a diferentes participantes que forman parte de este plan de convivencia en Villaverde para que cuenten su experiencia.

Zapata parte de una idea certera: lo que le da seguridad a un territorio es la cohesión del tejido (entramado) social de ese territorio. Las autoridades deberían tener el papel de ayudar a que hubiera espacio y tiempo para poder arraigar este tipo de procesos.

María Rosario Cárdena, jefa de sección de educación de Villaverde incide en que ya hay un proyecto, el Plan Integral de Convivencia y hay que potenciar esto. Es imprescindible empezar a trabajar la convivencia desde 5º y 6º de Primaria. Según ella, desde la institución se puede hacer mucho, dependiendo siempre de los presupuestos que haya. También hay que hablar con asociaciones de padres, etc. para ver cómo se puede mejorar desde esa perspectiva

En Villaverde hay proyectos educativos que sobreviven a las elecciones y esto es fundamental. Los planes que se hagan tienen que ser independientes a los políticos que estén.

Gonzalo, coordinador del Plan Integral de Convivencia expone que este plan funciona en Villaverde desde 2004. Lo que se intenta es que la población juvenil se empodere de los procesos y hacer colectivos o recursos en el que los jóvenes asuman la responsabilidad de que siga para adelante: ese es el mejor factor de integración social de un distrito. Hay que favorecer que vayan apareciendo colectivos o que haya un relevo generacional de las asociaciones.

Desde el Servicio Municipal de Convivencia se habla de los espacios en torno al deporte, y afrontar este espacio público desde una mediación. Trabajar con toda la comunidad puede ayudar a aprovechar ese conflicto para mejorar la situación. Con estas acciones, explica, se recuperan los espacios públicos como puntos de encuentro. Hay que promover el diálogo intercultural, es básico para los nuevos distritos y para tener una base de socialización sana.

Javier Santos, del Servicio de Dinamización vecinal, da 4 claves que hacen que el servicio ha ido funcionando bien:

- Menos es más: Generar una acción sobre un foco pequeño les permitió cuidar los focos, escuchar activamente y formar parte del día a día
- Ofrecer información y asesoramiento
- Trabajar desde la gente y con gente organizada: La mayor convivencia se consigue cuando la gente hace en común
- Intervención sobre los espacios públicos

Un oficial de policía detalla su trabajo en la mediación en conflictos en entorno escolar o disputas entre vecinos. Cualquiera puede solicitar esta mediación, que ha resuelto satisfactoriamente el 100% de los casos tratados, si bien el reto es que se conozca más esta posibilidad.

Una trabajadora social resalta que hay muchos problemas de salud que derivan en violencia y por eso apuesta por una estrategia de barrio saludable.

Guillermo Zapata resume las principales conclusiones de esta charla:

- Se debe proveer de un presupuesto adecuado y recursos para el buen desarrollo del plan.
- Es necesario apostar por fortalecer y estructurar el tejido social.
- Se necesita una apertura del tejido a la institución pero sobre todo de la institución al tejido.
- Es importante tener una buena comunicación (necesitan saber todo lo que se está haciendo).
- Hay que abordar la fractura cultural para fomentar la convivencia de los vecinos de siempre con los nuevos vecinos (que ya no son nuevos).

Taller de bandas juveniles

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 1

Katya Núñez, de la Universidad de Lleida, conduce este taller. Presenta un programa de prevención para centros educativos con chavales, formación a profes y a las familias en el instituto de puente Vallecas. Se lee una carta de un chico originario de Ecuador que cuenta cómo se acerca a una banda violenta porque no se siente incluido en su instituto y su madre, que lo ha traído desde su país, tiene largas jornadas laborales. Cuenta cómo va cometiendo delitos de creciente envergadura.

Katya habla de la diferencia entre la pandilla y la banda. Esta última tiene una estructura de crimen organizado mucho más fuerte (relacionado con narcotráfico, sicarios, secuestros). Estos chicos no encuentran su lugar en su lugar de destino, sienten que tienen mucho menos poder y oportunidades que en sus lugares de origen y son chavales que necesitan hacerse visibles. Buscan que se les respete y piensa que ante la falta de oportunidades, la forma de conseguirlo es esta.

La [asociación Cananda](#) habla de los factores múltiples que determinan la entrada en una de estas bandas, en especial factores psicológicos: no tienen en cuenta las necesidades del otro, comportamiento dicotómico, instrumentalizan la violencia, niveles altos de dureza emocional (incapacidad para sentir), necesitan una intensidad cada vez más potente, carencia de empatía, inmaduros afectivamente, fracaso social repetitivo en todos los contextos, se sienten que pertenecen a algo en la banda, cambios bruscos de estados de ánimo y deficiencias de autocontrol, ausencia de referentes estables en la pre adolescencia...

Hay algunas señales de alerta a las que hay que prestar atención: cambios de comportamiento, secretismo, rendimiento escolar menor, posesiones que no se sabe de dónde salen, lesiones físicas de pelea, consumo de drogas, presencia de tatuajes...

Para hacer frente a esta situación, en la Comunidad de Madrid se han puesto en marcha programas educativos de bienvenida a estos chavales durante nueve meses para fomentar su inclusión en el sistema educativo general. 19.000 chicos se beneficiaron de este programa desde 2003 a 2004. En 2006 se crearon aulas interculturales abiertas con el objetivo de promover la atención socioeducativa a toda la familia. Estos programas redujeron el absentismo escolar de estos chicos y agilizaron su inclusión. También se apostó por programas de formación de calle.



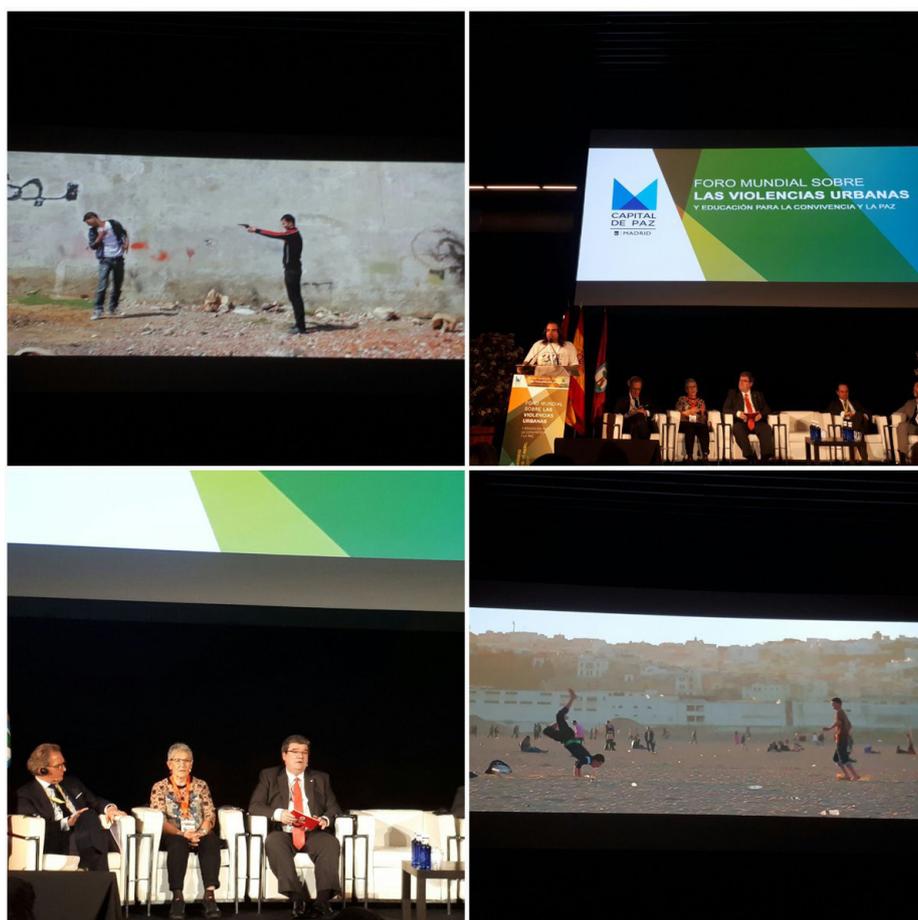
Taller bandas juveniles

Programa de Educación para la Paz (Asociación Educación para la Paz y Asociación La Paz es Posible)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 2

Se trata de 10 talleres diferentes con materiales audiovisuales y pausas para reflexionar, desarrollados por [The Prem Rawat Foundation](#). Se imparte en España y en todo el mundo. En España se ha puesto en marcha en 17 centros penitenciarios, destinados no solo a los presos sino también a los funcionarios. Se ha desarrollado también en institutos, asociaciones... El objetivo es ir descubriendo recursos internos que todos tenemos por ser seres humanos. Este programa está destinado hacia las personas, y propone un acercamiento hacia la paz y que cada participante se sienta conmovido y removido en su interior. Los temas sobre los que versa el curso son: paz, apreciación, fuerza interior, ser consciente, claridad, comprensión, dignidad, elección, esperanza, y satisfacción.



*Montaje educación
para la paz*

Enfrentando la violencia y la exclusión. Fundación Interpeace

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 3

Conduce el taller Melvin Cerveón, Líder de Barra Ultra Fiel del Olimpia de Honduras. Una barra de fútbol es un grupo organizado que apoya a un equipo de fútbol. La Barra Ultra Fiel está organizada por 16 mil jóvenes entre los 17 y 40 años, en su mayoría provenientes de barrios con alto grado de vulnerabilidad social. La gran mayoría son menores de 25 años. En Honduras se suele hablar de las barras de fútbol de forma negativa. Interpeace trabaja con algunos de estos grupos y Free Press para capacitarlos a la hora de crear medios de comunicación digitales. La finalidad es contribuir a la mejora de la percepción por parte de la sociedad de los integrantes de estas barras y así reducir la estigmatización. Los jóvenes se han capacitado en Derechos Humanos, prevención de violencia y liderazgo. La idea es que comuniquen de forma diferente, desde sus propias realidades. Como la estructura de las barras está muy organizada, llegando a los líderes la idea va calando. El reto es que tomen conciencia política del potencial que tienen.

Agente mediador y zonas sin acoso

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 4

Este taller, impartido por la Policía Municipal de Madrid, presenta la experiencia del programa para combatir el acoso escolar. La figura que desarrolla este programa es el agente-tutor (encargados del trato y del trabajo con menores). El objetivo es la reforma (que consiste en la subsanación del daño realizado), la protección (centrada en el menor desamparado) y la prevención (en coordinación con servicios sociales y otros servicios no policiales. Se hace énfasis en que la actuación policial, por sí sola, no resuelve nada.

Se alerta de la información que se recibe del acoso a través de los medios: tiene el peligro de crear percepciones sesgadas, no profundas y poco fundamentadas. Por ello, para tratar de ofrecer una visión objetiva de la cuestión, se aporta la definición de acoso escolar que elabora Iñaki Pinuel. Acoso sería el “continuado y deliberado maltrato verbal o modal que recibe un niño por parte de otros que se comportan cruelmente con el objeto de someterle, minarle, intimidarle, amenazarle u obtener algo mediante chantaje y que atenta contra la libertad del niño y sus derechos fundamentales”. Se diferencia episodios de violencia de la idea del acoso, continuado, hablando de un centro escolar de Vallecas.

Se hace referencia a la reciente complejidad del fenómeno con el uso de tecnologías virtuales y su incidencia. El acoso virtual, combinado con el acoso físico, se convierte en acoso integral, y se extiende a la totalidad de los ámbitos y del tiempo.

El Programa “Zonas Libres de Acoso” desarrollado por la Policía Municipal de Madrid” se centra fundamentalmente en la prevención. En el acoso, hay 3 actores implicados: el acosador, el acosado, y la mayoría silenciosa. El acoso escolar necesita a todos los miembros de la comunidad escolar para ser evitado. Y no ser ningunado por familias, ni agentes implicados. A medio-largo plazo puede desaparecer igual que ocurrió con la esclavitud, que ya no se justifica como algo normalizado que ha ocurrido toda la vida.

Los agentes tutores buscan implicar a la comunidad escolar para que en un primer estadio sea capaz de resolver el problema por sí sola sin recurrir a la policía, utilizando un sistema inspirado en [el modelo del Profesor Torrego, de la Universidad de Alcalá](#).

[Proyecto “Zonas libres de Acoso”](#) se inició en 2016 en Madrid Capital, y ha supuesto un proceso de aprendizaje incluso para la propia Policía. En la actualidad está implantado en 10 colegios de Madrid Capital. Con él, se persigue la implicación de la comunidad educativa y la sensibilización hacia el acoso escolar y el conocimiento de figuras como la mediación. En el marco de este programa, se propone que los compañeros de cursos superiores medien en conflictos que puedan tener compañeros de cursos inferiores. Se les forma en habilidades sociales y resolución de conflictos, implicándose en que cada uno busque la solución a su problema, con ayuda de terceros. Se busca siempre la imparcialidad.

A modo de análisis de resultados, es muy interesante formar a alumnos de últimos cursos

de Primaria, por su recorrido en el propio centro, y porque los alumnos adoptan una cultura de mediación desde muy temprana edad. Se prima la visibilización de este problema, con la intención de establecer una red de lucha contra el acoso escolar.

Como conclusiones, el agente que presenta el taller afirma que lo mejor es actuar antes de que ocurra el acoso. La vía penal no es solución en sí misma. Por otro lado, los profesores tienen que formar y no están formados. La implicación de los padres es extremadamente necesaria también. Lo ideal sería que los institutos y colegios trabajasen en estas redes, junto con profesores, padres, policía y otras entidades educativas.

Mejora urbana contra la desigualdad (Área DUS Ayto. Madrid)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 6

El taller empieza poniendo sobre la mesa estas cuestiones:

- ¿Cuál es la diferencia, en años de esperanza de vida, entre los diferentes distritos de Madrid? 10
- ¿Qué porcentaje de edificios de tres plantas o más carecen de ascensor? El 40%
- ¿Cuántas personas se encuentran en situación de vulnerabilidad? 1,3 millones
- ¿Qué porcentaje de ahorro se produce en una vivienda tras su rehabilitación? 60%
- ¿Cuántas muertes al año se producen por contaminación en Madrid? 3500

En Madrid hay muchas desigualdades entre las diferentes zonas, lo que supone una barrera para el acceso a algunos de los derechos de la ciudadanía.

Otro aspecto importante que también se trata en este taller es el de la pobreza energética: 5,1 millones de personas no pueden mantener sus hogares a una temperatura adecuada, y un 21 % de los hogares soporta un gasto desproporcionado en relación con sus ingresos, dedicando más del 15% de los mismos a pagar facturas energéticas.

Por lo tanto, se quiere crear un nuevo modelo más social, más sostenible, más participado y más centrado en la ciudad existente.

Se ha elaborado un plan (MAD-RE) para 120 áreas preferentes (APIRU). Estas zonas aparecen alrededor del centro urbano a modo de cinturón,

Para la participación, se lanzó una mesa para tratar el tema de la rehabilitación. La contribución de todos los agentes ha ayudado a que los resultados sean tan espectaculares.

Los criterios que se tuvieron en cuenta fueron:

- Accesibilidad: hay más de 43.000 edificios de más de tres plantas que no tienen ascensor, es decir, un 40% del total de los edificios. Las personas que viven ahí están en una situación de bloqueo: no pueden pagar una casa con ascensor y si lo hacen tienen que irse de su casa de toda la vida.
- Eficiencia energética: afecta a 1,5 millones de viviendas, de las cuales un 70% son anteriores a 1980.

Para que pueda llegar cada vez a más gente, se ha creado un servicio de proximidad, incluso con oficina móvil.

La rehabilitación de plazas y recuperación de zonas verdes son otras de las apuestas de este plan.

Los resultados, como ya se ha dicho anteriormente, son espectaculares:

Se ha producido una inversión total de 78 millones de euros. La cuantía en ayudas es de 40 millones y 24.552 viviendas han pedido las ayudas en 2016. Se han creado también 4.500 puestos de trabajo, directos e indirectos.

El 67% de las solicitudes demandaban accesibilidad y un 20%, eficiencia energética.

Presentación de la guía “Los Municipios ante la violencia entre los niños, niñas y adolescentes”

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 9

Lucía Losoviz, responsable de la iniciativa [Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF](#), presenta en este taller dicha iniciativa así como la [guía ‘Los Municipios ante la violencia entre los niños, niñas y adolescentes’](#).

Este programa, de carácter voluntario al que las ciudades se pueden presentar, está presente en más de 50 países. La iniciativa, explicada en detalle en la guía, adopta unos enfoques basados en la participación infantil (el fomento de procesos/estructuras entre autoridades y niños), la equidad, la integración en la agenda 2030 (es decir, la iniciativa forma parte de una de las acciones por los Objetivos de Desarrollo Sostenible), pero sobre todo adopta un enfoque de derechos.

La guía e iniciativa suponen conjuntamente un modelo de gestión para las ciudades –pequeñas, medias y grandes– para promover los derechos de los niños. De este modo, la guía adopta una definición amplia del concepto de violencia al incluir cualquier tipo de vulneración de derechos de los niños, entendido al final como una violencia estructural.

La guía recuerda las competencias legales en las que las administraciones locales se pueden apoyar para combatir la violencia entre niños, niñas y adolescentes, claves para la prevención de dichas violencias, así como también de una modelo de actuación útil al respecto.

Aquellas ciudades participantes en el programa y que cumplen con los requisitos se les otorga y/o renueva el sello de Ciudades Amigas de la Infancia (CAI).

Las conclusiones y lecciones aprendidas de esta experiencia son las siguientes:

- La violencia entre niños y hacia los niños es un problema comunitario.
- El rol del Ayuntamiento es de liderazgo y coordinación.
- Para una eficaz implantación del programa se necesita primero voluntad política (del gobierno y/o de la oposición), coordinación y sinergias entre consejerías, así como liderazgo interno para llevarlo a cabo.

Sembrando un futuro. De la exclusión a la inclusión

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 15:00 h

Dónde: Aula 1

El proyecto Sembrando un futuro, impulsado por la [Fundación Esperanza y Alegría](#) y la [Asociación de Vecinos de El Pozo de El Tío Raimundo](#), imparte clases en dicho barrio madrileño a once o doce jóvenes, de entre 16 y 30 años, sin cualificación profesional ni experiencia laboral para que se formen en el oficio de la jardinería y adquieran unos conocimientos básicos y unas destrezas personales y sociales, que facilite su acceso a un empleo y su integración en la sociedad.

Se trata de clases matinales, prácticas y teóricas, de jardinería. A través de ellas se fomentan valores de solidaridad, apoyo mutuo, trabajo en equipo; además de aportar a los alumnos responsabilidad, autoestima, motivación e inclusión social.

En un barrio con un 80% de paro y donde sufren fracaso escolar la mitad de los jóvenes, el proyecto Sembrando un futuro significa un gran impulso para mejorar la situación de sus vecinos. Personas excluidas por el sistema han conseguido redirigir su destino. Además de atender a la exclusión de estos/as jóvenes mediante su acceso a un empleo y a una educación básica mínima y en valores, el proyecto redunda en un beneficio no sólo para estos/as jóvenes de entornos carenciales y con expectativas vitales muy limitadas, sino también en sus familias y su comunidad.

En palabras de la presidenta de la fundación, María Moreno, “tratamos de hacerles comprender que con esfuerzo pueden conseguir lo que se propongan”. La profesora asegura que por lo menos la mitad de los jóvenes que pasan por el taller recuperan la motivación, algunos incluso han conseguido hacer prácticas con Acciona en parques históricos de Madrid.

Mujeres congoleñas contra la violencia. Farmamundi

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 15:00 h

Dónde: Aula 2

El taller se imparte de manera conjunta por un representante de [Farmamundi](#) y una representante de [LolaMora](#). Se visiona el documental “Tiempo de escucha” (Temps d’écoute), producido por Farmamundi ([el tráiler se puede ver aquí](#)), que muestra el trabajo de la organización FEPSI que trabaja con mujeres que han vivido agresiones sexuales, VIH y que viven en un país que está en situación de conflicto. El documental ganó un premio en el festival Médicos del Mundo.

LolaMora es un colectivo de mujeres que trabajan la producción audiovisual desde los derechos humanos de las mujeres. Están en el Congo desde 2005 y en 2012 produjeron [“Femme au fone” \(Mujeres al teléfono\)](#) denunciando la situación de las mujeres en general, no solo en situaciones de conflicto. Promueve que las mujeres rurales tengan móvil y manden SMS a una radio y en la radio se hacen programas con equipo congoleño centrado en la demanda de las mujeres y los temas que a ellas les interesa.

[FEPSI](#), el colectivo del que habla el documental proyectado, surge de un movimiento de mujeres activistas y tiene varios financiadores como Farmamundi. El documental intenta visibilizar la acción de las organizaciones de las mujeres.

Tras ver el documental, se propone que el público dé su opinión sobre el contenido del documental.

Las congoleñas lucharon por ley contra la violencia sexual de 2006 y ahora están en la segunda etapa para que se defienda y se lleve a cabo. Son más de medio millón de mujeres violadas. El tejido político social está muy corrupto (hay que tener en cuenta la guerra, más de 20 años de guerra han contribuido a destruir el tejido social). Desde 2003 está “pacificado” pero la sociedad sigue rota.

Las principales conclusiones son:

- La mayor parte de crímenes sexuales se llevan a cabo por civiles, no solo por explotación de recursos (coltán). Si no lo desvinculamos del todo, no hay manera de modificar actitudes estructurales.
- Se quiere romper con el retrato de la mujer víctima. Las mujeres congoleñas están haciendo un gran trabajo para defender sus derechos y lo que hacen las organizaciones es acompañarlo.
- No existe la figura del agresor en el documental – Uno de los motivos es que identificarse como tal es algo complejo. Muchos niños soldados fueron educados en unas prácticas sociales en la guerra y ellos también reproducen esos comportamientos.

-
- La fuerza de las mujeres se señala como emocionante y se equipara a la fuerza de las mujeres en el mundo. El patriarcado es internacional y va más allá de las condiciones particulares.

Ciutats Defensores Dels Drets Humans

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 15:00 h

Dónde: Aula 3

Es un proyecto que agrupa 15 ciudades, 9 instituciones, y varias organizaciones participantes. Este proyecto se basa en la promoción y defensa de los derechos humanos, con un enfoque dirigido a la ciudadanía.

Este proyecto nace del Ayuntamiento de Sant Boi, pero ha sido socializado y diversificado en otros municipios. La de 2017 es la quinta edición. Este proyecto busca hacer llegar a la ciudadanía aquellos conflictos relacionados con los derechos humanos de mano de sus defensores. Estos defensores hacen llegar sus experiencias directamente a la ciudadanía, con el objetivo de transformar los sentimientos que despiertan en la misma en un compromiso posterior en la lucha por la defensa de los derechos humanos.

Los puntos fuertes en los que se basa el proyecto son:

- Sumar esfuerzos y crear redes entre municipios e instituciones municipales (basándose en la transversalidad y la colaboración).
- Huir del academicismo y estar enfocado a la búsqueda de historias y relatos de personas que conecten directamente con el ciudadano, despertando en él sentimientos que puedan traducirse después en un compromiso de lucha por la defensa de los derechos humanos.
- Trabajar con los sectores más jóvenes de la población. Ya que estos son el colectivo que acoge los discursos de una mejor manera.
- Crear un dossier de propuestas pedagógicas y actividades relacionadas con los defensores que van a ir durante el año.

Se intenta que cada municipio cree un vínculo con el defensor de derechos humanos según el tema que decida trabajar, y con el que cuente con un defensor. Para los propios defensores este proyecto representa una oportunidad para crear una red de contactos y realizar la defensa de su causa.

Nuevos modelos de seguridad: cómo integrar la perspectiva de género y la interseccionalidad, con los cuerpos de seguridad y las comunidades en la gestión de las diversidades (Badalona, Barcelona, Granollers, Vila Real)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 15:00 h

Dónde: Aula 4

Granollers

Las claves para la convivencia residen en la ciudadanía y se deben construir a través del civismo, empezando por la presencia del Gobierno en la calle, la promoción del dialogo y el conocimiento de los problemas específicos, pues será donde se definan las alternativas.

Destaca tres programas importantes:

- El Plan de igualdad de género en la ciudad.
- Buen vecindaje. Programa específico en barrios especiales.
- Mediación de conflictos, relación directa de técnicos y políticos.

Los objetivos de estos tres planes han sido:

- Crear la oficina de servicios a comunidades de vecinos: estar al servicio de los conflictos de las comunidades.
- La necesidad de que la policía local acompañe este proceso. Es una policía de barrio.

Sistema de intervención: Inspectora de Vila Real

En 2004 se crea un proyecto de mediación policial. Esta intervención supuso un cambio en la filosofía de la intervención policial. De policía de proximidad pasan a ser policías preventivos, estudian los conflictos que van a tener y ver la manera de interactuar con la ciudadanía. La policía se corresponsabiliza con la ciudadanía para solucionar esos problemas. Son una ciudad pequeña con 120 policías. Creen que la mediación policial debería ser una obligación de la policía.

Barcelona

La política pública de Barcelona fomenta el modelo de proximidad, que se centra en el territorio y la transparencia. Desarrollan el Proyecto “Policía de Barrio” entiende que hay más problemas de convivencia que de seguridad y es esto lo que da lugar a la sensación de inseguridad. El objetivo por tanto es abordar el tema de la convivencia. Para ello se fomenta la participación ciudadana y la corresponsabilidad de la policía.

Apuestan por la mediación. La formación en intervención atiende a una gestión emocional e intercultural, son barrios compuestos por una gran diversidad de culturas y por tanto se debe trabajar la realidad de cada distrito. La idea es que la guardia urbana se centre mucho en prevención, con un especial énfasis en la igualdad de género.

Badalona

Es una policía local, que históricamente ha implantado modelos de proximidad y fomentado el modelo comunitario.

En 2015 heredan una alcaldía y una policía bastante reactiva, que incluso llega a tener unidades antidisturbios. Pero el nuevo gobierno tiene otro estilo de gobernanza, que incluía la participación ciudadana y se crean mesas para debatir que tipo de seguridad querían.

Las principales conclusiones de la experiencia en Badalona son:

- La seguridad es mucho más que la policía (seguridad no es guardia urbana)
- Es importante tener espacios participativos.
- Hay que potenciar el uso del espacio público.
- Fomentan valores cívicos y éticos.
- Se deben elaborar planes de seguridad y rigurosidad en su aplicación.
- Apuestan por la mediación social.
- Los servicios sociales han de adaptarse a las demandas ciudadanas.
- Es necesario vincular el urbanismo, lo social y lo educativo a la seguridad.
- Se busca fomentar la seguridad desde la perspectiva de género.

El proyecto consistió en la deconstrucción de la guardia urbana y crear un nuevo modelo policial.

Cultura de Paz frente al sufrimiento y el terror en las ciudades. AIPAZ

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 15:00 h

Dónde: Aula 6

Moderadora del taller, Pamela Urrutia, investigadora de la [Escola de Cultura de Pau](#)

Este taller es una iniciativa de [AIPAZ](#) – Asociación Española de Investigación para la Paz que se fundó en el año 1997 en Granada. En AIPAZ nos reunimos gran parte de los centros que se dedican a la educación y la investigación para la Paz en el Estado español. A continuación da paso a las intervenciones de quienes componen la mesa:

Vicent Martínez, [Cátedra de la UNESCO de Filosofía para la Paz, Universidad Jaume I](#)

Me corresponde en esta intervención establecer el marco desde el que trabajamos y es conveniente aclarar que no queremos ser neutrales, tampoco ser objetivos, sino intersubjetivos. Los seres humanos tenemos impulsos negativos como la agresividad y también impulsos que nos implican en sostener la vida. Las violencias son conductas y como tales pueden ser reconducidas. Los conflictos forman parte de la naturaleza humana. En el pasado se hablaba de resolución de conflictos porque se veían estos como algo negativo. En la actualidad no hablamos de resolverlos, sino de transformar los conflictos. Para lograrlo, es necesario hacer un diagnóstico sobre las violencias, como AIPAZ está haciendo a petición del Ayuntamiento de Madrid. Entendemos que el terrorismo necesita una respuesta desde las culturas para hacer las paces. También nos ocupa la violencia estructural, aquella que supone la negación de derechos. En muchas ocasiones se habla de alcanzar la paz limitándose esta al cese de la violencia directa, pero los trabajadores de la paz queremos transformar las estructuras para alcanzar lo que llamamos una paz positiva, una paz que se sustente en la justicia social, en el cuidado de las personas y en los derechos humanos. Nuestra propuesta es asumir que las personas somos vulnerables, que los seres humanos somos interdependientes. Por tanto no se trata de vivir más seguros, sino de poner en el centro los cuidados, haciéndonos cargo así de nuestra vulnerabilidad.

Carlos Giménez (codirector de [DEMOSPAZ](#) y responsable del Estudio Diagnóstico de Violencias Urbanas en la ciudad de Madrid)

Como ha planteado Vicent Martínez, necesitamos conocer para transformar los conflictos y precisamos de un conocimiento crítico hecho por todos y todas. El Ayuntamiento de Madrid nos ha solicitado un diagnóstico participativo sobre las violencias urbanas en la ciudad de Madrid: sobre violencias de todo tipo. La gran tarea es escuchar. Llevamos mucho tiempo estudiando la ciudad, los barrios, las labores de mediación. De este proceso saldrán cuatro grandes productos: un diagnóstico, propuestas, metodología con voluntad de que

sea aplicable en diferentes ciudades/contextos y saber cómo se está construyendo la paz en la ciudad. Aunque la población de las ciudades puede sufrir diversas violencias, se trata de identificar aquellas violencias propias de la ciudad. También teniendo en cuenta qué violencia se produce, cómo se percibe, a quién afecta y qué relación tiene con los derechos humanos (Madrid dispone ya de un [Plan de Derechos Humanos](#)). También se analizarán las consecuencias en el entorno, en la ciudad. El informe tendrá una parte importante sobre violencia estructural: Madrid es la comunidad de la UE donde más ha aumentado la desigualdad. ¿Cuáles son las violencias propiamente urbanas? Son las violencias relacionadas con el acceso a la vivienda, el tráfico, el uso de espacios públicos, la violencia institucional, la que afecta al medio ambiente... También analizaremos la violencia sexual, los delitos de odio, la violencia escolar y deportiva, el racismo y la xenofobia. Ya está en marcha el análisis documental y pronto dará comienzo la fase participativa y cualitativa: entrevistas, grupos de discusión, reuniones vecinales, diálogos públicos. Pero el foco no estará exclusivamente en las violencias y la seguridad, se trata también de recoger las propuestas e implicar a profesionales de ONG y administración local para recoger los saberes que nos permitan afrontar esas violencias. A final de año realizaremos unas jornadas ex profeso para devolver este resultado.

Jesús Núñez, codirector del [IECAH](#)

Unos de los objetivos que tiene este Foro Mundial es cómo afrontamos el terrorismo en las ciudades. Primero, decir que no tenemos una definición consensuada de lo que es terrorismo. Podríamos decir que es una modalidad de acción violenta que pueden usar actores muy distintos. ¿Cómo eliminamos una modalidad de acción violenta? Las ciudades son el escenario preferente de estos ataques por el efecto mediático, especialmente si la ciudad está en Occidente. También las ciudades son focos de reclutamiento y financiación para los grupos terroristas. No podemos olvidar el fenómeno de la resistencia sin liderazgo: un individuo, un coche, un cuchillo. No es preciso acceder a entrenamiento en Afganistán para manejar armas o fabricar bombas y esto hace mucho más difícil su prevención. La respuesta dominante ante el terrorismo en las ciudades es securitaria, policial (como respuesta interna) y militar (como respuesta para atacar fuera). Cuando París fue golpeada por el terrorismo la respuesta del gobierno francés fue bombardear Siria. Se trata de una respuesta cortoplacista que no resuelve las causas estructurales. El terrorismo es una amenaza global y se presenta como LA AMENAZA. Amenazas existenciales de la humanidad son, sin duda, las armas de destrucción masiva, las armas nucleares y el cambio climático. Es preciso manifestar que el terrorismo se ha sobredimensionado y la consecuencia es que el miedo está permitiendo que las promesas de seguridad se hagan a cambio de la pérdida de derechos y libertades individuales. Así se está instalando la idea de que lo que necesitamos es más policía y más militares para parar la amenaza. Sin embargo: hay otro camino, que es multidimensional y multilateral. Algunas personas entran en procesos de radicalización a través de los cuales pareciera que sólo es posible responder a la violencia con más violencia. Como nos proponía anteriormente Vicent Martínez, la alternativa pasa por asumir el conflicto y tratar de transformarlo, haciéndonos cargo de que la reducción de la desigualdad es el camino para la construcción de la paz. Necesitamos apostar por la integración, la justicia social y económica, necesitamos que la gente se sienta parte de la comunidad en la que vive, que no se sienta excluida. Los recursos económicos dedicados a la guerra podemos orientarlos para construir la paz. Es un camino lento, gota a gota, porque no hay fórmulas mágicas.

Manuela Mesa, codirectora de [DEMOSPAZ](#)

En mi intervención quiero ilustrar las alternativas que tenemos como sociedad para enfrentar los ataques terroristas. Para ello os propongo analizar la respuesta de la ciudad de Nueva York tras los atentados del 11S y la respuesta de la ciudad de Madrid tras el 11M. La respuesta fue muy diferente. La ciudadanía de Madrid mostró abiertamente su dolor pero no manifestó miedo, ni respondió desde el odio. El terrorismo nos sorprendió a todos y a todas. Hace años, un muyahidín participó en un seminario y nos contó por qué se hizo terrorista en Irán. Nos habló de su profundo sentimiento de injusticia, sentía que para transformar la realidad de su país había dos opciones: los partidos políticos o el terrorismo. Y apostó por el terrorismo porque pensó era más eficaz. Entró en grupos cerrados, alejados de interferencias externas. Era el responsable de las acciones internacionales y, finalmente, adoptó una posición crítica ante esas acciones. Era un estudiante con ideales, su familia estaba muy orgullosa de él, finalmente salió porque identificó las incoherencias. Se han hecho pocos esfuerzos por entender qué hay detrás del terrorismo suicida. En Estados Unidos a la población se la informa permanentemente del código de seguridad que evalúa las amenazas terroristas y la consecuencia es el miedo generalizado. En Madrid y en Noruega (tras el ataque a los jóvenes socialistas en la isla de Utoya en 2011) la reacción fue parecida: hubo respuesta colectiva para protestar contra esa forma de violencia, gente que no se había manifestado nunca salió a la calle a formar parte de manifestaciones de duelo compartido. El sufrimiento unió a la ciudadanía. Lo mismo pasó en Noruega: la gente en las calles compartiendo el duelo. Se realizó un esfuerzo de diálogo con las minorías y otras comunidades. Los líderes religiosos mostraron su dolor ante el atentado. Desde el año 2004 la respuesta ha cambiado: ahora es más securitaria y menos comunitaria. Tras el 11S a muchas personas nos parecía insólito que EEUU bombardeara sin respetar la legalidad internacional, recientemente Francia lo acaba de hacer con Siria y no ha habido gran escándalo. Tenemos que entender que la seguridad total no existe. Declarar la guerra al terrorismo es inaceptable y, sin embargo, es una idea que se ha interiorizado colectivamente. Para lograr una solución duradera es preciso reducir las causas de las injusticias que percibe gran parte de la población del mundo, que se siente excluida del bienestar. Y no olvidemos que, abrumadoramente, las víctimas del terrorismo se producen en los países árabes y musulmanes. Estamos juntos y tenemos que hacerle frente juntos.

Carmen Magallón, [SEIPAZ](#)

Quiero referir en mi intervención las aportaciones que a esta cuestión se han hecho históricamente desde el feminismo pacifista: en 1915 más de mil mujeres sufragistas, representando a unas 150 organizaciones de 12 países, fundaron los principios para una paz permanente, lo que luego fue adoptado por la Sociedad de Naciones (antecedente de las Naciones Unidas). Las propuestas de estas mujeres de la Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad (WILPF en sus siglas en inglés) eran realistas y transformadoras. Hace unos años, tras los atentados del 11S, un grupo de mujeres de Boston criticaron la reacción de Bush y se definieron como seres radicalmente vulnerables, interdependientes y con un mensaje claro: nos tenemos que cuidar. Este paradigma apuesta por incorporar el concepto de vulnerabilidad a la identidad del ser humano, como ya lo hacemos al reconocernos como seres racionales. La idea de que somos vulnerables nace de la idea de la materialidad del cuidado. Si aceptamos la vulnerabilidad radical, la respuesta no puede ser la prepotencia tecnológica (tener más bombas, más aviones...). De la vulnerabilidad surge la idea de hacer otros tipos de políticas: cooperación, disminución de la humillación, reducción de las

injusticias. Los líderes que tenemos ahora tienen miedo a ser tachados de débiles, pero ¿dónde está la debilidad y dónde está la fuerza?

Pamela Urrutia, moderadora, [Escola de Cultura de Pau](#): Recogiendo lo dicho en las sucesivas intervenciones podríamos sintetizar una idea clave: NO queremos más seguridad, queremos cuidados.

Carlos Giménez: La ciudadanía no puede existir sin institucionalidad democrática. Hay que decir a la ciudadanía y a las instituciones que son corresponsables de la violencia que se crea.

Carmen Magallón: Los discursos nos constituyen y transforman. Existen propuestas y alternativas que, como la economía feminista, critican el olvido y la invisibilización de las necesidades humanas en relación a los cuidados.

Jesús Núñez: Consentimos muchas cosas cuando no nos movilizamos. Somos consumidores y ciudadanos y tenemos un margen de acción, eso nos apela a todas y a todos. No nos instalemos en la comodidad de que el Estado tiene la culpa de... Actuemos en los resquicios del sistema, gota a gota. Podríamos decir que nos encontramos insertos en un infantilismo social.

Vicent Martínez: Es preciso subrayar por tanto el concepto *Togetherness* que nos aporta Hannah Arendt, que viene a decir que estar juntos nos hace fuertes, insistiendo en cuán relacionales somos los seres humanos.



Taller Aipaz



Taller Aipaz



Taller Aipaz



Taller Aipaz

Equipo convivencia (IES Madrid Sur)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 15:00 h

Dónde: Aula 9

En este taller se desarrolla el programa de mediador en el Instituto de Educación Secundaria Madrid Sur, explicando las diversas actuaciones, como elegir y formar a un mediador o mediadora y el papel que tienen los profesores o profesoras. En el centro hay 950 alumnos, de los cuales 100 participan en el programa de mediador y 15 profesores.

Para la elección del mediador si es de 1º o 2º de E.S.O. es la clase quien elige a dos compañeros mediadores, sin embargo, en 3º y cursos superiores de la E.S.O. es el alumno o alumna el que se ofrece voluntario.

Actuaciones llevadas a cabo en el IES:

1ª actuación: Compañerismo activo, observatorio de convivencia, donde se realizan distintas propuestas hacia la clase.

2ª actuación: Enlazhadas (enlace y hadas). Es un grupo de apoyo mutuo, está destinado al alumnado con baja autoestima.

3ª actuación: Mediaciones formales, consiste en resolver un conflicto concreto, son los propios compañeros los que median en el conflicto, participan dos o más mediadores y un observador.

4ª actuación: Compi-tutor basada en el principio de ayuda entre iguales, son alumnos voluntarios, siempre cotutorados, intervienen a chicos que estén “tirando la toalla”. A cada alumno se le aporta un alumno mayor “compi-tutor”, el alumno menor fija una meta anual y una meta trimestral. Se centran en la autoestima, organización y apoyo escolar.

Con las actuaciones realizadas se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Tanto mediadores como sus compañeros ganan experiencia
- Los alumnos obtienen experiencias gratificantes

Tres temas importantes respecto al equipo de convivencia:

- Lo más importante en el centro es la continuidad del proyecto, el éxito que tiene este proyecto, alumnos, exalumnos, familiares...
- Motivación del personal implicado
- Mejora de la convivencia, éxito personal

Limitaciones: Faltan recursos humanos y materiales junto con unas leyes educativas.

Perspectivas de futuro: Mejorar año a año. Realizar un observatorio de la convivencia, que se reúnan varios centros de cada provincia o comunidad, creando también con esto una red de convivencia de colegios.

Hacia un nuevo paradigma: la prevención del extremismo violento

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 16:00 h

Dónde: Aula 1

El taller empieza con una intervención del representante de [NOVACT](#) en la que resalta el estado de emergencia en el que gran parte de los países estamos hoy inmersos como consecuencia de la alerta frente al terrorismo. Los factores de esta situación son:

- Incremento de la vigilancia
- Recuperación del control por “crimen preventivo”, que lleva a arrestos injustificados
- Exclusión de colectivos

En el taller se presentan resultados del reciente encuentro de organizaciones sobre no-violencia, bajo el título “Hacia un nuevo paradigma: Prevenir el Extremismo Violento”, los pasados días 28, 29 y 30 de enero, en Barcelona en el que participaron 322 personas representando 172 instituciones de 22 países de la región euro-mediterránea. Dicha conferencia, coorganizada por NOVACT sirvió para validar de manera participativa un Plan de Acción de la sociedad civil de la región euro-mediterránea para la prevención de todas las formas de extremismo violento.

- Un elemento importante aquí fue la aclaración de conceptos y la necesidad de relativizar otros como el terrorismo, pues muchos movimientos no-violentos son calificados de terroristas por parte de los estados.

- Otra idea importante es que lo radical no debe ser per sé negativo, dado que no es equivalente a “violento”.

- Un grupo de investigación en Harvard que se ha ocupado de hacer entrevistas en prisiones, destacaban entre las motivaciones de la violencia extremista las siguientes cuestiones: intervención militar externa; desigualdad y ausencia de oportunidades (falta de cohesión social); el terror político y el conflicto interno.

Estas deberían ser las fuentes a las que atacar para evitar el extremismo violento.

- La respuesta errónea al extremismo es el terror político.

- También se resalta la existencia de violencias invisibles como la violencia estructural o cultural.

- No existe una definición acordada al respecto del terrorismo (los Estados tienen sus propias definiciones y de hecho, tienen la capacidad propia de definir qué organizaciones son terroristas).

Se plantea una posible definición: un individuo o grupo cuya actuación para promover sus fines ataca no determinadas instituciones u organizaciones sino a la sociedad en su conjunto para generar un estado de terror colectivo.

-También señala el discurso del odio como otra forma de violencia.

El Plan de Acción se dota de 91 actividades, clasificadas en un decálogo de objetivos que se exponen y explican en el taller:

- 1: Seguimiento de los factores e impacto de TODAS las formas de extremismo violento
- 2: Reforzar la educación y resiliencia a nivel local
- 3: Reforzar la responsabilidad de proteger a las víctimas
- 4: Asegurar la protección de los derechos humanos en las leyes antiterroristas
- 5: Promover la justicia de género y exponer las especificidades de género
- 6: Reforzar el papel de los y las jóvenes como actores por el cambio
- 7: Promover los valores democráticos y proteger el espacio de la sociedad civil
- 8: Generar narrativas alternativas en las redes sociales y los medios tradicionales
- 9: Promover la adopción de Planes de acción regionales, nacionales y locales
- 10: Establecer un Observatorio de Prevención del Extremismo Violento

[El Plan de acción puede encontrarse aquí.](#)

La conclusión del taller es que las distintas formas de extremismo violento surgen por diversas motivaciones que han de ser analizadas y entendidas para poder actuar de manera efectiva contra los mismos, y no con respuestas simplistas y convencionales que con frecuencia acaban dando lugar a nuevos extremismos violentos.

Trata de Evitarla (Solidaridad Amaranta)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 16:00 h

Dónde: Aula 2

Se presentó un documental sobre la violencia y la violación de derechos de personas que llegan con un sueño migratorio. Se habla de trata de explotación sexual.

“Trata de evitarla” Busca ser un espacio de sensibilización para hombres jóvenes que se relacionan con personas que están en espacios de explotación y esclavitud. No solo se habla de hombres consumidores de sexo, sino de redes mafiosas que se aprovechan de las necesidades y hacen un negocio de ello. Acercan a las personas más jóvenes a un espacio de derechos, para que vean la oscuridad y las dificultades a las que se nos enfrentamos con las redes mafiosas. Nunca tendrá que ser un beneficio para otros la falta de derechos de unos.

Frases claves del video:

- “NO HAY QUE PERDER NUNCA LA ESPERANZA DE CONSEGUIR SUEÑOS” Se utiliza como un anzuelo para la trata.
- “Los buenos son los que no pegan”
- Muestra la presión social que se ejerce dentro de los grupos de jóvenes para consumir prostitución.
- Las mafias buscan a personas que buscan un sueño mejor, les prestan dinero para salir ofreciéndoles sueños. Pero la realidad es diferente: no pueden salir del círculo si no pagan el préstamo a través de la trata de personas.

Se recuerda que desconoce el paradero de 10.000 niños refugiados. Se creen que pueden ser utilizados para la explotación sexual, redes de pederastia y de narcotráfico. Se habla también de la fuerza de las mujeres supervivientes de la trata, aunque la imagen que se ofrece de ellas normalmente es cercana a la criminalidad.

Quienes hacen posible “la trata” son los clientes de la prostitución. Los jóvenes muchas veces no se lo cuestionan, lo ven como si fuera algo normal. Deben comenzar a verlo como algo que está mal y que no debería suceder.

La fundación Amaranta, es una fundación que ofrece vivienda y alimentación. Pero también organiza jornadas de estudios y reflexión sobre la trata.

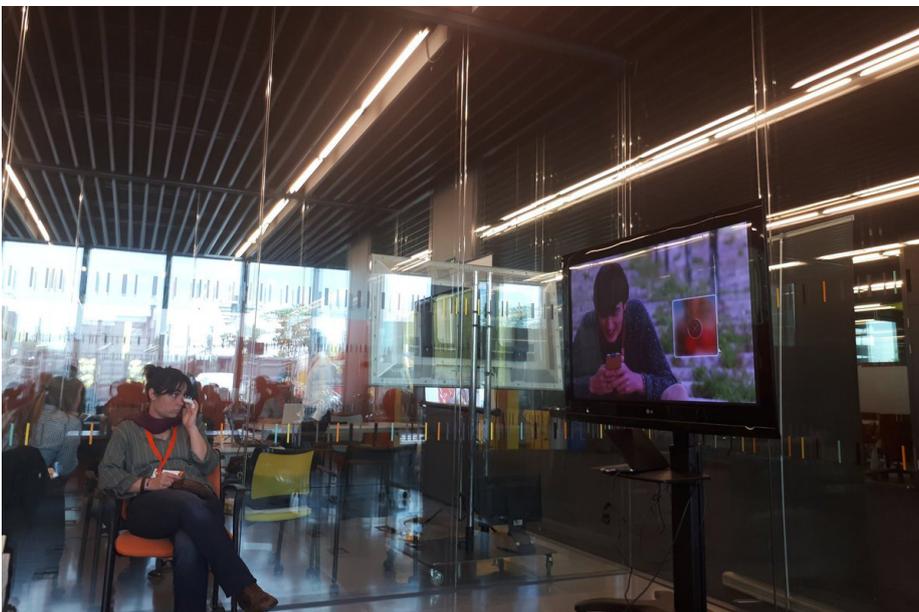
Las mujeres que han salido, poco a poco se han empoderado, educado y trabajando en otra cosa fuera de la prostitución. Tienen una vida normal y feliz.

Las conclusiones de este taller son:

- La prostitución es una forma de violencia extrema, debido especialmente a la explotación.
- Todavía no hemos llegado a decir “ni una menos en prostitución” “ni una menos

esclavizada en un club” “ni una menos en una situación de tránsito migratorio que terminan siendo explotados”.

- También existe una fortaleza de mujeres que son capaces de sobrevivir y salir de la prostitución. Son víctimas y también mujeres muy valientes.
- Cuando haces uso y normalizas la explotación, estás legitimando una violencia.
- La violencia de la prostitución se alimenta del patriarcado.
- La prostitución “no es un trabajo cualquiera...”



Fundación Amaranta

Bogotá Humana (AESCO)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 16:00 h

Dónde: Aula 3

AESCO es una ONG creada en 1991; esta se centra en la cooperación de la región andina. Bogotá Humana es un decálogo de políticas sociales que tienen como objetivo lograr que Bogotá sea una ciudad de paz. La asociación AESCO ha tenido como objetivo establecer una hoja de ruta para fortalecer las capacidades de la ciudad frente al postconflicto y las redes de la paz, y para ello crearon este proyecto. El primer reto del proyecto Bogotá Humana fue convertir Bogotá en la capital de la paz. El segundo reto de este proyecto fue que Bogotá se convirtiera en una ciudad más segura, humana, y sostenible.

Bogotá aspira a tener el liderazgo de la red mundial de ciudades seguras. Los mecanismos para lograr este objetivo han sido: la participación en red de las capitales de departamento, los encuentros con secretarios de gobierno en el marco **Safer Cities**, la participación en el comité directivo de la red global de ciudades seguras ONU Hábitat, y el establecimiento del diálogo latinoamericano de ciudades.

Además, uno de los grandes avances del proyecto ha sido el establecimiento de un plan integral con una duración de diez años para la convivencia y la seguridad ciudadana.

Otro programa de la Bogotá Humana fueron los gestores de convivencia y seguridad, estos gestores eran ciudadanos encargados de la gestión de la convivencia pacífica. Los gestores de convivencia y seguridad realizaban su labor gracias a: marchas, movilizaciones, eventos masivos de alta complejidad. Estas personas estaban capacitadas e instruidas para la mediación. Gracias a este proyecto se redujo tanto la violencia como la tasa de mortalidad.

Gestión positiva de conflictos. Pilar Munuera UCM.

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 16:00 h

Dónde: Aula 4

La profesora Pilar Munuera nos introduce la idea de que la gestión positiva de conflictos construye una ciudadanía dialogante. El conflicto debemos entenderlo como algo positivo porque quiere decir que hay algo que cambiar y nos permite el aprendizaje, pues eso significa que debemos entender y ponernos en la posición contraria para poder resolver el problema.

Debemos entender que la cultura del conflicto plantea que los problemas y los conflictos son naturales, y la forma en la que los planteamos nos dará un cambio u otro. ¿Cómo resolver este conflicto? La idea es abrir la participación a todos los afectados, pues los problemas se pueden entender desde distintas percepciones. Por tanto la clave para resolver el conflicto es escuchar y entender al otro, ponernos en el lugar del otro, y establecer ese lugar de encuentro para hacer una “gestión positiva” del conflicto. ¿Por qué es importante esto? Porque gestionar de esta manera los conflictos convertirá a los ciudadanos en “ciudadanos dialogantes”, y tendrá la percepción de que hay otra realidad o realidades además de la suya, y por tanto sabrá ser mejor ciudadano.

Nos aclara que muchas veces enfrentar un conflicto es hablar de las emociones y, cuando se dejan llevar por la emoción, las personas no razonan, entonces la idea es evitar hablar desde las emociones y crear un espacio aparte y será entonces cuando se dé la mediación.

Las conclusiones del taller son:

El conflicto no debe entenderse como algo negativo, sino más bien como algo positivo y como una oportunidad para cambiar, porque nos permite, si se gestiona de buena manera, escucharnos y entendernos, para lograr acuerdos.

El objetivo de la gestión positiva es llegar a ese punto de encuentro, donde podamos dialogar. Si se traslada esta idea a los ciudadanos, formaremos a ciudadanos dialogantes.

Por tanto debemos escuchar, dialogar y ponernos en el lugar del otro para encontrar las respuestas y acuerdos.



*Gestión positiva
de conflictos*

Teatro Piel con Piel

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 16:00 h

Dónde: Aula 9

[Calatea](#) es una asociación que trabaja en un proyecto de la [Fundación Lydia Cacho](#), esta fundación trabaja especialmente en torno a la trata de personas con fines de explotación sexual. Con este fin se crea [Piel con piel](#).

Las ponentes lanzan una pregunta, ¿Cómo se expresa la violencia extrema contra la mujer en la trata? Ellas mismas responden que la trata arroja luz sobre tres factores que tenemos que preguntarnos, siendo estos: pobreza, sexualización del cuerpo femenino y estigmatización de la prostituta

Estos tres factores lo cuestionaron en la escuela y se percataron de que en este contexto hay una falta de aprendizaje sexo-afectivo. Para enseñar esto ellas utilizan el teatro, teatro como acción para aprender a interiorizar el propio cuerpo.

Tras esta explicación, realizan unas dinámicas para enseñar una muestra de su trabajo.

Comienzan con un ejercicio animado con música andando por la sala, el cuál poco a poco se va incrementando la intensidad, siguiendo las directrices de las ponentes.

Acto seguido se les pide a los asistentes formar dos filas enfrentadas, simulando un túnel de sonido, en el cual dos personas salen voluntarias cogiendo un papel y se lo dan al grupo y este grupo tiene que recrear con sonidos esa situación, algunas de las situaciones que se recrean son: “ataque de celos”, “despedida de soltero” y “piropos”.

Esta dinámica termina en el parking de los contenedores, con un ejercicio que las ponentes explican, sirve para ver como a uno mismo le afectan las cosas. Se realiza un círculo de espaldas a un sombrero y los participantes deben dar un paso hacia delante cuando se sientan identificados con alguna frase que la ponente va dictando.

La principal conclusión es que han de romper ese tabú sobre temas afectivos y sexuales entre padres e hijos y que es necesario hablar este tema con los jóvenes.

Instituto de Paz Derechos Humanos y Vida Independiente (IPADEVÍ)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 17:00 h

Dónde: Aula 1

Participan como ponentes en el taller Soledad Arnau, Presidenta del [IPADEVÍ](#), y Nuria Villa, secretaria de la misma asociación.

El taller gira en torno a los conceptos de paz, Derechos Humanos, vida independiente, diversidad funcional, educación y cultura de paz. A partir de aquí, el público participa activamente proporcionando reflexiones al respecto. Por ejemplo, en una de estas intervenciones, se considera que el paraguas de los derechos humanos lo debe englobar todo, en otra se enlaza los derechos humanos con las necesidades específicas que necesitan las personas con 'diversidad funcional', y en otra se critica la lectura liberal e individualista de los derechos humanos y se expresa la importancia de las colectividades.

La asociación reivindica el concepto de 'diversidad funcional', ya que se trata de un concepto positivo, a diferencia de 'discapacidad' o 'minusvalía'. Afirma que la cultura occidental mide a las personas en función de sus capacidades, hecho que empuja a que las personas se excluyan unas a otras. Este modelo capacitista categoriza a las personas con 'diversidad funcional' como no capacitadas, y por tanto como objetos a recibir ayuda. IPADEVÍ, en cambio, tal como explica Soledad, reclama un modelo para las personas con 'diversidad funcional' que las tome como agentes, no como objetos, y que preste la ayuda necesaria para que se puedan desarrollar como personas autónomas, con vidas plenas, y en convivencia con toda la sociedad.

Criticamos que las personas con 'diversidad funcional' sufren una violencia estructural a veces muy sutil: su institucionalización (en lugar de proveer los recursos para que puedan desarrollarse como personas autónomas), su discriminación (por barreras arquitectónicas, por ejemplo) e incluso por el sentimiento de culpabilidad promovido hacia estas personas.

Towards an urban culture of non-discrimination and non-violence: The ICCAR experience

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 17:00 h

Dónde: Aula 2

Se trata de una presentación en inglés organizada por [UNESCO](#), junto con el Ayuntamiento de Madrid y de Montevideo sobre [el ICCAR \(International Coalition of Inclusive and Sustainable Cities\)](#).

En la sala están presentes alcaldes y vice-alcaldes de ciudades miembros de ICCAR, para discutir cómo el racismo y la xenofobia fomentan la violencia urbana, y cómo la acción a nivel de la ciudad puede ser eficaz en el tratamiento de los desafíos para promover la participación y la inclusión de estos ciudadanos.

Daniel Martinez, alcalde de Montevideo (Uruguay): En Montevideo hemos tenido una experiencia muy buena, donde las personas son los protagonistas de la convivencia y la respuesta a los problemas sociales. Hemos hecho un trabajo muy intenso en la esfera pública, en la cultura, en el deporte, en la música afro-uruguaya, con muchas expresiones culturales trabajando en los vecindarios.

Benedetto Zacchioli, presidente de ECCAR (European Coalition of Cities against Racism), ciudad de Bologna (Italia): se trata de una coalición europea de ciudades contra el racismo, la discriminación y la xenofobia. Tienen un plan de acción de 10 puntos, donde cada ciudad está involucrada. Trabajan a dos niveles: 1) nivel político, la red de ciudades es una red de alcaldes que elevan la voz de ECCAR en los temas de racismo y discriminación, 2) nivel técnico, con el tema de los refugiados. Afirma que tenemos que crear ciudades acogedoras, crear un entorno favorable con alianzas con las universidades, la sociedad civil, las ONGs...

Representante/alcalde de Tánger (Marruecos): En Tánger han trabajado mucho con los jóvenes, en el tema de la juventud marginalizada, que es un fenómeno que aparece en todo el mundo: la violencia sobre los jóvenes marginados. Los jóvenes tienen energía y la tienen que usar, si no se van a otro lado. En los años 90 tenían un vecindario excluido, lo hemos incluido a partir del deporte

Ronald Taylor Lupo, representante del alcalde de Birmingham (UK): Afirma que su experiencia es parecida a la de otras experiencias en el mundo, incluido el tema de la juventud marginalizada. Su ciudad es una ciudad acogedora.

Pam MacCornwell, vice-alcalde de Toronto (Canada): Afirma que viene de una ciudad muy diversa y reivindica que tenemos que entendernos los unos con los otros. No somos personas individuales (“me-people”), sino personas colectivas (“we-people”). Tenemos que asegurarnos de que estamos haciendo educación popular, esto es lo más importante que un alcalde puede hacer. Se necesita un cambio sistémico y el cambio se realiza en los vecindarios.

La conclusión de este debate es que el rol de los municipios en combatir las discriminaciones y el racismo es importante, así como el trabajo en red entre los ayuntamientos para compartir experiencias.

Taller sobre bandas juveniles (SUYAE)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 17:00 h

Dónde: Aula 3

Empieza con intervención de Miguel, un joven latin king, reivindicando la erradicación del estigma contra dicho grupo.

Se presenta un vídeo de la [asociación SUYAE](#), nacida en el año 2008 como cooperativa de iniciativa social. Durante los siguientes cuatro años, SUYAE realiza intervención socioeducativa con jóvenes y familias de Madrid, dando preferencia a los/las jóvenes del Distrito de Latina, en dónde ejerce su campo de actuación.

Las tres profesionales formadas en el campo de las Ciencias Sociales, mediación, integración, educación y trabajo social que forman la asociación presentan la asociación y cuentan el trabajo que hacen centrado sobre todo en la ruptura del estigma sobre el mundo latino, en particular de los Latin Kings. Miguel, por su parte, advierte de la deriva que está teniendo la política de criminalización de estas bandas.

Las representantes de SUYAE cuentan en qué consiste su labor de mediación con una parte de la policía (judicial y de distrito), sobre todo en prevención de determinados conflictos entre bandas.

Se señalan cosas positivas que hacen y que no se suelen recoger en los relatos sobre las mismas: eventos deportivos, ayudas sociales, dentro de las oportunidades...

Pero se reconoce que la violencia existe, especialmente en forma de círculos viciosos que comienzan desde el momento en que algún miembro de una banda busca un enemigo para ejercer violencia y de esa manera crearse fama entre su propio grupo.

SUYAE quiere demostrar con este ejemplo que se puede trabajar con los grupos.

En conclusión: La intervención policial y judicial no debería de ser la única forma de atajar la violencia de las bandas juveniles, sino que esto debería de estar acompañado por una fuerte intervención social a pie de calle y de carácter multidisciplinar. El caso de SUYAE muestra que el trabajo con miembros de bandas juveniles es posible y necesario.

Mejoramiento de barrios precarios (Julián Salas ICHAB)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 17:00 h

Dónde: Aula 4

El objetivo inicial de la experiencia del ICHAB (Instituto de Cooperación en Habitabilidad Básica) es contribuir a reducir las violencias en América Latina.

Hay más gente viviendo en las urbes que en el espacio rural. Es la primera vez que sucede esto en la historia de la humanidad. En América Latina han aumentado las favelas. Esto genera contextos de violencia, por ejemplo:

1. En Latinoamérica y Caribe la policía no puede entrar a 49% de los barrios grandes en América Latina.
2. En América Latina 60% de las personas han sido víctimas de violencia.
3. América Latina ha triplicado la población urbana, mientras que en el resto del mundo se han duplicado. Y se han quintuplicado las personas que viven en suburbios.
4. En Centroamérica se gasta el 8% del PIB en seguridad urbana. Y en América Latina han muerto más de 130.000 en 2010 por armas de fuego.
5. A pesar de reducirse, América Latina sigue siendo la región más desigual del mundo.

Se señala que “América Latina no es un continente pobre, sino un continente injusto...”. La solución contra los barrios denigrados, no está en derrumbarlos o ingresar policías. Esto lo reconocen las instituciones internacionales desde 1994.

“7 de cada 10 viviendas en el mundo se autoconstruyen”. Las favelas o Tugurios, se autoconstruyen. Son procesos de urbanización informal. Dentro de los ODS se pone como meta eliminar los Tugurios. Se define como a partir de 5 parámetros, que es cuando la mitad o más de la población carece de:

- Acceso de agua potable
- Acceso al saneamiento
- Tenencia segura
- Durabilidad de la vivienda
- Área suficiente para vivir

Para ello, se debe buscar la habitabilidad básica, entendida como: colmar las necesidades esenciales de cobijo que tenemos todas las personas, es tener un espacio público y servicios elementales para la vida.

No se deben construir muros, hay otras alternativas. Lo que se podría hacer:

La cohesión social que hay en los barrios de suburbios en América Latina se ha conseguido gracias al trabajo de las mujeres. Se debe intervenir en búsqueda de mejorar la habitabilidad-componentes de mejoramiento barrial. Para todo ello, es vital romper el aislamiento.

Por último, se apuesta por enfrentar la violencia no con armas, sino con cultura.

Deadline 2020. C40 cities

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 17:00 h

Dónde: Aula 6

En la mesa se debatió sobre los efectos del cambio climático en las ciudades y el papel crucial de éstas en la lucha contra el mismo, centrándose en aquellos proyectos que se enfocan en lograr unas ciudades más sostenibles y equitativas para las generaciones futuras. Como el proyecto [Deadline 2020](#), un informe realizado en colaboración por las ciudades del [C40](#) (red de megaciudades de todo el mundo comprometidas a enfrentar el calentamiento global) y [Arup](#), consultora global. Se trata de la primera ruta significativa para conseguir el Acuerdo de París, esbozando el ritmo, la escala y las acciones prioritarias que han de desarrollar las ciudades del C40 en los próximos 5 años y en adelante.

Las ciudades han de invertir necesariamente contra el cambio climático y así conseguir que nuestras ciudades sean saludables y ricas, pues está demostrado que se puede reducir la emisión de gases efecto invernadero y aumentar el enriquecimiento económico. Las ciudades sostenibles tienden a ser mucho más inclusivas y menos violentas. Es imposible hablar de justicia social, si no hay justicia ambiental.

Las ciudades consumen el 60% de la energía y emiten el 75% de los gases efecto invernadero. Hay que tomar medidas en los próximos cuatro años o será demasiado tarde. Hay que apostar por la eficiencia energética, la movilidad colectiva y no motorizada, la soberanía alimentaria, etc. Falta un modelo que lo integre todo. Las ciudades tienen los problemas y las soluciones, pero no las competencias. Falta una agenda política, pedagógica y propuestas mucho más audaces para, en definitiva, renaturalizar la ciudad.

Proyecto SABERE (Sección Educación. JMD Centro)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 17:00 h

Dónde: Aula 9

Se trata de un proyecto que involucra a alumnos mediadores del IES San Isidro para la mejora de la convivencia escolar. La formación se dirige a padres, profesorado y alumnado. Esta formación está enfocada a un aprendizaje vital para la ciudadanía. Hay 40 alumnos mediadores, 15 profesores, 18 padres formados actualmente. SABERE asociación psicoeducativa del ayuntamiento. Lleva a cabo distintos proyectos y actividades:

- Mediación (formación continua durante todo el curso).
- Tienen un aula de acogida/convivencia para recoger y tratar con los alumnos con dificultades en los lazos sociales, este proyecto se basa en la escucha dirigida a los alumnos.
- Se realizan intervenciones directas en el aula para solucionar problemas conjuntos de “clase”, se trata de escuchar al conjunto y tratar de entender sus posiciones para la resolución de los conflictos.

Este programa puede exportarse para alentar la motivación y el aprendizaje en otros centros.

Simulan con detalle un proceso de mediación con alumnos, dejando claro que son los propios alumnos en conflicto los que hayan la solución al mismo. La mediación tiene varios pasos:

Introducción y presentación del problema.

Preguntas: para investigar y llegar a la profundidad del problema, es decir, entenderlo lo máximo posible y en su conjunto. Se trata de conseguir que los alumnos en conflicto entiendan la posición en la que se encuentran sus compañeros y lleguen a encontrar la solución.

Festival de Derechos Humanos “Press Play Ermua”

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 18:00 h

Dónde: Aula 1

Se presenta un taller vivencial analógico sobre el Festival de Derechos Humanos que tuvo lugar en Ermua ([Press Play Ermua](#)),

El taller empieza con la proyección de los créditos iniciales de la serie de Batman y el reparto de unas pulseras en las que los asistentes tienen que completar las frases:

- “Ermua es...”
- “Mi súper poder es...”

Mientras se ponen las pulseras, los participantes se acercan a la mesa a coger elementos de: oficios, máscaras y caretas, gorros y gorritos, folclóricos...

Cuando se colocan los abalorios, Andrea pone la canción de Benny Hill, y los participantes se ponen a dar vueltas por el aula, presentándose y haciendo mímica con sus súper poderes.

Los participantes se mezclan entre sí, asignándose los súper poderes que se habían otorgado otras personas. Esta vez, vuelven a presentarse y representan sus nuevos súper poderes.

Posteriormente, pasa a explicar las actividades desarrolladas en el Festival: proyección de películas, talleres, debates, charlas, conciertos... Que, en suma, era una excusa para vivenciar los Derechos Humanos y aterrizarlos de modo personal y colectivo, para volver a narrarse como personas y colectivo.

“Somos sujetos de derechos humanos en el momento en que nos contamos como propia historia”. Esta frase da pie a la proyección de unos vídeos que recogen los testimonios de los vecinos de la ciudad de Ermua, dando su visión de la misma.

Ermua es una ciudad refugio. Es por ello que se explica el proceso de cómo se montó un Festival de Derechos Humanos en un contexto en que se viven esos Derechos Humanos. Explica que se construyó un guion narrativo a través de la música, para vivenciar las formas de resiliencia humana que emergen en estos contextos.

Se hablaba de problemáticas globales, y se abordó el análisis de lo global (Mali, terrorismo; Perú, interculturalidad; Brasil, los derechos humanos de las mujeres; Afganistán e Irak, derechos humanos).

Organizan una dinámica grupal de creación de memes (herramientas micronarrativas) a partir de noticias de actualidad y de prensa rosa.



Imagen del taller



Imagen del taller

Mediación urbana y resolución de conflictos

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 18:00 h

Dónde: Aula 2

Carlos Giménez (Catedrático de Antropología de la UAM y Director Científico del proyecto ICI)

Propone una definición que le gusta de “mediación” como un “espacio de diálogo cooperativo”. Hay quien ve que la mediación es muy conciliadora y prefiere la reivindicación. Pero la mediación, en el fondo, es una vía para la transformación. Invita a los presentes a reflexionar sobre el significado que atribuyen a esa idea de la mediación.

La mediación es una técnica para gestionar la conflictividad humana de forma pacífica. Es tan importante como prevenir y regular. Pero no se realiza mediación solo cuando hay conflicto. Carlos Giménez afirma que hay muy poca comunicación, por esto necesitamos crear “espacios improbables”, donde gente diferente que no suele tener espacios juntos se encuentre. Los mediadores creamos espacios improbables, facilitamos la comunicación, y también la adaptación de las instituciones.

Con este concepto amplio, en las ciudades, el árbol de las mediaciones es muy amplio: hay mediación familiar, de pares, comercial, laboral etc... Este taller va de mediación intercultural y comunitaria.

Vanesa López, de la [Asociación de Intermediación en Toledo](#)

Sitúa el caso en el contexto específico, el barrio de Santa María de Benquerencia, conocido como “el Polígono”, donde viven unos 20,000 habitantes. Se encuentra a 8 km de la ciudad, es un barrio obrero, construido alrededor del polígono. 90% es suelo público y la mayoría de las viviendas son viviendas sociales. Es un barrio muy estigmatizado. Trabaja como mediadora en una Comunidad de Vecinos de 109 viviendas, donde viven 250 personas. Se trata de viviendas de promoción social, que hace 6 años se pasaron a considerar como “viviendas para personas con especial necesidad”, para vecinos en situación de pobreza extrema. Son viviendas en alquiler. El reto de esta intervención de mediación intercultural es pasar del estigma al reconocimiento. El estigma significa miedo y alimenta rumores. ¿Qué cosas han hecho para desequilibrar la balanza? Generar discursos diferentes (hay que dialogar y compartir) y generar espacios donde la gente hable. Explica un conflicto entre vecinos porque un perro entró en una casa abierta y asustó a un bebé. Acudió la policía e incluso salió en la televisión, que exageró este conflicto. A raíz de esto, se empezaron a generar en la comunidad una serie de conflictos, empezaron a aparecer cosas a nivel interno de la comunidad (había indignados porque el estigma de la comunidad seguía e incluso se reforzaba, había otros vecinos más optimistas, y otros que tenían miedo de que quisieran demoler la comunidad). Se produjo mucho mal rollo entre vecinos y también a nivel externo. Se pregunta al público cómo solucionarían este caso, discuten sobre el sensacionalismo y la

“gitanofobia”. Vanesa cuenta que a raíz de este conflicto se abrieron las puertas del diálogo con otros agentes.

Como conclusión de este taller:

- Hay que resaltar la fuerza de la mediación en la resolución de conflictos: cuando medias no hay culpables. La mediación crea en el barrio un saber hacer de alguien que está relacionado y escucha todo el mundo.
- Una idea absolutamente mediadora es dar la vuelta al positivo a un problema: el conflicto, cuando lo abordas, tiene posibilidades inmensas.
- Hay que conocer cuáles son los límites de la mediación, no es denuncia o reivindicación.



Mediación urbana

Lucha contra LGTBfobia Red Educa Madrid COGAM

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 18:00 h

Dónde: Aula 3

COGAM es el colectivo LGTB de Madrid que lleva más de 30 años trabajando por la igualdad de las personas LGTB. Es una de las impulsoras desde el principio del matrimonio igualitario en España.

En el Foro Mundial de Violencias Urbanas han presentado su trabajo realizado en diversos centros de la Comunidad de Madrid, por el cual imparten charlas en los institutos para sensibilizar a los alumnos sobre el colectivo LGTB fomentando la inclusión mediante el respeto. Así mismo, asesoran al centro, a los menores y a la familia y realizan un seguimiento de los problemas y abusos que surgen en dichos centros contra el colectivo LGTB.

Además realizan un estudio sociológico mediante encuestas. Los resultados obtenidos muestran que el 50% del alumnado madrileño transexual se siente discriminado y que el 80% de menores no heterosexuales ocultan su orientación. También han comprobado que los profesores no saben qué hacer porque no han recibido ningún tipo de formación sobre el tema, y como este desconocimiento sobre el colectivo LGTB de la comunidad en general afecta al autoestima del alumnado y fomenta el acoso y el fracaso escolar.

Las encuestas revelan que sigue aumentando la LGTBfobia dado que la educación fomenta estereotipos y alimenta los prejuicios porque los libros de texto solo hacen referencia a la orientación heterosexual y omiten la diversidad familiar.

Municipios libres de Apartheid (Movimiento BDS)

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 18:00 h

Dónde: Aula 4

Movimiento BDS a Israel (Boicot, Desinversión y Sanción) es un movimiento de defensa de los derechos humanos del pueblo palestino. Parten de considerar que el pueblo palestino debe tener el mismo derecho del resto de la humanidad. En ese sentido, Israel debe rendir cuentas por los crímenes que cometen.

Consideran que la situación actual no se puede reducir a una “situación de ocupación”. Hablar de ocupación es muy reduccionista, lo que está sucediendo hoy en Palestina es: Colonialismo, Apartheid y Limpieza étnica.

El Colonialismo está tipificado como un crimen del DI. La ocupación per sé es legal. Cuando se plantean estos términos, se pone sobre la base un debate del conflicto palestino-israelí, mostrándolo como un acto ilícito, donde cabría la idea del derecho a la legítima defensa y donde los Estados deben rendir cuentas sobre ello.

Apartheid, entendido como régimen de discriminación. La Corte Penal Internacional y el Estatuto de Roma lo tipifica como un crimen, relacionado con violencias estructurales. Hay leyes vigentes en Israel que son racistas y xenófobas: por ejemplo, la obtención de ciudadanía.

La limpieza étnica se ve en los actos violentos contra el grupo, la eliminación de barrios completos para la construcción de asentamientos israelíes y el desplazamiento forzoso de la población palestina.

La propuesta del BDS está inspirada en el caso de Sudáfrica. Planteado como una estrategia no violenta, se propone retirar los pilares que apoyan el poder del régimen israelí.

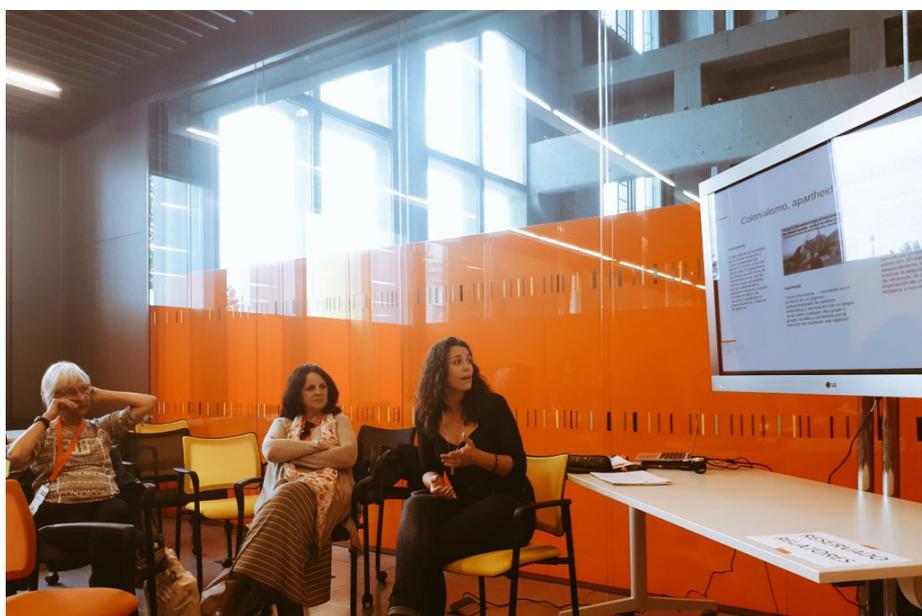
1. Boicot: lo que busca es la retirada de apoyo de Israel y de empresas israelíes internacionales, que se benefician del régimen de apartheid.
2. Desinversión.
3. Sanciones.

Denuncian que hay un vacío legal frente a la prohibición de contratación pública con empresa que contribuyen-cooperan con países que violan los derechos humanos, como lo es Israel. BDS lanzó la campaña de “espacios libres de apartheid israelí”. De esta forma, la campaña se volvió positiva (iban a los ayuntamientos y municipios para que se declararan como espacios libres de apartheid). Se busca que se aprueben mociones en los plenos municipales, para que se comprometan a romper la complicidad con el régimen israelí:

1. Sumarse a la campaña BDS y difundirla.
2. Romper relaciones comerciales. Que no contraten con compañías que vulneran los derechos humanos. Este es uno de los puntos más controvertidos y difíciles de llevar a cabo, ya que en el marco europeo no hay una cláusula que lo prohíba.

Actualmente 70 municipios/ayuntamientos en España se han sumado a la campaña. La más reciente fue el Ayuntamiento de Barcelona.

Esta campaña ha logrado situar el concepto de “apartheid” en el discurso internacional. También se logró la retirada de la empresa 4GS, la retirada de inversión de iglesias, aumento del movimiento universitario para que las universidades retiren el dinero (en EEUU). Orange decidió retirarse del apoyo que hacían de telecomunicación a los asentamientos... entre otras. Es decir, si se han logrado avances con la campaña.



Taller BDS

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 18:00 h

Dónde: Aula 6

La cooperación siempre nos hace más humanos, la cooperación es la comunidad global de las personas y en un mundo globalizado nada ni nadie nos puede quedar ajenos. Hay que trabajar desde lo local y desde lo global.

La [Federación Regional de Asociaciones de Vecinos de Madrid \(FRAVM\)](#) colabora con la [Red de ONGD de Madrid](#) para acercar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a lo local, el taller se va a centrar en el empleo, el trabajo decente desde el enfoque de derechos humanos.

La Red de ONGD de Madrid ha vivido en los últimos años un cambio de nombre (antes FONGDCAM) y de enfoque. Se replantearon si estaban logrando llegar a la ciudadanía y se abrieron a organizaciones más de base y trabajar conjuntamente. Porque las luchas de otros países no son tan diferentes que las luchas de los barrios de Madrid (ecologistas, feministas, etc.), vivimos en un mundo interdependiente en que los problemas son globales, y en muchos lugares se están reivindicando los mismos derechos con las mismas estrategias. El Ayuntamiento, cuentan, les ha interpelado a que la cooperación se haga también desde los barrios.

Por otro lado, se ha vivido un cambio de enfoque también desde los Objetivo de Desarrollo del Milenio a los ODS: por primera vez no es sólo que los países del Norte tienen que hacer cosas para “salvar” a los países del Sur, si no que compromete a todo el mundo. Cuentan que las asociaciones vecinales en los barrios están trabajando por los ODS y quizá no lo saben pero están trabajando por la dignidad en los barrios, por los Derechos Humanos, por el desarrollo sostenible, etc.

Apuestan por los proyectos de cooperación entre iguales, motivar a la gente a estar pendiente de lo que se está trabajando en sus barrios y contribuir, la necesidad de defender los derechos contra los recortes e iniciativas de emprendimiento colectivo.

Asociación Tr3s social. Teatro foro como herramienta de transformación del conflicto humano

Cuándo: Jueves 20 de abril de 2017, 18:00 h

Dónde: Aula 9

La [Asociación Tr3s social](#) lleva a cabo un proyecto en el Instituto Arganzuela durante cuatro años y ha obtenido muy buenos resultados con los alumnos y alumnas del centro, ampliándose a otros institutos y colegios.

Durante unos meses, se les acompañan a los alumnos y alumnas interesadas en un taller de teatro social, donde conocerán sus miedos, sus sueños y esperanzas, cosas que, consideran, en este sistema educativo queda olvidado.

La relatora realiza un ejemplo de teatro social junto con sus compañeros, separándolo en cuatro escenas. En las cuatro escenas se tratan temas de homofobia, machismo, acoso, consumo de drogas, control, maltrato, opresión, violencia sexual.... El público pide que se desarrolle la de violencia de género.

la relatora pide que cuando unas situaciones de la escena no les gusten den una palmada, intercambiándose así con la actriz.

Esto sirve para ver qué difícil es cuando se está enganchado/a a una situación violenta salir de esta, interrumpe la relatora.

Con esta escena el grupo tres social quiere llegar al foco del problema, ¿Por qué los chicos se comportan de esta manera? ¿Y por qué las chicas? Realizando otro ejercicio en el taller se llega a la conclusión que hay cargas que imponen estas reacciones como son celos, inseguridad, poder, familia, publicidad, sistema educativo, música... El grupo y los asistentes llegan a la conclusión que esta violencia de género afecta a todos y todas.

Con técnicas y dinámicas como las realizadas en este taller observan que ayudan a comunicar, afrontar, asumir, decidir, valorar, responsabilizarse, respetar... Tanto a uno mismo como a su entorno. "Materias" que son la asignatura pendiente de un sistema que casi nunca les deja hueco o les da prioridad. En este caso, la organización Tr3s Social, ofrecen un modelo de intervención socio-educativa integral a través del teatro.

Proyecto AEIOU “Mediación y convivencia intercultural en Educación Infantil y Primaria” (FRAVM)

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Aula 1

El Proyecto AEIOU empieza en 2014 para poner en marcha buenas prácticas en tema de mediación, convivencia e interculturalidad. El proyecto se centra en la resolución de conflictos entre niños a partir de los 3 años, a través de juegos y actividades y objetos con los que los niños empatizan. Explican la elección del nombre “AEIOU”: A: actitudes, alumnos, aprendizaje; E: empatizar, escuela, educación; I: interculturalidad, interacción, inclusión, inteligencia emocional, O: otro, ocio, sensibilización vs odio; U: utopía, proceso de ideas a conseguir este sueño.

Los objetivos del proyecto son:

1. promoción de la convivencia y de la participación social
2. gestión y mediación en conflictos
3. información y orientación
4. interculturalidad

Se han considerado que tipos de conflictos existen en las escuelas:

- Conflictos alumnos-profesorado: indisciplina, apatía, agresividad, déficit de autoestima, problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Conflictos alumnos-familia: no saben controlar a sus hijos, no saben poner límites, escaso tiempo para compartir, familias monoparentales, reagrupación familiar, a veces no se educa en la responsabilidad.

El proyecto ha trabajado en varias zonas de Madrid: Fuencarral, Villaverde y Tetuán, con diferentes servicios: directores de colegios, asociaciones vecinales y asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPAs), entre otros. La idea es trabajar no solamente el conflicto, sino también la interculturalidad, para entender qué estereotipos tienen los niños.

AEIOU es un proyecto colectivo y comunitario que involucra asociaciones de vecinos, instituciones, asociaciones de inmigrantes, con una cercanía y colaboración constante. Es fundamental la perspectiva intercultural para conseguir reconocimiento del otro y acercamiento.

Apuestan por trabajar la inteligencia emocional y la mediación en horas de clase. El trabajo con los niños para la prevención y la transformación de conflictos da buenos resultados a medio plazo. Para que sea efectivo es necesario el involucramiento de todos los actores (centros educativos, padres y madres, comunidad).

Programa VITAMINA (Fundación Carta de la Pau)

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Aula 2

El objetivo del proyecto “Vitamina” es trabajar con jóvenes y pre adolescentes el tema de liderazgo. Se trata de potencializar a aquellos jóvenes que tienen capacidad de liderazgo dentro de sus grupos, pero que por el entorno en donde vive no puede desarrollarlas.

La misión del proyecto “Vitamina” es empoderar a los jóvenes para que sean referentes positivos en convivencia personal y social. De esta forma, proporcionar alternativas y opciones de calidad a los jóvenes. Dentro de los retos está romper el aislamiento de los adolescentes que viven en los barrios deprimidos.

Así, los siete objetivos son:

1. Potenciar el crecimiento de los y las jóvenes en todas sus dimensiones y desarrollar su talento.
2. Fomentar la implicación y el compromiso de los y las jóvenes con su entorno social y personal.
3. Reducir el absentismo y el fracaso escolar de los participantes en el programa Vitamina.
4. Educar en valores.
5. Dotar los participantes de habilidades en liderazgo, gestión de las emociones y en resolución de conflictos.
6. Potenciar el papel de la mujer como líder.
7. Ofrecer a los jóvenes una red relacional que les sea de provecho en su compromiso con la transformación del entorno.

Se trabaja en grupos de 8 a 15 personas (no más, porque las sesiones son muy frías). Se busca constantemente crear espacios en donde se sientan seguros y puedan trabajar el liderazgo. Estos grupos de chicos y chicas de 11 a 14 años son semi-abiertos, utilizan metodología de T-Group y dinámicas grupales. Se hacen: sesiones, salidas, se traen expertos, hacen prácticas de verano, trabajo en red, formación de formadores.

Son tres años de formación y un año de acompañamiento. El primer año tiene el objetivo de crear un espacio para conocerse, el segundo es relacional, el tercero es social emprendedor y el último es de autonomía personal. En los primeros tres años se hace todo el trabajo en grupo, y el último año ya se de forma individual. Las sesiones son una vez a la semana, con sesiones de una hora y media. Y se trabaja con los familiares una hora al mes.

Se trabaja en red, porque es la forma de transformar la sociedad. Es necesario ir sumando esfuerzos y por ello se juntan con distintos grupos de los barrios.

No se consideran por ningún motivo como un proyecto asistencialista. Dentro del proyecto se trabajan los niveles: conductual, emocional y trascendente (este para darle un valor a la vida). Se trabaja el programa en China, República Dominicana, Tarragona. Las personas que se forman en este programa serán posteriormente los que desarrollarán el programa a modo de monitores.

Se aplican metodologías de liderazgo empresarial en el ambiente comunitario. Se trabaja: comunicación, confianza, trabajo en equipo. Todo ello para formar liderazgos. El objetivo es lograr que el diálogo se dé entre iguales. Utilizan una metodología de preguntas (Mayéutica) para profundizar en el conocimiento y romper prejuicios y/o estigmas.

VIVES EMPLEA – Inclusión sociolaboral para la construcción de paz

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Aula 3

Acción contra el Hambre presenta la acción social en España de la ONG, que se inicia entre 2012 y 2013, centrada en el trabajo sobre la empleabilidad y el emprendimiento con personas en riesgo de exclusión, con una metodología para tratar temas de inclusión sociolaboral. Cuentan cómo esta metodología se trasladó a Georgia para aplicarla a su realidad social y su conflicto.

El Programa VIVES EMPLEA- ESPAÑA es un programa de intervención sociolaboral, que crea equipos de trabajo de 25 personas durante 6 meses de forma intensiva, que se reúne en sesiones individuales y grupales. Adopta un enfoque integral basado en el desarrollo de las personas y en la mejora de sus habilidades sociales y para el empleo.

Su objetivo es facilitar acceso al mundo laboral a personas en riesgo de inclusión, con un enfoque a largo plazo de desarrollo personal: aumentar su nivel de empleabilidad; promover la generación de redes y sinergias: genera apoyo psicológico e impacto positivo, y modificar recursos y herramientas disponibles.

Finalmente, se analiza el impacto de este proyecto: desde 2014 han participado 2400 personas en 77 equipos. El 42% de las inscripciones han resultado en inserciones laborales y el 29% inserciones formativas. Se conviene que, en todos los grupos, ha tenido lugar un proceso de transformación personas a nivel integral, de la sociedad en su conjunto, y las relaciones entre las personas desempleadas y el mundo laboral.

El programa se implementó en Georgia (LIFE GEORGIA), lo que pone de manifiesto la capacidad de transferencia de estos programas otros contextos. Este es un proyecto dirigido a personas desplazadas internas y a la población de acogida. Se busca la integración entre las comunidades, dando prioridad a personas que se encuentren en el rango de 18 a 45 años, que sufran mayor vulnerabilidad. El programa fue implantado en las regiones de Osetia del Sur y Abjasia, por ser lugares de conflicto.

Para posteriores implementaciones de programas, tanto a nivel nacional como internacional, identificaron los siguientes retos: de género (ya que existe mucho sesgo de género en los cursos ofertados y las tasas de abandono son muy elevadas en mujeres), la necesidad de asistencia social y de apoyo, especialmente a nivel institucional.

Estrategias transformación no violenta.

Rodrigo Ayarza. Uruguay

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Aula 4

Rodrigo Ayarza, que trabaja con centros educativos públicos en Uruguay, nos explica estrategias prácticas para desaprender la violencia y la transformación pacífica de los conflictos educativos.

Antes de empezar con el núcleo de su intervención, contextualiza la situación de los niños y jóvenes en las aulas de Uruguay y Latinoamérica. Históricamente en Uruguay la educación para los adolescentes no era obligatoria; no es hasta los años ochenta que toma fuerza la lucha social por la universalización de la educación y su consecuente puesta en marcha. Los profesores no están históricamente preparados para lidiar con conflictos en el aula, masificada debido a la crisis financiera del año 2000. Rodrigo trabaja con centros públicos en barrios marginales.

A partir de aquí, Rodrigo invita al público a reflexionar sobre cuáles son las prácticas y cuáles no para la transformación de conflictos educativos, a la vez que va desgranando sus estrategias fundamentales:

- Fomentar el sentimiento de pertenencia del joven con su comunidad y centro educativo.
- Permitir que los jóvenes participen, se expresen, tomen decisiones, a la vez que se sienten acompañados por la comunidad docente.
- Involucrar al docente y combatir actitudes pasivas o de confrontación.
- Mentalidad abierta, ideas alternativas e innovadoras.

Taller prevención del extremismo violento

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Aula 6

El taller está organizado por el [Club de Madrid](#), una organización formada por 110 ex Jefes de Estado y de Gobiernos. Se trata de una mesa redonda moderada por Karim Hauser responsable de política internacional de [Casa Árabe](#).

La mesa estuvo formada por:

- Zlatko Lagumdžija, ex primer ministro de Bosnia Herzegovina
- Jihen Ayed, presidenta de [Tun'Act](#)
- Juan Cristelleys, miembro de [European Forum for Urban Security](#)
- M. Leendert Verbeek, del [Congress of Local and Regional Authorities](#) del Consejo de Europa

El objeto del taller era dar a conocer respuestas locales positivas al radicalismo, generar contranarrativas para prevenirlo y poner en valor la tolerancia y el pluralismo. Durante la primera parte del taller, los panelistas expusieron experiencias y en la segunda parte, tras responder algunas preguntas, extrajeron conclusiones del encuentro.

El Club de Madrid ha detectado que existe una necesidad de crear una alternativa para prevenir el extremismo y para ello ha desarrollado el proyecto [“Preventing Violent Extremism: Leaders telling a different story”](#), apoyado por la Comisión Europea, DEVCO. El objetivo es generar narrativas positivas contra el extremismo violento usando herramientas mediáticas y hallazgos basados en las evidencias. El proyecto se dirige a los países de Túnez, Líbano y Nigeria y como actividades contempla foros regionales, análisis y estudios, reuniones y campañas online entre otras.

Juan Cristelleys del [European Forum for Urban Security](#), una red europea formada por 250 autoridades locales de 16 países, contó que su objetivo es contribuir al entendimiento de la seguridad de acuerdo con la prevención, la sanción y la cohesión social, tanto a nivel político y técnico y apoyar a las autoridades locales a la implementación de medidas de prevención. Para ello organizan programas de intercambio, dan recomendaciones y ofrecen asistencia técnica y programas de entrenamiento para hacer frente a estos retos. Para combatir la violencia extremista, hay diferentes grupos objetivos a los que dirigirse: desde el público general hasta individuos que están o no comprometido con el extremismo.

Las contranarrativas que se generan frente al radicalismo contienen un mensaje proactivo que responde a la propaganda extremista y puede ofrecer mensajes alternativos, con referentes más positivos.

La siguiente participante es Jihen Ayed, presidenta de Tun'Act, una organización tunecina fundada en 2011 después de la revolución que tiene como objetivo empoderar a una nueva generación. Promueven investigaciones y asistencia a pueblos pequeños, debates juveniles y, el principal, un parlamento joven.

Por último, interviene M. Leendert Verbeek, del Congress of Local and Regional Authorities del Consejo de Europa. Insiste en la necesidad de una estrategia a todos los niveles y de ser líderes en la cohesión social.

Ejemplos de iniciativas locales:

- Praga. Estableció un exitoso proyecto para prevenir el radicalismo y el crimen.
- Serbia. Trabajan con las minorías promoviendo el conocimiento de las diferentes culturas.
- Londres. Se promueve que la gente tenga un discurso contra el extremismo.
- En Suecia se desarrollaron cafés antirumores, donde se enfocan en tratar temas como la cultura o las relaciones entre los suecos y los inmigrantes.

Las conclusiones de esta mesa redonda son:

- Es importante copiar lo que otras personas están haciendo. Saber cómo se organizan nuestras ciudades. Hacer un mapa de iniciativas es muy útil e importante.
- Hay mucha producción de espacios de encuentro, no hay que reproducir los modelos porque no tienen las mismas situaciones, pero sí se pueden compartir los principios que guían esos actos.
- Experiencias en las que los agentes se preocupan porque los jóvenes no dejen la escuela, al cabo de unos meses sí cambia algo. Esos proyectos son muy exitosos, pero el problema son los recursos.
- Hay que incluir a todas las personas influyentes porque todas son importantes.
- Vivimos en un mundo globalizado, lo que pasa en un lugar tiene impacto.
- Necesitamos entender a la gente para poder cambiarla.
- Las estrategias que solo enfocan el problema en el islamismo son erróneas porque obvian el resto de factores.
- Iniciativas interesantes como las expuestas no se dan a conocer, no están en los medios masivos.



Taller Club de Madrid

Método TRANSCEND en la Escuela (SABONA)

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 9:00 h

Dónde: Contenedor

SABONA (I see you) quiere decir cuando te veo me reconozco, la colectividad es importante, es el principio de Sabona.

Para aplicar este método se utiliza la alfombra clasificadora, para la mediación del conflicto. Se explican los principios básicos del método:

1. Un principio fundamental: aunque lo que has hecho está mal, necesito saber porque lo has hecho.
2. Herramientas: restablecer los canales del diálogo y fomentar la creatividad.
3. Vértices del conflicto: permite visualizar: niveles, fases, tipos de violencia y solución.
4. Cuadrantes clasificadores.
5. Salidas al conflicto.
6. Pasos para el mapa del conflicto: cartografía, legitimidad y puentes. Hay que distinguir partes, definir metas, analizar la legitimidad y medios y por último establecer compromisos.

Se explican las metas, fases y puesta en práctica para incorporar el método SABONA en el centro, cómo es el funcionamiento en el aula y cómo se podría introducir el método en el currículum.

El ponente dibuja una alfombra clasificadora y pide a los asistentes analizar la situación de una clase inquieta que no permite desarrollar la clase, son niños inquietos, creativos pero están desmotivados, definen las partes, metas, Y con este método se ve cómo se puede llegar a resolver el conflicto

Bullying, cyberbullying, sexting...

Universidad de Sevilla

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 10:00 h

Dónde: Aula 2

Conducen el taller Mónica Ojeda y Marta Estévez, del Grupo IASED de la Universidad de Sevilla.

Las ponentes se refieren a la existencia de una realidad aumentada, compuesta por la combinación de la realidad digital y la realidad física. La existencia de esta realidad aumentada, en el mundo del acoso y del ciberacoso, es especialmente relevante cuando se trata con la población adolescente, que se encuentra en una etapa de vulnerabilidad, en la que está dando forma a su personalidad.

Se proyectan vídeos sobre los que se establece un debate. Posteriormente, pasan a delimitarse conceptualmente las nociones de *bullying*, *cyberbullying* y *sexting*.

Las ponentes destacan la importancia de centrarse en la labor de los espectadores, ya que pueden ser asistentes o reforzadores del agresor, defensores de la víctima o externos (no siendo conscientes de las conductas o no involucrándose en ellas).

Después, se define el *cybergossip*, que las ponentes no definen en tanto violencia como tal. Sí puntualizan que es algo que lleva implícito el resto de violencias. Se expone, de nuevo, una noticia sobre el fenómeno y se estudia el caso de la *app* “Gossip”.

Finalmente, se define el fenómeno del *grooming*, que consiste en construir una relación de amistad con un menor, donde el perpetrador se hace pasar por un menor para obtener información y datos personales cuyo fin último es satisfacer su deseo sexual. Se muestra un vídeo que explica el fenómeno y se proponen acciones de actuación en prevención e intervención.

A modo de cierre del taller, se exponen las consecuencias que conllevan todos estos tipos de violencias.

Los proyectos de concienciación, la existencia de un decálogo de ciberconvivencia, sensibilización y formación, de programas especializados (como “Conred” o “@segurat”), la toma de conciencia, la formación del profesorado, de las familias, la promoción de la convivencia o la acción tutorial resultan clave para hacer frente a este tipo de violencias y, lo que es más importante: para prevenirlas.

Mujeres que transforman sociedades (LIMPAL Colombia)

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 10:00 h

Dónde: Aula 3

Katherine Ronderos, presidenta de [LIMPAL Colombia](#), cuenta la historia de WILPF, la Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad, nacida en 1915, en plena Primera Guerra Mundial, para reivindicar el pacifismo y el feminismo a escala internacional.

De los proyectos que lleva a cabo la sección colombiana, Katherine nos quiso especialmente destacar el proyecto sobre nuevas masculinidades (reconstruir la manera en que han vivido la masculinidad dominante) y proyectos con enfoque de género. En Bogotá existen casas de igualdad en la localidad. Brindan asesoría legal y psicosocial a mujeres víctimas de la violencia. Así llegan a mujeres que no están organizadas y les ofrecen talleres de participación política, donde hablan del porqué de la discriminación y violencia hacia las mujeres. En el campo de este empoderamiento de la mujer, LIMPAL Colombia ha realizado actividades como cine foros en espacios comunales, con mucho éxito (películas sobre mujeres con un debate posterior donde se veía que muchas mujeres no tenían idea de la legislación), además de marchas en la calle en días señalados para denunciar la violencia contra la mujer y mesas de concertación con representantes de varias comunidades. Reconoce que fue complicado porque en Colombia la violencia es tan interiorizada que no se buscan espacios para expresar en común, sino lo mío.

En el proyecto sobre nuevas masculinidades, participaron jóvenes y hombres adultos de diferentes perfiles, incluso profesores y policías. Formaron grupos conectados para oponerse a las masculinidades violentas. Hicieron comparsas de todas las comunidades que llamaban mucho la atención. También hicieron una feria de productores, con toda una carga política y una apuesta por la participación política y la erradicación de la violencia, un mensaje de empoderamiento, que siempre concluían con la firma de un pacto ciudadano en el que las localidades se comprometían a reducir niveles de violencia.

Habla también del informe [Desarmando la vida](#) y denuncia que se habla del desarme de las FARC pero no de las ciudades y los hogares. Las mujeres viven un peligro por la presencia de armas de fuego en los hogares. El 70% de las muertes de mujeres es por armas de fuego.

Denuncia además que con el cambio de gobierno en las alcaldías, se suprimieron inversiones sociales y empezaron a cerrar casas de igualdad y los perjuicios se están empezando a notar.

Ante preguntas del público, Katherine reconoce que este segundo acuerdo de paz no es tan explícito en cuando a los derechos de las mujeres y la comunidad LGTB y afirma que, en la negociación, los espacios donde están las mujeres fueron peleados por ellos, nadie las invitó.

Habla de que las autoridades quieren proyectos asistencialistas sin apenas carga política. Algunas organizaciones de mujeres tienen ese enfoque y no combaten las causas de la violencia machista ni buscan ideas para la transformación. Este no es el enfoque de LIMPAL Colombia. Cuenta que en un proyecto para mujeres cafeteras con financiación de EEUU, les pidieron que quitaran el componente político sobre concienciación sobre los derechos de las mujeres y el conocimiento del acuerdo de paz. En la práctica no lo hicieron y trataron de capacitar a las mujeres para que exigieran sus derechos y la paz en el campo, formándolos para que pudieran alertar pronto de indicios de violencia armada. Estas zonas cafeteras las están abandonando las FARC y tienen muchos recursos naturales, sin presencia del Estado. Hay grupos que quieren controlar estos territorios. Quieren que las mujeres tengan confianza con los agentes del acuerdo y confianza con la policía para denunciar la violencia sexual

Katherine se muestra convencida de que el cumplimiento y respeto de los derechos de las mujeres transforma toda la sociedad.



Imagen del taller

Sistema vigilancia de odio. Hospital La Paz

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 10:00 h

Dónde: Aula 4

El proyecto **SIVIVO**, creado en 2013 y formado por un grupo multiprofesional del Hospital La Paz, se puede considerar aún un proyecto en fase de piloto. Éste adopta un enfoque desde el ámbito de la salud, más concretamente desde el impacto que cualquier violencia tiene sobre la salud de las personas, incluso a nivel psicológico y a medio y largo plazo. Su objetivo principal consiste en cuantificar los casos de violencia de odio de manera sistemática – antes del 2013 los datos oficiales captaban una fracción muy minoritaria de la violencia de odio real.

La manera en que el grupo que integra este proyecto pretende obtener dicha información pasa por un protocolo de atención que incluye un cuestionario para identificar los casos de violencia de odio. El cuestionario es una buena herramienta porque recoge variables sociodemográficas, características clínicas del episodio, entre otras, que quizás el médico no está preparado para preguntar o averiguar. Éste ha sido elaborado junto personas provenientes del ámbito de la salud pública, investigadores y ONGs. Además, el cuestionario incorpora preguntas que ayudan a determinar la evidencia de los delitos de odio, como por ejemplo sobre la utilización del lenguaje del agresor, la simbología del agresor que permita enlazarlo con grupos de odio, antecedentes de violencia recibida por parte de la víctima, entre otras. Junto con el cuestionario, también se tiene en cuenta la percepción del personal de salud para valorar si realmente encajan todas las respuestas por sí, por ejemplo, la víctima no considera que se trate de una agresión de odio.

Una vez el proyecto se puso en marcha, se fueron definiendo nuevos objetivos que en un principio no se habían considerado, como por ejemplo objetivos de sensibilización, difusión, detección preventiva, etc. Una mejora concreta que se empezó a tomar una vez el proyecto ya había empezado consistió en incluir a ONGs que ya estaban actuando contra la violencia de odio a determinados colectivos, de modo que se les pudiera derivar casos específicos detectados en el hospital.

Se habla de la necesidad de aplicar este programa en otros hospitales.

Programa Alumnos Ayudantes para la prevención de la violencia entre iguales

JC Torregó Universidad de Alcalá de Henares

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 10:00 h

Dónde: Contenedor

El Programa de Alumnos Ayudantes es una iniciativa promovida por la Universidad de Alcalá para mejorar de la convivencia en centros educativos de la Comunidad de Madrid. Consiste en la creación de redes sociales de apoyo entre el alumnado, contando con alumnos debidamente seleccionados y formados. Éstos se implican en tareas de detección y atención de problemas, aportando confianza y solidaridad. Su fundamento teórico es considerar la ayuda como valiosa fuente de desarrollo personal y social. Es un complemento de los programas de mediación, cuya filosofía comparte.

Tras una charla a la clase se seleccionan los alumnos ayudantes que recibirán doce horas de formación en responsabilidad, escucha activa, estilos de comunicación, etc. fundamentalmente mediante el aprendizaje vivencial. Éstos estarán siempre atentos a los conflictos que surgen y disponibles para los compañeros que los sufran.

Las formaciones posteriores las hacen el centro y las protagonizan los alumnos que ya han sido ayudantes para que circule la mediación como cultura escolar. Se crean estructuras de seguimiento para que los alumnos y los programas estén continuamente supervisados. Todas las ayudas son coordinadas por reuniones mensuales en las que se debate qué conflictos necesitan ser atendidos o derivados a otros profesionales del entorno educativo.

Es, en definitiva, un proyecto de convivencia y participación que enseña a los alumnos a comprometerse con los valores de solidaridad y diálogo. Un motor de transformación y de solidaridad que mejora la convivencia en los centros. Numerosos centros lo están poniendo en marcha en la nueva generación de programas de mejora de la convivencia.

¿Hay condiciones para la 2ª marcha mundial de la Paz y la no violencia?

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 1

Este taller tendrá continuación en otras actividades que finalizarán el 2 de octubre (Día internacional de la no violencia). El título del taller es una pregunta y se va a responder a lo largo de cinco meses. Esta impartido por [Mundo sin guerras](#), una asociación con más de 20 años de historia, reconocida por el [ECOSOC](#), pero que no recibe subvenciones.

El taller comienza explicando la primera marcha que se realizó en 2009-10, con varios ramales que convergieron el 2 de enero del 2010 en el monte Aconcagua. Esa ruta llevó 105 días. Se habla de la posibilidad de organizar una segunda marcha y de las temáticas en las que se apoyaría: no a las armas nucleares, reducción de presupuestos bélicos, renuncia de los estados a la guerra como forma de resolver conflictos y quizá un eje de mayor democratización del sistema internacional.

Esa marcha debe ser inclusiva. Se busca que cada país, pueblo o ciudad la haga suya y visibilice las problemáticas locales.

Hay acciones que se están haciendo en muchos lugares, pero los medios habituales no lo publicitan. Por lo que se plantea la marcha como altavoz y herramienta para crear red. Se trabaja en producir efectos visuales (como los símbolos) para que los medios de comunicación visibilicen estas marchas, aunque no es el único objetivo porque también trabajan en talleres en los colegios.

La participación de los colegios ha sido grande. 53 colegios que aportan el material gráfico. 10.000 alumnos han participado.

Se contempla hacer marchas regionales para reivindicar problemáticas concretas de regiones. En Centroamérica, del 10 al 17 de septiembre saldrá una marcha desde Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica y Panamá que irá a San José. Se reivindica una acción en el lugar más violento sin guerra del planeta (Honduras). Terminará con un foro en Costa Rica.

Se subraya que la marcha no es una acción de autoconsumo, sino una estela que continúe. Existe una misma sensibilidad: el deseo de un mundo con paz, sin violencia, de vivir con dignidad.

Desde la anterior marcha, el peso de las redes sociales ha aumentado de forma exponencial, lo que crea nuevas posibilidades. Se subraya la oportunidad de esta marcha, viendo la situación política mundial. Como la marcha mundial termina en enero, se ayudaría a organizar las marchas convergentes en Ginebra. Una sale de Melilla que recoge a gente de África y recorre España hasta Ginebra. Se ofrecerá apoyo. Se busca realizar una marcha mundial cada cinco años y que cada participante se comprometa o bien a asistir a la siguiente o a buscar un reemplazo en su lugar.

El diputado de Podemos, Pedro Arrojo, que se encuentra entre el público se compromete a dar apoyo institucional a esta marcha y a trabajar en una red de parlamentarios por la Marcha por la paz y la no violencia.



Taller

Visualizar y Escuchar “Hechos y sucesos” Carmen Durán

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 2

Carmen Durán es vicepresidenta segunda de la [Fundación Internacional Baltasar Garzón](#). Considera que, para el ejercicio efectivo de una ciudadanía responsable lo primero es conocer, desde las aulas, cuáles son los derechos humanos. Porque si las cosas no se conocen no pueden valorarse. Esa es la verdadera educación cívica, conocer y valorarla para mejorarla y generar participación.

Se presentó una compilación audiovisual que muestra casos como la homofobia, extracción minera en las zonas rurales, uso de alcohol a temprana edad, corrupción, individualismo, violencia de género, desempleo, entre otros, como hechos o sucesos que preocupan a la sociedad actual.

Se pidió a los asistentes que indicaran si de los hechos presentados son los que realmente preocupan o si lo cambiarían por otro y cómo priorizarían estas cuestiones según el nivel de preocupación.

Las conclusiones del taller son las siguientes:

- Estos hechos deben ser presentados y estudiados en las aulas de clase, es necesario generar con estos hechos la reflexión en los menores.
- Una educación basada en Derechos Humanos nos empodera como ciudadanos, genera actores participativos.
- Lo más fructífero del Foro es que todos los participantes repliquen los conocimientos en sus realidades cercanos.
- La defensa y protección de la Tierra es un compromiso como ciudadanos, debe ser una prioridad.
- Se necesita trabajar la empatía en los niños, niñas y adolescentes.

El derecho al hábitat y la co-creación de espacios de convivencia vecinal en la Cañada Real

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 3

El taller lo organiza [Arquitectura Sin Fronteras](#). Se define el “Derecho al hábitat”, un concepto amplio que hace referencia al derecho a la vivienda y al espacio, al entorno donde las personas se relacionan y consiguen sus medios de vida. Es dentro de este ámbito donde ASF actúa, en situaciones en que ese derecho se ve vulnerado.

La Cañada Real, se señala, es un espacio donde la vulnerabilidad tiene que ver con escasez de acceso a otros recursos, principalmente económicos. ASF desarrolla su actividad, principalmente, en el Sector V, entre Vicálvaro y Rivas-Vaciamadrid.

La principal problemática es la existencia de asentamientos informales con elevada población, unida a la falta de voluntad política de todas las partes para resolver la situación. En la Cañada Real se suceden desalojos forzosos, problemas urbanísticos derivados de su elevada informalidad como asentamiento (vías públicas deficitarias, conexiones y servicios urbanos insuficientes), infraestructuras precarias, (falta de espacios libres públicos, zonas verdes y equipamientos), una imagen estigmatizada de la Cañada en los medios, y la falta de seguridad.

ASF trabaja en la asistencia técnica urbanística; las acciones de mejora barrial, y la divulgación de la actividad y desestigmatización de la imagen de Cañada. Se presenta el [“Proyecto Casita Cañada”](#), que consistió en la ocupación de un espacio de vivienda derribada en la Cañada Real, que era utilizada como espacio de venta de droga, mediante un proceso participativo-colaborativo iniciado en octubre de 2012. Se inició un proceso de crowdfunding para financiar la construcción. La ejecución se llevó a cabo entre 2013 y 2014. A partir de entonces, el uso y la gestión del espacio se desarrolla mediante el aprovisionamiento de actividades como clases de árabe, el Festival de Cine “16 kilómetros”, y las jornadas “Un barrio en construcción”.

Se destaca el buen funcionamiento del espacio. El lugar funciona como un dinamizador del barrio, es un símbolo de la lucha vecinal, y fortalece las relaciones entre ASF y la comunidad. Entre los resultados no esperados, se destacan tres: el fomento de la capacidad asociativa de los vecinos, la creación de una comisión mixta de la gestión de la Casita, y la experiencia adquirida por el grupo en la puesta en marcha de proyectos participativos.

Entre las principales dificultades reseñables se encuentran la falta de financiación para la materialización del proyecto; la discontinuidad en la participación de la comunidad; la falta de tradición asociativa en la población; la escasa participación de mujeres, la alta rotación de personas voluntarias, que dificulta la coordinación; la necesidad de más perfiles sociales

dentro del grupo de trabajo, y la inclusión de las distintas comunidades de Cañada en el espacio.

Como lecciones aprendidas, se señalan la importancia de tener presencia constante del grupo en el terreno y el desarrollo de herramientas de gestión adaptativa.

Ante el inmovilismo administrativo es importante fomentar la capacidad de autogestión de los vecinos, que influye en su autoestima y empoderamiento. Un espacio construido por la comunidad se puede convertir en símbolo de la propia lucha vecinal, un lugar tanto de aprendizaje formal como de crecimiento colectivo en una comunidad heterogénea. No es solo un proyecto, es un proceso y, como tal, su futuro es incierto.

MIRADAS. Mujer, diversidad y multidiscriminación Equipo ANDECHA y Asociación OJOSQUEOYEN

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 4

Dos mujeres integrantes del [Equipo ANDECHA](#) y de la [Asociación OJOSQUEOYEN](#) presentan el [proyecto MIRADAS](#), desarrollado en el área de Madrid, durante el transcurso de este taller, a la vez que reflexionan incorporando al público asistente sobre los distintos tipos de violencia que sufren las mujeres con ‘diversidad funcional’.

El proyecto MIRADAS se sitúa en un contexto de ‘multidiscriminación’ ejercida sobre mujeres ‘discapacitadas’ –o, como a las que las ponentes se refieren, mujeres leídas como discapacitadas. Ante esta situación, el proyecto adopta un enfoque de género, de diversidad funcional y de derechos humanos combinado con una metodología participativa.

Las ponentes reivindican el uso del concepto ‘diversidad funcional’, ya que supone un enfoque completo, positivo, y no sinónimo de ‘discapacidad’. Teniendo en cuenta esto, MIRADAS es un proyecto formativo que busca acompañar a mujeres con ‘diversidad funcional’ en la visibilización y eliminación de la ‘multidiscriminación’ (por ser mujeres, y por ser leídas como discapacitadas) que sufren.

En cuanto al desarrollo del proyecto, en una primera fase se creó el grupo motor (actualmente incluye a 13 mujeres con discapacidad acreditada y 3 mujeres acompañantes) y se presentó y difundió el proyecto, para lo cual fue imprescindible el contacto con la Administración. En una segunda fase se crearon técnicas y herramientas de formación y diagnóstico. Forman parte de una tercera fase las primeras acciones, como por ejemplo la participación en la manifestación del 8 de marzo, la organización de una jornada con la Administración pública para presentar los primeros resultados, la exploración del entorno urbano desde Sol a Lavapiés, etc. Los próximos pasos consistirán en la elaboración de una guía de resultados y un informe de recomendaciones para la Administración.

Durante el debate, se llega a afirmar que el concepto de discapacidad es, entonces, un proceso de cosificación de la persona con la que se la convierte en un objeto manipulable sin importar sus intereses y demandas. Este proceso se relaciona, afirman, con la organización segregada de nuestra sociedad, que toma forma de norma ‘capacitista’ –o modelo asistencial– en lo que afecta a las personas con ‘diversidad funcional’. El impacto social de dicho modelo es que las personas con ‘diversidad funcional’ sean tratadas como ciudadanas de segunda –entra en juego, por tanto, la violencia estructural– y que desarrollen una identidad rota (pérdida de autoestima, autonomía, seguridad, etc.).

Centro Derechos Humanos Fray Francisco Vitoria CDMX

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Aula 6

Tras hacer la ronda de presentaciones exhiben un vídeo sobre la experiencia “Educación popular en derechos humanos. Escuela para defensoras y defensores jóvenes de derechos humanos”, en México. Después se abre un debate sobre lo visto.

Este proyecto se plantea y origina para crear un espacio de encuentro para personas pobres, ya que es el principal sector de la sociedad receptor de violencia, sectores marginales o en circunstancia de marginalidad y pobreza. Lleva en funcionamiento alrededor de 15 años y tienen como principio o base la defensa de los Derechos Humanos.

Tienen muchos proyectos y han observado que es un proyecto generador de redes, pues personas que han pasado por la escuela han creado grupos y herramientas para trabajar estos temas. Buscan que la formación surja desde el intercambio de las experiencias de las personas y se produzca el diálogo.

Su metodología (propuesta reflexiva) es partir de lo concreto para entender qué es lo que se está haciendo para que se vulneren los derechos humanos, es decir, partir de lo concreto para estudiar la vulneración sistemática de la violencia. Comparten la triple “T”, los tipos de dominación que intervienen en la región iberoamericana: el colonialismo, el patriarcado y el capitalismo. Entender la dominación desde esta perspectiva permite introducir la “interseccionalidad” en las vivencias de la gente y tener una visión distinta. Introducir la “interseccionalidad” permite entender los diferentes factores que intervienen para que se origine la violencia.

Ponen en marcha lo que han llamado “construcción colectiva de saberes”, es decir, el diálogo.

Para América Latina, y en especial para ellos, la memoria histórica es un asunto primordial. Hay una idea de despojo de los pueblos, sobre todo de memoria. La memoria es viva y debe recuperarse, y entender como han sido esos procesos. Hay muchos pueblos y experiencias de vida que nos han dado herramientas y por tanto deben recuperarse. Una forma de trabajar es la creación de espacios de encuentro entre jóvenes y personas mayores, fomentar ese dialogo intergeneracional, en el que exista un intercambio de conocimiento.

Para entender la violencia debemos ir a la raíz, a lo concreto, pues ahí es donde encontraremos las causas. El uso y defensa de los Derechos Humanos nos servirá como herramienta para poder erradicarla ya que la violencia los vulnera, y por tanto debemos exigirlo. La escuela, es un espacio de encuentro entre jóvenes en los que se fomenta el diálogo y la sensibilización en derechos humanos para resolver los conflictos de manera positiva. La escucha, el dialogo y las emociones serán las herramientas utilizadas, que posteriormente ayudarán a que se establezcan esas redes colaborativas. Sensibilizar en derechos humanos nos permitirá, por tanto, construir esos espacios de encuentro y paz.

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 11:30 h

Dónde: Contenedor

Solidaridad 365+1 es una campaña de sensibilización, para la ciudadanía, que impulsa el Ayuntamiento de Toledo (Concejalía de Cooperación y Educación para el Desarrollo). La campaña cuenta con la participación de las organizaciones de la ciudad de Toledo, tanto las de Acción social, como las de Cooperación. Lo que buscan es un nuevo impulso de solidaridad a lo largo de todo el año, por ello el nombre de la campaña 365 y en esta +1 significa “más uno mismo”.

Al comienzo de la campaña elaboraron trece propuestas directas a la ciudadanía, que se lanzaron creando el logo de la campaña en forma de girasol, en el cual cada pétalo es una de las propuestas. Anota una de las ponentes que la solidaridad es algo voluntario, pero hace falta un compromiso global. En 2016 realizaron performances en la calle, proyecciones de documentales, creación de espacios de encuentro y debate, creación de un festival por barrios, obras de teatro e incluso composición de un rap. Este año se pone en marcha un ciclo de cine temático, un festival y la creación de [una página en Facebook](#).

La principal conclusión es que la solidaridad tiene que ser una forma de vivir, incorporándola día a día.

Taller sobre cine por educación y la paz (LUCIÉRNAGA)

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 1

La experiencia tiene lugar en Nicaragua. Félix Zurita es periodista y sociólogo, fundó la productora “AlbaFilms”, y la [Fundación Luciérnaga](#) (hace 20 años), con la convicción que la imagen y la comunicación audiovisual es fundamental para promover educación para la paz.

Se detalla el contexto político e histórico de Centroamérica: En los años 80 en Centroamérica hubo dictaduras, luchas armadas y revoluciones (en Nicaragua) y la información mundial estaba enfocada en esto. En los años 90 empezaron los procesos de paz, con un neoliberalismo salvaje y privatizaciones masivas en todos los países, un re-ajuste estructural, que fue un desmantelamiento del estado social. En el 2000 se han manifestado las consecuencias de todo lo anterior, con violencias, bandas, narcotráfico, que son el inicio de otra guerra no visualizada. 25 años después de los procesos de paz es un hecho que Centroamérica se ha convertido en la región más violenta del mundo.

“Luciérnaga” ha intentado promover la educación para la paz y contra la violencia, considerando el video como una herramienta, un instrumento de educación a nivel local. Se ha trabajado mucho en campañas de sensibilización sobre la violencia de género, la prevención del HIV... Pero se dieron cuenta que se necesitaba una difusión más masiva. Se les ocurrió una telenovela, el género más popular en Centroamérica, como una manera de captar público para estas campañas. Se hicieron un par de capítulos piloto sobre VIH/SIDA, que tuvieron mucho éxito, entonces se empezaron a añadir otros temas, como la violencia de género, la migración, la trata de personas, el abuso sexual... Todo esto está integrado en la [telenovela \(“Loma Verde”\)](#) en historias populares, con personajes donde el público se puede identificar, y de forma amena. El drama va mezclado a la comedia. Ya llevan 20 capítulos y la telenovela se pasó por el canal de mayor audiencia de Nicaragua, canal 10 (con 800,000 espectadores por cada capítulo). Ya tienen un espacio nuevo con mucha audiencia para sensibilizar sobre un tema que hasta hace poco estaba tratado solo a nivel local. Los guiones están escritos en base a la colaboración con asociaciones que trabajan estos temas, y los diálogos están basados en testimonios reales. Un tema muy grave es el tema de la trata (el muchacho que enamora a la muchacha para llevarla a otro sitio y obligarla a ejercer la prostitución). También cuentan con la colaboración de uno de los grupos de música más populares en Nicaragua. Han tenido financiación de la Junta de Andalucía.

Es importante encontrar formas cercanas de tratar algunos temas, por ejemplo, a través de telenovelas donde las personas se puedan identificar y empatizar con los personajes.

Teatro conciencia y empatía

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 2

Taller impartido por la [Asociación Teatro de Conciencia](#), en colaboración con [Fundación PAIZ](#) / [USAID](#), sobre prevención de la violencia.

Plantea la necesidad de identificar las emociones para poder gestionarlas. Apuesta por el desarrollo de la inteligencia emocional, la aceptación de los sentimientos, situarse entre la emoción y la acción como elementos. Repasa el conjunto de competencias que conforman la inteligencia emocional (según Daniel Goleman):

- Identificar las emociones, primer semáforo es el cuerpo (el teatro sirve para ello)
- Gestión de las emociones, primera herramienta es la respiración. Otra importante es el hecho de pensar: importancia del momento cuerpo-emoción / pensamiento-emoción
- Automotivación: importancia de la autoestima (inteligencia intrapersonal)
- Ir hacia fuera: Empatía (también compasión, ponerse en la piel del otro, empatizar con el dolor del otro) / Importancia de canalización de esa emoción (no se le puede pedir a alguien que no exprese emoción) / priorizar al otro antes que a uno
- Asertividad, ser capaces de exponer lo que pienso, siento y quiero

Estos elementos son importantes para la gestión de la violencia dado que esta se da cuando una persona no es capaz de gestionar su dolor, su frustración, ni tampoco ser empática.

Se presenta el proyecto de teatro de conciencia. A través de un vídeo que muestra la experiencia puesta en marcha con jóvenes en Guatemala. También se presenta la web del proyecto (<http://teatrodeconciencia.org/>) en la que pueden encontrarse diversos materiales como por ejemplo unidades pedagógicas.

La gestión de la violencia no sólo pasa por acciones colectivas, sino que también existe una importante dimensión individual, donde la gestión de las emociones resulta un elemento clave.

El teatro –tal como se realiza con el Teatro de Conciencia– puede servir de herramienta útil para aprender a identificar y gestionar las emociones y contribuir así a generar empatía y reducir las acciones violentas.

Justicia Restaurativa

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 3

¿Qué es la justicia restaurativa? ¿Por qué la empleamos en las escuelas? ¿Cómo la empleamos? Es un concepto ligado a la idea de paz positiva y a la ausencia de violencia directa. En las escuelas hay que mantener la paz, hacer las paces y construir la paz.

En escuelas de todo el mundo se emplea la justicia restaurativa como forma de construir la paz, por ejemplo en Colombia.

La justicia restaurativa es una forma de reparación. Es una forma muy educativa de enfrentar el conflicto. Tiene tres pilares:

- 1) La justicia restaurativa se centra en el daño en lugar de en la regla que se ha infringido.
- 2) Las ofensas provocan necesidades que conllevan obligaciones.
- 3) La justicia restaurativa promueve la participación.

Una cosa importante es que la participación tiene que ser voluntaria.

El ponente propone una actividad a los asistentes al taller, que en grupos de seis buscan dar respuesta a la siguiente pregunta: Cuándo alguien te ha hecho daño, ¿qué necesitas?

Para cada necesidad que tenemos, si la podemos atender, se reduce la necesidad de vengarnos. Si no tienes ninguna necesidad atendida, sube la necesidad para la venganza. Nosotros también hacemos daño.

Otra pregunta a responder en grupo: Cuando tú has hecho daño a otra persona, ¿qué necesitas? Qué necesitamos cuando nos hacen daño: Que alguien escuche mi historia, tiempo para calmarme, la oportunidad de preguntar, por qué he sido yo, que la persona reconozca el impacto de sus acciones, un perdón sincero, garantía que de que no vuelva a ocurrir y de poder continuar adelante. Cuando nosotros hacemos daño: Necesitamos lo mismo. Los conflictos se resuelven auténticamente con la justicia restaurativa. Es una resolución más duradera.

¿Cómo funciona una intervención restaurativa? Si eres la persona dañada, te da la oportunidad de ser escuchado, de ser parte de decidir que debería pasar ahora, de subsanar el dolor para poder empezar de nuevo. Los que causan el daño pueden tomar responsabilidad por sus acciones, reflexionar en lo que han hecho, entender cómo sus acciones han afectado a otra persona, rectificarlo y empezar de nuevo. Si se hace algo mal, se da un enfoque punitivo, se va a la persona. Otra gente que tiene cariño a los alumnos pero les ponen excusas, no tienen la disciplina. Es decir, o castigo o demasiado permisivos. El enfoque nuevo es dar apoyo y dar ayuda.

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 4

Identibuzz es un proyecto de [Úbiqa](#) que pretende trabajar en el ámbito de las nuevas identidades (estigmatización de los barrios por la llegada de inmigrantes, barreras idiomáticas y culturales...). Tienen como objetivo representar la multiculturalidad como una oportunidad y no una desventaja.

La dinámica de Identibuzz, basada en el vídeo participativo, es esencialmente práctica, para ver las realidades diferentes y presentar nuevas formas de afrontar estos conflictos.

Los pasos de esta metodología son:

- Búsqueda de un afectado en primera persona (temática en primera persona)
- Laboratorio de creación. Exposición de problemas de manera holística. Dinámicas de diálogo y reflexión para llegar a las conclusiones.
- Entrevistas. Una vez que aprenden a entrevistar entrevistan a personas de la calle, aunque primero se entrevistan entre ellos, lo que permite tener una opinión holística del tema tratado.

En cuanto a la difusión, ellos mismos y las asociaciones interesadas en el tema son los encargados de distribuir los contenidos.

Los resultados son a través de piezas (documentales cortos o largos), y se les proporciona un software para difundir en internet y redes sociales activas lo que han creado. En este proyecto, ha habido 25 personas implicadas de manera directa y 500 de manera indirecta.

El presente taller, al igual que su metodología, es fundamentalmente práctico, así que han seguido los mismos pasos que harían con sus participantes reales: se explican unas nociones básicas para grabar y se pasa directamente a la acción.

Inteligencia Emocional (Alcaldía La Paz BOLIVIA)

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Aula 6

Este proyecto se basa en la prevención de la violencia, utilizando la gestión de los sentimientos de una manera adecuada. Se trabaja contra el victimismo y la queja, promoviendo que los actos sean responsables y lleven consigo una acción que trate de llegar a una solución. Este proyecto quiere abordar la prevención de la violencia utilizando el entorno escolar e incluyendo a padres, profesores y alumnos. Se utilizan tres herramientas programación neuro-lingüística (PNL), Neurociencia, y la atención plena.

Se trabaja con los estudiantes el reconocimiento de emociones, propias y ajenas. La gestión de emociones, cultura de paz, automotivación, empatía, soluciones creativas a los conflictos, etc... se trabajan mediante diversas actividades relacionadas con la cultura como el cine.

Con los profesores se trabaja de manera intensa la confianza hacia los estudiantes y su capacidad para reconocer la inteligencia emocional en los mismos. Se trabaja también con los padres en la motivación y comprensión de sus hijos.

Organizan dos dinámicas en el taller, el reconocimiento de nuestras emociones (buscar una emoción y localizarla en el cuerpo) y una dinámica de respiración.

Presentan otro proyecto, de empoderamiento de las mujeres, "Yo soy mi primer amor". Este programa ha tratado de desnaturalizar la violencia contra las mujer, y utilizando la PNL para prevenir la violencia. Se trabaja con niñas para el aprendizaje de derechos y autoestima mediante el juego de una manera didáctica. Este programa busca que la mujer se empodere y logre amarse sin sometimientos de ninguna clase, basándose en un modelo no patriarcal de relación amorosa. Se trabaja también con niños en temas como las nuevas masculinidades y distintos roles de género. El enfoque de este programa está basado en la positividad frente al victimismo y la naturalización de la violencia machista.

Taller de inclusión Asociación BAKEOLA

Cuándo: Viernes 21 de abril de 2017, 12:30 h

Dónde: Contenedor

Bakeola es un centro para la mediación y regulación de conflictos de **EDE TALDEA** dedicado a formar y acompañar a los centros educativos en el desarrollo del Programa de ayuda entre iguales y mediación escolar “Ikale Laguntzaile” (alumnos ayudantes).

Bakeola comenzó a desarrollar el Programa Ikasle Laguntzaile en el año 2004 y actualmente, acompañan a más de 13 centros educativos de Bizkaia y Gipuzkoa.

A través de este programa pretenden capacitar principalmente al alumnado de Educación de Infantil, Primaria y Secundaria en el desarrollo de competencias para la regulación satisfactoria de los conflictos, ayuda entre iguales y mediación escolar. Constituye una oportunidad de desarrollo personal para quienes participan en el programa y una posibilidad de mejora de la convivencia en el centro educativo.

Durante la intervención en el centro primero realizan una dinámica de mapeo con los alumnos haciendo preguntas personales para conocerlos, ver conflictos entre ellos y se deja de lado la ideología y se rompe la imagen del enemigo. Se desarrolla una dinámica que los pone en compromiso en un espacio compartido. Es preferible que el tutor esté presente porque es quien conoce al alumnado y quien mantiene la relación con ellos.

Tras la dinámica los alumnos eligen a dos compañeros y dos compañeras que, tras una formación de ocho horas, serán en adelante los ayudantes. En algunos centros la formación la recibe todo el mundo y se hace el seguimiento a esas cuatro personas. Lo ideal es empezar en quinto de primaria.

Es un proyecto inclusivo que trabaja con las emociones y normaliza el cambio, rompiendo su connotación peyorativa. Los jóvenes aprenden a resolver el conflicto entre ellos, y cuando no son capaces saben cómo pedir ayuda.



Taller



ANEXO

Documento final. Compromiso de Madrid de Ciudades de Paz

La irrupción en nuestras ciudades de violencias antes impensables, los ataques a través de las redes sociales, o la violencia en el deporte o el terrorismo internacional, hacen sentir a las poblaciones una nueva vulnerabilidad. Esta amenaza se suma a otras violencias ya instaladas en nuestras sociedades, y no siempre visibles, que deterioran la vida, individual y comunitaria de las ciudades y que es preciso identificar y atajar.

Para afrontar las violencias estructurales, interpersonales y culturales, el Ayuntamiento de Madrid, junto con las entidades del Comité Organizador y otras que colaboraron de forma muy activa, convocaron el Primer Foro Mundial sobre las Violencias Urbanas y la Educación para la Convivencia y la Paz, dando cumplimiento al compromiso establecido en el Consejo Mundial de CGLU en París durante la COOP 21 en diciembre de 2015.

Este Foro es un espacio concebido para hacer visibles los distintos tipos de violencias urbanas, debatir cauces para erradicarlas, así como difundir pensamiento y prácticas capaces de transformar las culturas de la violencia en culturas de paz y no violencia.

La paz no es sólo ausencia de guerra y de los diversos tipos de violencia. La paz es una cultura que enfatiza las capacidades que los seres humanos tenemos para transformar los conflictos por medios pacíficos y no violentos.

El dolor que produce la violencia nos conmueve y nos urge a seguir actuando. No sólo para hacer frente a las violencias directas contra las personas, sean de género, xenófobas o terroristas, sino también para afrontar los desajustes estructurales que impiden satisfacer las necesidades vitales. Son las violencias estructurales que condicionan todos los factores de la vida humana: la nutrición, la esperanza de vida, el acceso a oportunidades, la educación, la vivienda, el derecho al cuidado y a un medio ambiente limpio, las oportunidades laborales o la participación política.

Así mismo, también tenemos que afrontar las violencias culturales o simbólicas presentes en el lenguaje, el arte, las religiones, las ideologías políticas, los medios de comunicación, la industria del entretenimiento, la ciencia, las instituciones o el derecho que se constituyen en símbolos que intentan legitimar marginaciones, exclusiones y expulsiones de quienes son diferentes. Están en la raíz de los procedimientos de legitimación de las violencias estructurales y directas, llegando a crear mentalidades que justifican las desigualdades y el resto de violencias, y que alientan las violencias directas.

Hemos constatado que las violencias emergen de la desigualdad y de conflictos mal afrontados, de la falta de diálogo e incluso de la falta de información y desconocimiento. Hemos afirmado la importancia de distinguir entre violencia y conflicto.

Las ciudades, fuente de creatividad, diversidad, actividad y gran riqueza cultural y artística son también escenario de conflictos. Nuestros días transcurren entre conflictos de todo tipo, intrapersonales, interpersonales, intergrupales, interestatales. Sin embargo, éstos no

tienen por qué llevar a la violencia. La cultura de paz apela a transformar los conflictos mediante el diálogo y la negociación de igual a igual, recurriendo a medios no violentos. No se trata tanto de buscar consensos como de gestionar los disensos, de dar cabida a la diversidad de pensamiento, de miradas, de formas de vida.

Hemos conocido y compartido la riqueza diversa de iniciativas que están llevando a cabo gobiernos municipales, organizaciones sociales y organismos internacionales para erradicar las diversas violencias que tienen lugar en nuestras ciudades. Ha sido un lugar de encuentro, de entidades y personas de 67 países de debate y aprendizaje que no puede quedarse en un evento puntual. Hemos reconocido la ciudad como un espacio idóneo para construir espacios de paz porque también es en la ciudad donde proyectamos nuestras inquietudes, nos relacionamos con los otros, construimos comunidad.

Es por todo esto que los gobiernos locales y las organizaciones de la sociedad civil adheridos a esta declaración, nos comprometemos a:

1. Defender la paz frente a la guerra, los conflictos bélicos generan muerte, destrucción y odio que dura generaciones. La guerra es la máxima expresión de las violencias y las ciudades no pueden ser el escenario de la misma. Este Foro hace un llamado a ciudades y ciudadanía de todo el mundo a poner toda la energía y herramientas disponibles para promover la cultura de paz frente a la guerra. En este sentido celebramos el enfoque anunciado por el Secretario General de Naciones Unidas centrado en la prevención de la guerra y el sostenimiento de la paz, como principal respuesta al conflicto, posicionando a las ciudades como actores clave para cumplir con esta agenda de la prevención.

2. Exhortar a los gobiernos estatales a crear, implantar y supervisar planes de acción para la prevención de las violencias, en estrecha colaboración con los gobiernos locales. Esto significa aumentar la colaboración y el intercambio de información entre las distintas administraciones, fomentando la supervisión y el cumplimiento de los tratados internacionales, las leyes y otros mecanismos para proteger los derechos humanos que ayuden a prevenir las violencias urbanas.

3. Implantar mecanismos que acaben con la corrupción. La corrupción se ha convertido en una lacra social importante que invade la esfera pública y la privada, en las sociedades ricas y en las pobres. En el terreno político, ésta socava la democracia, en el económico produce un incremento de los costes de los bienes o servicios, en el judicial carcome el estado de derecho y en el social destruye valores éticos y espirituales como el de solidaridad y justicia. Muchas de las causas de las violencias urbanas se explican por los procesos de corrupción. La corrupción es evitable y hay que establecer mecanismos de control ciudadano y transparencia en la gestión local.

4. Desarrollar planes de acción local para hacer frente a las violencias urbanas y educar para la convivencia y la paz, es decir:

- a. La realización de un diagnóstico sobre las violencias en la ciudad, que se realice de forma compartida y participada con los actores de la ciudad.
- b. Analizar las causas de las violencias.
- c. Elaborar programas específicos que aborden la educación, la mediación y la resolución de conflictos de forma no violenta.

d. Dotar de los instrumentos y recursos necesarios, económicos y humanos, para el desarrollo de una política pública local en este ámbito.

Estos diagnósticos y planes de acción local servirán para construir en el plazo de dos años (próximo Foro Mundial) una Agenda Local sobre violencias urbanas y educación para la convivencia y paz. El desarrollo de estos planes locales implica:

5. Fomentar políticas de equidad e inclusión local. La desigualdad es uno de los grandes desafíos de las sociedades actuales en todo el mundo. No acabaremos con las violencias urbanas ni construiremos una convivencia positiva si no ponemos fin a las relaciones de dominio y desigualdad. Es necesario formular e implementar programas concretos para reducir estas desigualdades, elaborados con la participación de la sociedad.

6. Fomentar políticas de los cuidados. Los seres humanos somos vulnerables: nacemos y crecemos dependiendo unos de otros, enfermamos, envejecemos y morimos. El abandono de ancianos y ancianas, la soledad de niños y niñas y la exclusión de personas con discapacidades son violencias presentes en nuestras ciudades. Las tareas del cuidado, tradicionalmente atribuidas a las mujeres, deben ser visibles, universales y socializadas a través de la acción de la comunidad. No puede haber igualdad real entre los géneros si no se cuenta con políticas de los cuidados. En este sentido, es necesario promover más apoyo a los programas de prevención primaria y mayor apoyo a las víctimas de las violencias.

7. Impulsar instrumentos de mediación y concertación social. La ciudad está sometida a tensiones debido a la confrontación de intereses. Los gobiernos locales, a través de normas y planes políticos, tienen la capacidad de actuar como catalizadores de diálogo. Es por ello que se deben establecer instrumentos de mediación y educación que generen habilidades para la resolución de conflictos de forma no violenta con la participación de todos los actores involucrados.

8. Establecer programas para atajar las violencias urbanas sin quedarse sólo en el enfoque de persecución y castigo, por el contrario ahondando en causas y raíces de todo tipo de violencias que permita desarrollar instrumentos para integrar la prevención a través de las políticas sociales y educativas.

9. Promover iniciativas de promoción de la convivencia, el respeto y la diversidad. Abordar las violencias que sufren colectivos específicos (mujeres, personas LGTBI, inmigrantes, o grupos de diversidad cultural y religiosa) desde la concepción tradicional de la seguridad es insuficiente. Se debe apoyar la investigación sobre las causas y consecuencias de las violencias urbanas, que permitan orientar las políticas centradas en las personas, en los cuidados, en la eliminación de los estereotipos y el desarrollo de planes de convivencia. Y desarrollar planes que incidan en el mediano plazo en los aspectos educativos y culturales.

10. Desarrollar políticas que fomenten el Derecho a la Ciudad garantizando Derechos Humanos y sostenibilidad. Las crisis económica y ambiental están expulsando a personas y territorios del acceso a medios de sustento y derechos sociales. Frente a la violencia que ello produce, las ciudades pueden implementar programas concretos de acceso a la vivienda, trabajo decente, integración, prevención del cambio climático, fomento de la economía social y derecho al refugio que contribuyan a generar una mejor convivencia.

Finalmente, nos comprometemos a difundir, implicar y a incorporar a más gobiernos locales y sus asociaciones nacionales, regionales e internacionales, así como organizaciones de la sociedad civil en la implementación de estos compromisos y a extender este mensaje a gobiernos, medios de comunicación, actores económicos, mundo de la justicia, académico, educativo y organismos internacionales. Para ello, se establece una Secretaría Técnica internacional. Será una forma de hacer que este Primer Foro Mundial sobre Violencias Urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz siga vivo, haciendo parte de la agenda internacional de las ciudades. Reafirmamos nuestro compromiso de seguir creando alianzas globales, municipales y ciudadanas para la promoción de la Cultura de Convivencia y de Paz.

Madrid, 21 de abril 2017

